Machine Translated by Google

Пълна правна уредба за Закона за дневните грижи на Виена, версия от 9 март 2024 г

Дълго заглавие

Виенски закон за дневни грижи - WTBG

StF.: LGBl.бр.73/2001г

промяната

ЛГБл.бр.56/2010г
ЛГБл.бр.12/2016г
ЛГБл.бр.21/2018г
ЛГБл.бр.25/2019г
ЛГБл.бр.34/2019г
ЛГБл.Бр.58/2022г
ЛГБл.бр.20/2023г

Преамбюл/клауза за обнародване

Държавният парламент на Виена реши:

текст

Обхват и определения

§ 1. (1) Дневна грижа е платената и редовна грижа за непълнолетни до 16-годишна възраст (дневни деца) за част от деня, доколкото:

1. извършва се от лица, различни от роднини по трета степен или по сватовство или живеещи в регистрирано съжителство, от осиновени родители или други лица, на които са поверени грижите и възпитанието,

2. не попада в обхвата на Закона за детските градини на Виена - WKGG, LGBl.за Виена № 17/2003 г. в актуалната редакция,

3. те не се отнасят до въпроси, свързани с обществени детски градини и практически центрове, които са включени в държавно училище за целите на учебните упражнения
или

4. не засяга въпроси, свързани със задължителни държавни училища или ученически домове, или грижата се предоставя в задължителни държавни училища от името на град Виена.

(2) Дневните грижи могат да се провеждат:

1. като индивидуална грижа в собственото ви домакинство от подходящо лице (детегледач/баща)
или

2. в подходящи помещения под формата на детска група.

(3) Юридически лица на детски групи могат да бъдат физически и юридически лица.

§ 1a. (1) Възпитателната работа в детската градина трябва да отчита следното
Основни документи за изпълнение:

1. в детски групи:

a. образователния план на Виена (приложение 1),

b. междудържавният образователен рамков план за начални образователни институции в Австрия, включително частта от образователния план за езикова подкрепа в началните училища
Образователни институции (Приложение 2) и

° С. ръководството за ценности и ориентация (Приложение 3);

2. за детегледачки:

Machine Translated by Google

a. насоките за домашни грижи и грижи от детегледачи (Приложение 4)
и

b. ръководството за ценности и ориентация (Приложение 3).

(2) Целта на образователната работа е да се насърчават по-специално следните умения:

1. Сензомоторна – психомоторна компетентност,
2. Емоционална, социална и етична компетентност,
3. Когнитивна компетентност и
4. Езикова компетентност по първи и втори език от професионално обучени ръководители, които имат необходимите немски езикови умения.

(3) В детските групи трябва да се извършват оценки на владеенето на езика за деца в неучилищна възраст от възпитатели на детска група или друг персонал, квалифициран да насърчава езиковите умения. Оценките за владеене на езика трябва да се извършват с помощта на формуляр за наблюдение, за да се запишат езиковите умения по немски език на деца с немски като първи език (BESK compact) или на деца с немски като втори език (BESK-DaZ compact). Децата, които посещават детска група на възраст от 3 години, трябва да преминат през езикова проверка между май и юни. Деца на 4 години, които за първи път посещават детска група, трябва да преминат езикова проверка не по-късно от 31 октомври на съответната година на детската градина, която продължава от 1 септември до 31 август на следващата година. За целите на определяне на необходимостта от езикова помощ, резултатите от оценките за владеене на езика трябва да бъдат обработени автоматично от детската група с помощта на системите за електронно въвеждане, предоставени от магистрата. Службата, отговаряща за предоставяне на езикова подкрепа в общината, е упълномощена да обработва тези данни с помощта на автоматизирани средства. Ако определянето разкрие необходимост от езикова поддръжка, трябва да се извърши езикова поддръжка. Децата, получили езикова подкрепа на 4-годишна възраст, трябва да преминат още една езикова оценка в края на предпоследната година на детската градина, но не по-късно от 31 октомври. Това важи и за деца на 5 години, които за първи път посещават детска група. Последната оценка на владеенето на езика преди тръгване на училище се извършва в края на последната година от детската градина. Ако има разумно предположение по време на годината на детската градина, че детето вече не се нуждае от езикова подкрепа, това може да се определи чрез извънредна езикова оценка. Персоналът, нает в ранната езикова подкрепа, трябва да владее поне немски език на референтно ниво C1 от Общата европейска езикова рамка и, ако е възможно, или да предостави доказателство за квалификация, съответстваща на квалификационния курс за ранна езикова подкрепа, или имат най-малко 10 години професионален опит в езиковата поддръжка. Ако се използва друг квалифициран персонал (езиков помощен персонал), той трябва да владее поне немски език на референтно ниво C1 от Общата европейска езикова рамка и или да има квалификация, съответстваща на квалификационния курс за ранна езикова подкрепа, или най-малко 10 години професионален опит в езиковата поддръжка.

§ 1б. (1) Законните представители имат право на прозрачно обяснение на педагогическата концепция и концепцията за закрила на детето на детската група.

(2) Настойниците имат право на периодична информация за състоянието на процеса на обучение и развитие на детето. За целта поне веднъж годишно трябва да се предложи разговор с професионално обучен ръководител на детската група. Юридическото лице трябва да осигури необходимия времеви ресурс за това. Законните настойници трябва да бъдат насърчавани да участват с подходящи средства, за да се даде възможност за обмен на информация относно процеса на образование и развитие на детето. Процесът на обучение и развитие на детето трябва да бъде документиран по подходящ начин.

(3) Законните настойници отговарят за разпоредбите на ал. 1 и 2 или юридическото лице на детската група в подходяща форма.

Закрила на детето, права на детето

§ 1в. (1) Детските групи и детегледачите трябва, като част от своите задължения, да допринасят за прилагането на Конвенцията за правата на детето, Федерален законодателен вестник № 7/1993 г., изменен с Федерален законодателен вестник III № 107/2022 (Конвенция на ООН за правата на детето).

(2) Детските групи трябва прозрачно да обясняват как децата, за които се грижат, са защитени от насилие, като използват концепция за закрила на детето, която отчита приложимите професионални стандарти. Във всеки случай концепцията трябва да включва следното:

1. анализ на риска,

Machine Translated by Google

2. Кодекс на поведение,

3. Кризисни насоки за работа с жалби и подозрителни случаи

4. Изпълнение и план за изпълнение.

(3) Всеки доставчик на детска група трябва да назначи поне един служител по закрила на детето, който да осигурява изпълнението на концепцията за закрила на детето. Има служители за закрила на детето

1. през първата година от назначаването ви, допълнително обучение до степен най-малко 10 учебни единици и
2. от следващата календарна година нататък, допълнително обучение, състоящо се от най-малко 4 учебни единици годишно

на тема закрила на детето и правата на детето.

(4) Гледачите на деца трябва да гарантират, че децата, за които се грижат, са защитени от насилие чрез изготвяне и прилагане на насоки за кризисни ситуации за справяне с жалби и предполагаеми случаи.

цели и задачи

§ 2. Дневните грижи трябва да допринасят за образованието и грижите за дневните деца като допълнение към семейството и по този начин да подкрепят и облекчават тежестта на законните настойници. Грижата включва възрастово-специфична подкрепа за деца от дневна грижа според общопризнатите научни педагогически открития и принципите на ненасилственото образование.
То трябва да се извърши в сътрудничество със законните настойници. Има гаранция, че ще бъде предложена възможно най-добрата грижа и образование за децата от дневните грижи, като се вземат предвид техните индивидуални нужди, доколкото е възможно.

Изискване за оторизация

§ 3. (1) Гледачите на деца и юридическите лица на детски групи изискват разрешение от магистрата за предлагане или извършване на детски заведения. Разрешението трябва да се издаде, ако:

1. са спазени изискванията на този закон и на наредбата (§ 5), и
2. нито с юридическото лице на детската група, нито с нейните органи Има причини, които застрашават благосъстоянието на деня на детето.

(2) По отношение на лицата по ал. 1, т. 2 не може да се разрешава по-специално нито едно от следните: са налице изброените обстоятелства:

1. физически или психически заболявания, които могат да застрашат благосъстоянието на децата, за които се грижат застрашава,
2. съдебни присъди, административнонаказателни постановления или висящи наказателни производства за действия, които могат да застрашат благополучието на настанените деца, както и постановления по Закона за оръжията.

(3) Не се дава одобрение, ако по делото по несъстоятелността на юридическо лице от детска група фигурира производство по несъстоятелност или неоткриване на производство поради липса на имущество за покриване на разноски.

(4) Магистратът може да издаде разрешението при условия, условия или срокове, ако това е необходимо, за да се избегне застрашаване благополучието на еднодневните деца.

(5) Ако след одобрена група деца се окаже, че гледаните деца не са достатъчно защитени от образователна, санитарна, хигиенна или противопожарна гледна точка за избягване на злополуки или увреждания на здравето, въпреки спазването на условията. предписани в известието за одобрение, магистратът трябва, в съответствие със състоянието на технологията и състоянието на медицината и други съответни науки, да предпише други или допълнителни изисквания, необходими за постигане на тази защита. Магистратът не е длъжен да налага такива изисквания, ако те са непропорционални, особено ако усилията, положени за изпълнение на изискванията, са непропорционални на успеха, предвиден от изискванията.

(6) При експлоатация на детска група без разрешение органът издава акт за закриване на детската група.

Machine Translated by Google

Специална информация

§ 3a (1) Органът е оправомощен да определи годността и в обосновани случаи, като част от надзора, да получи следната информация за юридическото лице на детската група, техните тела и лица, които се грижат за тях, както и за детегледачки и лица, живеещи в споделен апартамент с тях Данни за използване:

1. Информация в съответствие с раздели 9 и 9a, параграф 2 от Закона за съдимостта от 1968 г., Федерален законодателен вестник № 277/1968, във версията Федерален законодателен вестник I № 107/2014,
2. Информация съгласно Централното досие за защита от насилие в съответствие с член 58c, параграф 2 от Закона за охранителната полиция, Федерален законен вестник № 566/1991 г., в редакцията Федерален законодателен вестник I № 130/2017 г.,
3. Информация в съответствие с раздел 55, параграф 4 от Закона за оръжията, Федерален законодателен вестник I № 12/1997 г., във версията Федерален законодателен вестник I № 120/2016 г.,
4. Информация в съответствие с раздел 12, параграф 4 от Закона за защита на полицейската държава, Федерален законодателен вестник I № 5/2016 г.,
5. Информация от централното събиране на информация съгласно § 57, алинея 1, точка 6 от Закона за охранителната полиция, Федерален вестник № 566/1991 г., в редакцията на Федерален закон, вестник I, № 130/2017 г.

(2) Магистратът има право да получава от отговорния орган за защита на конституцията и борбата с тероризма цялата информация, която е от значение в контекста на оценката за годност и надзора, за да предотврати риск за благополучието на детето.

отмяна

§ 3б. (1) Разрешението се отнема от съдията, ако

1. Установени са дефекти, застрашаващи живота или здравето на децата от яслите освен ако тези дефекти не бъдат отстранени незабавно,
2. законовите изисквания или тези, предвидени в наредбата по § 5 за отглеждане на деца от дневни грижи, не са изпълнени, освен ако тези недостатъци не бъдат отстранени в разумен срок, определен от магистрата,
3. педагогическата възпитателна работа не се осъществява в съответствие с раздели 1a и 1в, освен ако този недостатък не бъде отстранен в разумен срок, определен от магистрата,
4. са нарушени изисквания, условия или срокове,
5. не е полагана дневна грижа през последните шест месеца, или
6. производство по несъстоятелност на юридическо лице на група деца е открит или не е открит поради липса на активи за покриване на разходите.

(2) Жалби срещу решения за даване на разрешение за предлагане или упражняване на Дневните грижи са отменени в съответствие с параграф 1 Z 1 или Z 6, няма суспензивен ефект.

(3) Ако одобрението на група деца бъде отменено в съответствие с параграф 1, максималният брой деца в друга група деца, посочен в наредбата в съответствие с раздел 5, може временно да бъде отменен, ако това е необходимо, за да се осигури продължаване на грижата за децата и педагогическата възпитателна работа се гарантират съгласно § 1a и § 1в. При превишаване на максималния брой на обгрижваните деца, юридическото лице на група деца трябва незабавно да уведоми магистрата. Ако условията за превишение не са изпълнени,

органът трябва да определи това с уведомление.

Задължение за отчетност и докладване

§ 4. (1) Всяко прекратяване на дневна грижа, което надвишава или продължава два месеца, както и всяка друга промяна, която води до отклонение от ситуацията, на която се е основавало предишното одобрение, както и всяка процедура по откриване на несъстоятелност, засягаща правните лице от група деца трябва незабавно да се докладва на магистрата от детегледачката или юридическото лице на групата деца.

(2) Гледачите, юридическото лице на група деца, техните тела и лицата, полагащи грижи, незабавно докладват на магистрата за съмнение, че децата от детските градини са малтретирани, измъчвани или пренебрегвани, че са извършени сексуални посегателства или че тяхното благосъстояние е застрашен по някакъв друг начин Докладвайте на.

Правилник за осъществяване на дневни грижи

§ 5. (1) Държавното управление издава правилник за осъществяване на дневните грижи с наредба. Те трябва да съдържат разпоредби, които гарантират, че дневните грижи се извършват в съответствие с признатите педагогически открития и гарантират възможно най-добрите грижи и образование за дневните деца.

Machine Translated by Google

(2) Наредбата трябва да съдържа по-специално:

1. за детегледачи/бащи: разпоредби относно

а) лична годност,

б) необходимото обучение и допълнително образование,

в) изискванията и към помещенията

г) допустимия максимален брой гледани деца.

2. за групи деца: разпоредби за

а) личната годност на юридическото лице, неговите органи и надзорни органи,

б) необходимото обучение и допълнително образование на обслужващия персонал,

в) изискванията към помещенията,

г) максимален брой деца, разрешени в групите,

д) съотношението на броя на дневните деца и на полагащите грижи

е) педагогическите принципи.

3. Изисквания за утвърждаване на учебни програми на курсове за обучение за Групови и детегледачи на деца.

Заявление за одобрение

§ 6. (1) Молбата на детегледачка за одобрение за гледане на деца се подава до магистрата и трябва да съдържа по-специално:

1. Информация за личната годност и необходимото обучение,
2. Информация за собствеността или други правоотношения на въпросните помещения в собственото домакинство, както и описание на местоположението, размера и обзавеждането на помещенията,
3. Информация за планирания брой и възраст на децата през деня, използването на стаята и наличните възможности за игра и упражнения,
4. кризисен наръчник за работа с жалби и съмнения за случаи в съответствие с раздел 1в, ал. 4.

(2) Заявлението на юридическото лице за издаване на разрешение за организиране на детска група има по-специално да съдържа:

1. образователна концепция, която отчита приложимите образователни стандарти и която трябва да има следното съдържание:
   a. Описание на организационните и структурни условия (структурно качество),
   b. Концепции за образа на детето, както и за изискванията към отношението на членовете на екипа по отношение на насърчаване на възпитателно-възпитателния процес на децата; Описание на педагогическия подход (качество на ориентация),
   ° С. Илюстрация на възпитателна работа в ежедневния педагогически живот с помощта на Принципи на Виенския образователен план (качество на процеса),
   д. Декларация дали се предава религиозно образование.
2. Информация за личните изисквания на лицата в съответствие с раздел 3, параграф 1 Z 2,
3. Информация за личната и професионална годност на обслужващия персонал и за броя на болногледачите,
4. Информация за собствеността или други правоотношения на въпросните помещения, както и описание на местоположението, размера и оборудването на помещенията,
5. Информация за предвидения брой и възраст на децата през деня, използването на стаята и наличните възможности за игра и упражнения,
6. Констатации от инспекция на горивната, комината и електрическата системи.
7. Бизнес план, обхващащ поне първите 3 години от дейността, съдържащ следните раздели:
   a. Резюме на целия бизнес план (лит. b до lit. l),
   b. Информация за компанията (напр. правна форма, организация, извадка от досието на указа),
   ° С. Бизнес модел (програма за продукти и услуги, целеви групи, ползи за клиентите, уникални точки за продажба),
   д. Представяне на анализ на пазара и конкуренцията (анализ на пазара, анализ на индустрията, подходи за постигане на конкурентни предимства),

Machine Translated by Google

д. Маркетингова стратегия (ценообразуване, привличане и задържане на клиенти, съображения за уникално предложение за продажба),

е. План за капиталови изисквания (списък на капиталовите изисквания, необходими за създаване и откриване на детска група),

Ж. Финансов план (съвкупност от финансовите ресурси, от които се покриват определените капиталови изисквания),

з. План за продажби (списък на очакваните продажби),

аз План за разходите (планиране на всички очаквани разходи, свързани с воденето на детската група са свързани),

й. План за рентабилност (преглед на това кога и до каква степен детската група генерира печалби или няма загуби),

к. План за ликвидност (преглед на развитието на платежните средства за гарантиране на платежоспособност),

л. Възможности и рискове за детската група в бъдеще,

8. концепция за закрила на детето съгласно раздел 1в, ал. 2.

Надзор и контрол

§ 7. (1) Всяка форма на дневна грижа подлежи на надзор на магистрата. Надзорната дейност обхваща спазването на разпоредбите на този закон и издадените във връзка с него наредби и трябва да се извършва най-малко веднъж годишно.

(2) Гледачите на деца и юридическите лица на детски групи са длъжни да позволяват на органите на магистрата, натоварени с надзора, достъп до помещенията, които пряко или косвено служат за детските заведения, да осъществяват контакт с детските заведения и да извършват проверки доколкото е необходимо за осигуряване на необходимото. информация.

(3) Контролиране на отпускането и обработването на финансиране във връзка с
Дневната грижа е отговорност на магистрата.

Обработка на данни

§ 7а. (1) За осигуряване на подкрепа, основана на нуждите на групи деца и детегледачи/бащи, магистратът има право да предоставя необходимите данни, определени в хода на процедурата по одобрение или в хода на надзора (чл. 7, ал. 1) на службата, отговаряща в магистрата за обработка и контрол на финансирането.

(2) За целите на проверката, отпускането, отпускането и контрола на финансирането магистратът има право да събира следните данни за лицата, имащи право на задържане на място в:
за обработка на деца, регистрирани при детегледачка/детегледачка:

1. име и фамилия,
2. дата на раждане,
3. семейно или гражданско състояние,
4. основно жилище,
5. пол,
6. научна степен,
7. Данни за доходите,
8. заетост (да/не),
9. Вид връзка с детето (родител или друго лице, което има право на попечителство),
10. Информация дали сте самотен родител,
11. Данни за контакт (по-специално адреси, телефонни номера, имейл адреси, номера на факс),
12. Данни за сметка (титуляр, BIC, IBAN).

(3) За целите на прегледа, награждаването, изплащането и контрола на финансирането магистратът има право да обработва следните данни за деца, записани за място в детска група или при детегледач:

1. име и фамилия,
2. дата на раждане,
3. настоящо основно жилище,
4. пол,
5. номер на клиента,

Machine Translated by Google

6. Вид група и посещение,

7. Данни за езика и езиковото ниво,

8. желана дата на влизане, дата на влизане, дата на излизане,

9. посещавал основно учебно заведение.

(4) Магистратът има право да обработва следните данни на юридическото лице или неговите органи и на детегледачите за целите на проверката, отпускането, изплащането и контрола на финансирането:

1. име и фамилия,

2. дата на раждане,

3. националност,

4. място на раждане,

5. местоживеене,

6. Данни за контакт,

7. Вид и обхват на икономическия интерес,

8. Функция,

9. Представителна власт.

(5) Юридическият субект на детска група, както и детегледачите са длъжни по искане на магистрата да предадат данните, които Статистическата служба на Австрия изисква за съставянето на годишната статистика за детските заведения. Магистратът е упълномощен да обработва тези данни за тази цел и да ги предава на Статистическата служба на Австрия за събиране на статистика за детските заведения.

(6) Ако това се налага от съображения за целесъобразност, държавното управление може да издаде наредба за определяне на специални форми на предаване с цел електронно събиране и предаване на данни.

(7) Ако законните настойници не изпълнят задължението си да представят документите за оценка на владеенето на езика и езикова подкрепа в съответствие с раздел 6, параграф 1a от Закона за задължителното образование от 1985 г., изменен с Федерален закон, вестник I, № 101/2018, юридическо лице на детската група е основното училище при поискване За целите на организирането и предоставянето на точни мерки за подкрепа на ранен етап, детето е упълномощено и задължено да предава съответните данни на детето за оценка на езиковите умения и езикова подкрепа.

Юридическото лице на детската група е упълномощено да обработва следните лични данни, свързани с регистрираните деца за посочената цел:

1. име и фамилия,

2. пол,

3. националност,

4. дата на раждане,

5. първи език на детето,

6. специфични нужди от езикова поддръжка,

7. е посещавал основно учебно заведение,

8. Дати на влизане и излизане,

9. присъствено време,

10. Обхват на времето за грижа,

11. Име и фамилия на законните представители,

12. Данни за контакт на законните настойници.

(8) Магистратът е упълномощен да обработва личните данни, необходими за изпълнението на споразумения в съответствие с член 15a B-VG относно основното образование за тази цел и да ги предава на Федералното министерство на образованието, науката и научните изследвания.

Наказателни разпоредби

§ 8. (1) Който извърши административно нарушение, се наказва с глоба до 2100 евро.

1. предлага или предоставя дневни грижи без разрешение,

2. предлага или предоставя неразрешени дневни грижи,

Machine Translated by Google

3. откаже на магистратските органи, упражняващи надзор по реда на чл. 7, достъп до детските стаи, откаже да предостави необходимата информация или възпрепятства разследването,
4. в група деца се използва неадекватно обучен персонал,
5. надвишава максимално допустимия брой еднодневни деца,
6. предлага или предоставя дневни грижи в неодобрени помещения,
7. наруши изискванията, условията или сроковете по чл. 3, ал.
8. не спазва задължението за уведомяване и докладване в съответствие с раздел 4,
9. като юридическо лице не спазва наложените му задължения по § 1б. следва,
10. курсовете за обучение на групи за гледане на деца или детегледачи/- не предлага бащи по утвърдения с решението образец.

(2) Опитът е наказуем.

Освобождаване от данъци

§ 9. Всички официални актове и писмени документи по въпросите на този закон са освободени от държавни такси и административни такси.

Принудително изпълнение

§ 10. За окръжен административен орган за прилагане на този закон се назначава магистратът.

Заключителни и преходни разпоредби

§ 11. (1) Разрешителни за отглеждане на деца, издавани на детегледачи на основание § 22, алинея 2 от Виенския закон за благосъстоянието на младежта от 1990 г., LGBl за Виена № 36, изменен с LGBl за Виена № 5/1994 и LGBl за Виена Vienna No 44/1998, се считат за одобрения в съответствие с раздел 3.

(2) Операторите на детски групи, съществуващи към момента на влизане в сила на закона, трябва да подадат заявление за разрешение по реда на раздел 3 в шестмесечен срок от влизането в сила на закона.

(3) Ако обучени детегледачки и детегледачки не са достатъчно налични, магистратът може, при заявление, да разреши на детегледачката/бащата да работи като детегледачка, дори и без обучение, за максимум три години след влизането в сила на този закон Разрешава използването на неподходящо обучен персонал за грижи.

(4) Доставчиците на детски групи имат концепцията за закрила на детето в съответствие с раздел 1c (2) за онези места, които вече имат разрешение в съответствие с раздел 3, а детегледачите, които вече имат разрешение в съответствие с раздел 3, имат кризисно ръководство в съответствие с раздел 1c, параграф 4 най-късно до 31 декември 2023 г.

§ 12. (1) Този закон влиза в сила от 1 октомври 2001 г.

(2) Считано от 1 януари 2002 г. сумата, посочена в раздел 8, параграф 1, се заменя с „30 000 S" сумата „2100 евро".

(3) Наредби на основание този закон могат да се правят от деня след обнародването му да бъде постановен; Те обаче може да влязат в сила най-рано от 1 октомври 2001 г.

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

LGBl. за Виена - Издаден на 9 май 2019 г. - № 25

Образователен план



WIENER KINDER GÄRTEN
MAGISTRATSABTEILUNG 10

StaDt Wien
Wien ist anders.

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Съдържание

Предговор 4

Заместник-кметът Грете Ласка 4

Мага Кристин Шпис..... 5

1 > От закон към образователен план 8-ми

2> Образование 12

3> Снимката на детето..... 16

4> Учителката в детската градина / Учителката в детската градина 20

5> Целта на учебния план:

Насърчаване на компетентността на децата в детската градина 24

5.1 От ориентация към целта към повишаване на компетентността 24

5.2 Моделът на компетентност .... .25

6 > Принципи на възпитателната работа в детската градина 30

6.1 Принципът на индивидуализация и диференциация 30

6.2 Принципът на холизма..... 31

6.3 Принципът на разнообразието..... 31

6.4 Принципът на образователното партньорство..... 32

6.5 Принципът на свобода на концепцията и метода 33

7 > Обучение и форми на обучение –

Методика на педагогиката в детската градина..... 36

7.1 Учене 36

7.2 Форми на обучение 36

7.3 Конкретизация на образователните проекти..... 39

Machine Translated by Google

8 > Образователните области са области на опит 42

8.1 Общо представяне 42

8.2 Обяснение на образователните области..... 44

а) Физическо и психологическо благополучие ..... 44 б) Социални взаимоотношения: семейство, група, общност ..... 44 в) Етика и ценности .... 45 d) Сексуалност . ... 46 д) Комуникация и медии..... .... 47 е) Израз и дизайн..... .... 48 g) Естествени..... .... 48 з) Култура и изкуство..... ... .49 й) Технология .... 49 к) Специални житейски ситуации – социални предизвикателства 50

8.3 Образователни области с примери в учебните области 52

9> Гарантиране на качеството..... 56

10> Преходи..... 62

10.1 Взаимодействие между семейство и детска градина 62

10.2 Интерфейс детска градина – училище 62

Послеслов 64

Автори 65

Литературна мозайка..... 66

Книги 66

Списания, DVD дискове, VHS касети 67

Machine Translated by Google



Machine Translated by Google

1 > От закон към образователен план

Machine Translated by Google

1 > От закон към образователен план

Виенският Закон за детските домове

Образователният план за детската градина служи за конкретизиране на задачите на детската градина, изброени във Виенския закон за дневни грижи. Законът за детските заведения определя детската градина като заведение, в което се осигуряват редовни грижи, отглеждане и възпитание на децата от специалисти през част от денонощието.

Виенският закон за дневни грижи в дома – WKTHG (CELEX №: 392L0051 и 301L0019)

Задачи на домовете за дневни грижи:

„Домовете за дневни грижи за деца имат за задача да подпомагат развитието на цялостната личност на всяко дете и способността му да живее в общността, освен в семейството, използвайки сигурни знания и методи на педагогика, както и да му помогнат да развие своето физическо, психическо и подкрепа на интелектуалните сили.

Образователната концепция е съобразена с интеграцията на деца от различен културен и социален произход, както и с техните индивидуални физически и психологически характеристики. Ученето протича по холистичен и игрив начин за детето, като се избягват твърди времеви структури и предварително определени учебни единици. Подходящите рамкови условия трябва да насърчават децата да бъдат креативни.

В дома за дневни грижи децата трябва да бъдат придружени по пътя им към самоопределящ се и отговорен живот в общността чрез кооперативен, демократичен стил на лидерство, независимо от фиксациите на ролите, зависещи от пола. В същото време тези съоръжения дават възможност на мъжете и жените да съчетават работата и семейството.“ (§1 Vienna Day Care Home Act – WKHTG)

Езиково равно третиране:

Равнопоставеното използване на езика е основна грижа на авторите на образователния план за виенските детски градини - последователното използване заема малко повече букви, отколкото обикновено са свикнали читателите, молим ви да свикнете с това!

Machine Translated by Google

Какво трябва да постигне образователният план?

Учебният план е инструмент, който пренася ясно дефинирана образователна концепция в образователната практика.

Благодарение на общата си версия, образователният план позволява индивидуално Разработка на концепция във всяка детска градина.

Образователният план изисква работа с качеството вътрешно и външно и по този начин насърчава управлението на качеството в детската градина.

Образователният план разглежда образованието като неразделна част от личността на момичетата и момчетата - младите хора се записват и подкрепят в индивидуалното си разположение.

От една страна, образователният план прави видими възможностите за образователна работа, а от друга, прави образователната отговорност на учителите в детската градина прозрачна вътрешно и външно.

Възпитанието в детската градина – какво се случи дотук?

Образованието в детската градина винаги е било основна грижа за всички педагози. Досега те са работили като високоспециализирани специалисти, но без да правят професионалната си дейност постоянно прозрачна. Образователният план съответства на повишената нужда на родителите от информация в резултат на глобализацията и международните сравнителни изследвания и голямото значение на образованието в детската градина.

Структурата на учебния план:

След първоначално концептуално изясняване (концепция за образование, образ на детето и др.) се представят основите (принципите) и целите на образователната работа (насърчаване на уменията). След обяснение как протича обучението в детската градина, са показани учебните зони за обучение в ранна детска възраст. Накрая се обсъждат осигуряването на качество в детската градина и връзките между семейство – детска градина и детска градина – училище.

Machine Translated by Google



Machine Translated by Google

2 > Образование

Machine Translated by Google

Образованието не е знание

Никоя енциклопедия, никоя интернет платформа в света не може да претендира, че е образована - въпреки цялото знание, съхранявано в тези медии.

Знанието е предпоставка за образование и прави образованието възможно.

Знанието обаче остава безжизнено, освен ако не е подчинено на организиращ принцип се предполага.

Образованието не е общо знание

Дълго време се смяташе, че целта на образованието е придобиването на знания.
Това така наречено общо образование претендира, поне теоретично, че може да придобие всички налични знания. Ако се придържахме само към предаването на това знание, образованието щеше да загуби всякакви претенции за постоянно по-нататъшно развитие, индивидуална процесивност и модерност.

Образованието не е обучение

Целта на обучението е да се развият умения и способности за професионална квалификация. Следователно тя служи на икономическото и социално развитие, както и на автономията на индивидите.

Образованието е повече. Образованието не пита за изпълнението, а по-скоро за смисъла.

Образованието е култура

Значението на образованието в една социална система варира значително. Например, образованието може да бъде достъпно само за определени класи, или само за определен пол, или само за духовенството. Образованието обаче трябва да стане достъпно за всеки по еманципиращ начин.

Образованието докосва

Всички познаваме чувството на щастие, когато успеем да разрешим проблем, когато една мисъл се осъществи, когато едно прозрение ни вдъхнови. Неврологичните изследвания показват, че емоциите са движещата сила зад мисленето.

Machine Translated by Google



Образованието се движи

Вътрешното движение, което създава образование, също води до външно движение.
Подвижността в мисленето предизвиква промени и развитие. Образованието се превръща в двигател за подобрения и създава допълнителни образователни желания.

Образованието е социално

Образование означава знание със съвест. Това чувство за отговорност се развива в контекста на околната среда. Образованието е възможно само във и чрез обществото.
Индивидуалният образователен процес обаче може да се осъществи само ако хората могат да възприемат своята социализация тук и сега, да се отстранят от нея и да я осмислят, за да тръгнат по своя път.

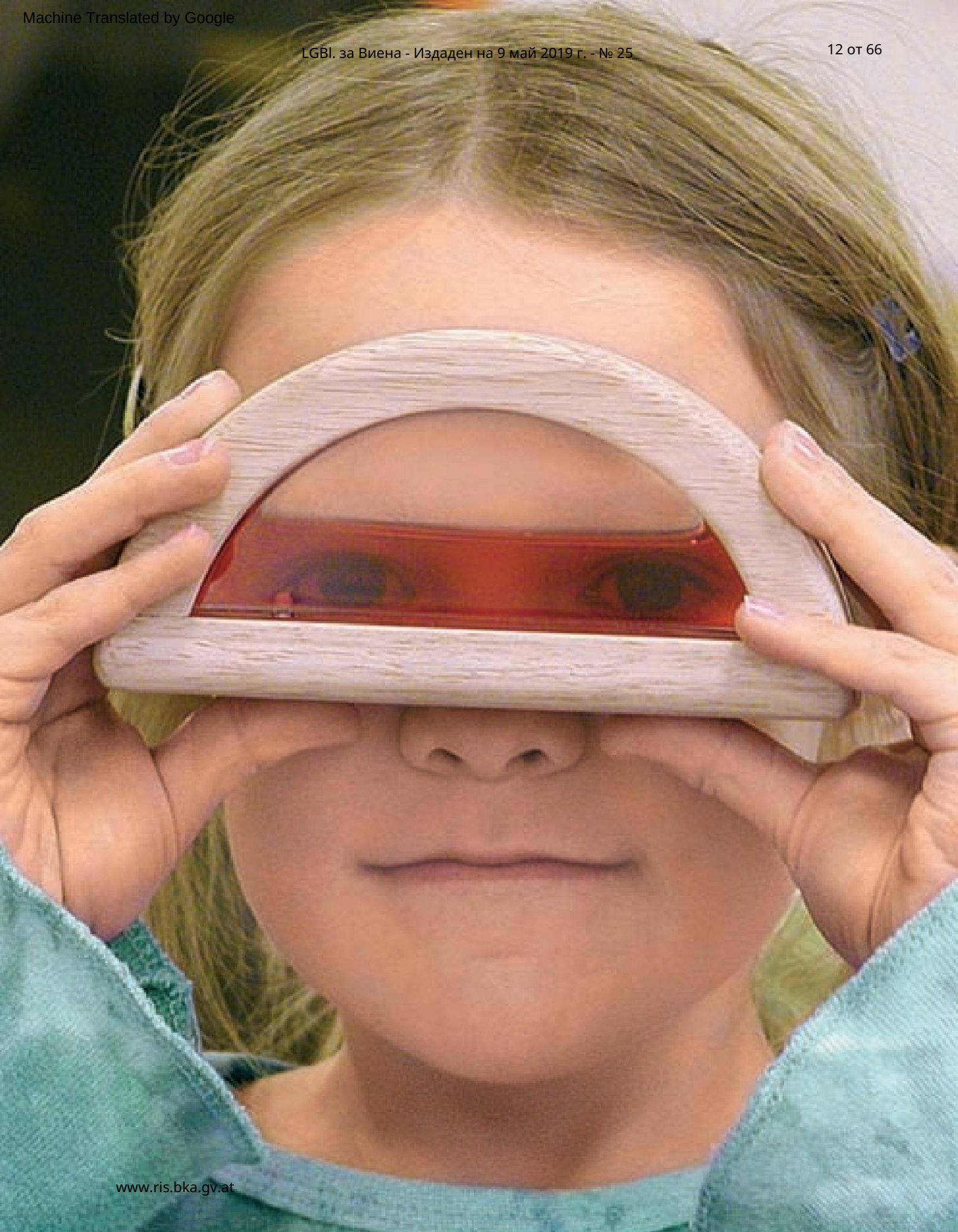
Образование означава

еманципаторското постижение на човек, който е в състояние да схване знанието в контекста на цялото и да го интегрира в своето битие и ставане. Следователно образованието е знание, независимо разпознаване, мислене, разбиране и действие. Образованието е процесът на формиране на цялостната личност на човека.

Учебният план

сега има задачата да въведе момичета и момчета в контакт с това, което е полезно за този процес. Младият човек получава импулси, предложения и срещи, които му позволяват да развие човечност, да развие еманципация в мисленето и да живее самостоятелно, в своето битие и в своето ставане.

Machine Translated by Google



Machine Translated by Google

3 > Снимката на детето

Machine Translated by Google

3 > Снимката на детето

Децата са независими същества

Децата активно преживяват своя свят.

Дори новороденото има свое индивидуално възприятие и възприятие
Възможности за общуване със себе си и със своята среда.

Бебе, което е държано с любов в ръцете, изпитва любов и грижа.
Когато родителите реагират на неговия плач с подходяща грижа, то знае, че има някой, който го разбира и на когото му пука. Ако детето отговори с усмивка или успокои плача си, бащата или майката ще бъдат насърчени в действията си.

Взаимодействието между способностите на детето и възможностите и реакциите на околната среда води до растеж, който винаги води до уникално развитие.

Децата са социални същества

Всяко дете получава различна информация за околната среда и я обработва индивидуално. Неговото поведение, неговите реакции на свой ред водят до промени.
Всеки образователен процес е съпроводен с много възможности и различия.
Чрез активно ангажиране със себе си и своята среда, детето развива лични, социални и технически умения.

Той отваря своите учебни пътеки в динамичен образователен процес, който винаги е социален процес.

Децата са холистични същества

Децата не учат чисто когнитивно – те винаги са въвлечени в учебния процес с всичките си сетива. Когато децата са тъжни, те са тъжни от върховете на пръстите на краката си до корените на косата си. По същия начин радостта се изразява всеобхватно.

Всяка област на личността влияе на другата. Това предотвратява ограниченията

свободата на движение насърчава емоционалното и когнитивното развитие. Твърде малкото предизвикателство в когнитивната област ограничава умствената и физическата ефективност. Възможностите за холистичен опит оптимално насърчават образователните възможности на малките деца; само холистичният опит се интернализира.

Machine Translated by Google

Децата са учещи се същества

Децата имат невероятно богатство от възможности за развитие и развитие през първите си години от живота. Децата имат естествено желание да учат.
Те са заинтересовани, любопитни, живи, могат да бъдат учудени, концентрирани, умеят да играят, работят, изследват, откриват и творят. Ако едно дете може да изживее своето физическо, умствено и интелектуално разнообразие и бъде подкрепяно в това, тогава то може да развие своите способности и умения според индивидуалната си скорост на развитие, да намери структури, да разбере себе си и своя свят и да намери и определи своето място в него .

Децата са повече

отколкото цялата наука учи за тях, повече отколкото възпитателите разбират, повече отколкото родителите знаят от собствените си детски истории. Децата са уникални същества, които ние придружаваме по част от пътя и на които даваме надежда за смислено бъдеще. Но те самите и заобикалящите ги обстоятелства решават какво определя живота им и колко важен е той.

Целта на възпитанието и образованието е автономната личност,
която заема своето място в обществото.

Задачата на педагогическата практика е да създава пространства за преживяване, които предлагат на всяко дете условия, предизвикателства и подкрепа, които осигуряват възможно най-добрите условия за тяхното израстване и развитие на умения.

Целта не е стандартното дете, а детето, което е получило уникална подкрепа в своята образователна биография.



Machine Translated by Google



www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

4 > Учителката в детската градина

Учителката в детската градина

Machine Translated by Google

4 > Учителката в детската градина

Учителката в детската градина

Основи:

Със своето обучение и своята професионална мисия, детският учител е професионален образователен и възпитателен партньор на деца и родители.

Съществена предпоставка за всеки образователен и възпитателен процес е желанието му да приеме детето такова, каквото е.

Наблюдавайки, документирайки и непрекъснато отразявайки, учителят в детската градина постига все по-диференцирано разбиране и разпознаване на детето. Чрез внимателно планиране и размисъл върху образователните процеси, тя/той позволява оптимална координация с отделното дете и по този начин индивидуалните начини за усвояване на света.

Професионалното оптимизиране на времето, пространството и структурата на правилата от учителя в детската градина предлага на децата сигурност и отваря пътеки за учене. Тя/той проектира средата на детето по такъв начин, че да съществуват възможно най-добрите условия за тяхното физическо, умствено, интелектуално и социално израстване и развитие на съответните им умения.

Учителят в детската градина създава осъзнаване на детето за образователните и възпитателни процеси, като ги съпровожда и развива с децата чрез езика. Децата са ценени и насърчавани в тяхното любопитство и въпросително отношение от учителката в детската градина.

Като редува професионални импулси и позволява на децата да имат свои собствени творчески процеси, между напрежение и релаксация, нови и познати неща, учителят в детската градина създава баланс в учебната атмосфера.

Професионалната компетентност дава възможност на учителя в детската градина да намери баланса между необходимата подкрепа и възможната самостоятелност на децата.

Родителите изпитват признателно поведение и се включват в дейностите на детската градина като образователни партньори.

Machine Translated by Google



Профил на обучение

Обучението за учител в детска градина се извършва по дуална система. Теоретичните основи като педагогика, дидактика, музикално възпитание, ритъм, детско-юношеска литература, двигателно възпитание и много други са свързани чрез съпътстващата практика в детските градини. По този начин обучаващите се преживяват директно взаимодействието между теория и практика.

В зависимост от формата на обучение студентите от колежа завършват с дипломен изпит за учител в детска градина, а студентите в редовна форма на обучение с дипломен изпит и диплома за средно образование.

Пригодността да станете учител в детска градина се определя чрез цялостен процес на прием преди началото на обучението.

Преди всичко това са личностните области, които са от съществено значение за тази професия като умения за комуникация и сътрудничество, креативност, музикалност, умствена ловкост и физическа годност.

Специалната учителка в детската градина

Специалната учителка в детската градина

Чрез допълнително обучение учителят в детската градина може да получи квалификация за специален учител в детска градина. Съгласно Виенския закон за дневни грижи, това им позволява да бъдат използвани в интеграционни групи и групи за специално обучение.

Помощникът в детската градина

Помощникът в детската градина

В допълнение към подпомагането на учителите в детската градина, зоната на отговорност на асистента включва също осигуряване на храна и дейности по почистване.

В допълнение към образователния персонал, асистентите в детската градина са важни лица за контакт с момичетата и момчетата и следователно са част от образователното партньорство.

Machine Translated by Google



Machine Translated by Google

5 > Целта на учебния план:

Насърчаване на компетентността

с детето от детската градина

Machine Translated by Google

5 > Целта на учебния план:

Насърчаване на уменията у децата от детската градина

5.1 От ориентация към целта към повишаване на компетентността

Целите са формулирани в образователната практика от много години. „Който няма цел в ума си има очи, не може да върви по пътя си" беше придружаващото обяснение.

Педагогическите намерения често определят подхода до най-малките области на изпълнение. Това доведе до дефицитно ориентирано виждане за детството и като цяло противоречи на принципа на образователното партньорство.

Едно откритие на съвременната педагогика показва, че детето в крайна сметка определя кои учебни импулси да възприема и кои не.

Постигането на целите би означавало, че образованието и обучението могат да достигнат крайна точка. Това би било много съкратено виждане за педагогиката.

Компетенциите включват отговорности към себе си, другите и другите. Развитието на компетенциите никога не е пълно - това е динамичен процес, който води до все по-задълбочени и по-добри знания, умения и действия.
Развитието на компетенциите включва и постепенното поемане на отговорност към себе си, другите и другите.

Пример:

Дете на 18 месеца разпознава животно на улицата, на което е дадено името „Wauwau". Той го сочи с пръст и сияе от радост/поглежда уплашено майка си.

Тук бяха усвоени следните връзки: Холистичното възприемане на животно и припомнянето на подобни или идентични фигури позволява връзката с подходящия речник.

Емоцията, свързана с паметта, се извиква и изразява: положителен спомен – сияние или отрицателен спомен – изглежда уплашен. Това ще бъде дадено на човека изпратени, от които може да се очаква съответното съчувствие.

Като цяло те включват визуално възприятие, емоционалност, език, социално поведение, памет, физически координация и диференциран в тази ситуация са необходими когнитивна обработка и координационен процес.

Насърчаването на уменията включва и укрепване на индивидуалната устойчивост на детето – неговата устойчивост, която му позволява да се справя с неблагоприятните обстоятелства в живота. Подкрепата за умения е ориентирана към ресурсите – всяко дете се признава за своите способности. Педагозите предлагат помощ там, където детето има директна нужда. Възпитателят укрепва силните страни и отслабва слабите страни на момичетата и момчетата!

В допълнение към развитието на способностите и уменията, повишаването на компетентността включва и ангажимент за изпълнение. Всеки процес на обучение е възможен само чрез желание за изпълнение. Тези услуги се предоставят изключително на доброволни начала
Постиженията на детето никога не се правят под натиск и са особено благоприятствани от мотивация чрез добре подбрани материални и вербални импулси.

Следващото разделение на личността на детето в области на компетентност е мисловна структура, мисловен модел. Никоя система не може да обхване всичко, което включва да си дете и неговия потенциал за развитие. Представената подредба предлага на възрастния модел за ориентация, основа за обмен, общ език.

Целта на систематизирането е да се повиши осведомеността за големите учебни постижения на Момичета и момчета обаче не предоставя окончателен и изключителен ред
Областите на компетентност са тясно свързани и зависят една от друга. Следователно насърчаването на една област в изолация не е нито необходимо, нито възможно - други области винаги се стимулират синхронно.

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

5.2 Моделът на компетентност

Областта на сензомоторно-психомоторната компетентност

Тялото на детето е източник на първата му информация – за себе си и за околната среда.

Независимо дали се чувства комфортно или не, то изследва собственото си тяло и непосредствената си среда с помощта на сетивните си органи и крайници. То усеща светло и тъмно, грапаво и гладко, голямо и малко и т.н. Чрез доставяща удоволствие физическа активност то развива своите груби и фини двигателни умения и способности и усъвършенства възприятието си.

Физическото желание за движение и изследване е от основно значение. Всичко преживяно в триизмерното пространство е основа за въображението на детето. Следователно движението е не само цел само по себе си и здравословно, но е и съществена предпоставка за образователните процеси.

Областта на емоционално, социално и етично (ESE) Компетентност





www.ris.bka.gv.at

Емоционалната компетентност включва съзнателното преживяване и предаване на чувства (невербални и вербални).

Чувствата се свързват със събития, отразяват се и все повече се изживяват в подходяща за културата форма. Способността да бъдете устойчиви, да бъдете емоционално устойчиви пред проблеми и трудни предизвикателства,
се изгражда и разширява.

Емоционалната компетентност води до социална компетентност веднага щом мостът от „аз“ Да станете „DU“ чрез разпознаване на емоционалните състояния на други хора (емпатия) и съответно адаптиране на собственото ви поведение. Взима се внимание, търси се сътрудничество, сътрудничеството се възприема като положително,
Помагането и оставянето на помощ се възприемат като качества, а способността да се понася критика се възприема като възможност. Социалните умения позволяват да се впишеш в дадена общност, както и да се утвърдиш в нея.

Етичната компетентност означава способността да уважаваш собственото си същество, света и доброто. Това включва размисъл върху собствените желания и действия,
претегляне на решенията и разпознаване на ценности като мотиви за тези решения. Етичната компетентност също така включва възприемане на последствията от придържането към ценностите и преживяването им тук и сега като част от много по-широко събитие.

Цялата компетентност за ESE може също да бъде посочена като компетентност за околната среда (в смисъл на компетентност за действие).

Machine Translated by Google

5 > Целта на учебния план:

Насърчаване на уменията у децата от детската градина



Областта на когнитивната компетентност (мислене)

Мисленето в смисъл на усвояване и съхраняване на информация служи за придобиване на знания за света. Тази екологична компетентност (в смисъл на когнитивна компетентност) включва научно съдържание от всички области: екология, технологии, физика, химия, география, етнология, история, медицина и много други.

Компетентността за ориентиране и структуриране се разбира като способност за създаване на организационни системи за класифициране на информация и знания. Способността за класифициране (разпределяне според това, което е еднакво) и за сериране (подреждане според разликите) става основа за концепцията за числата. Разбирането на пропорциите, формите и пространственото положение (отпред, отзад, отгоре и т.н.) формира основата за развиване на разбиране на символите, което от своя страна е предпоставка за изучаване на културните техники на четене, писане и аритметика. Друга възможност за структуриране е да записвате времеви структури (вчера, днес, след пет минути, ...).

Третото когнитивно измерение (след усвояването и структурирането на информация) е творческата компетентност, която включва създаването на нещо ново.

Творческата компетентност тук се отнася до способността да развивате, допринасяте и тествате собствените си идеи, например когато решавате проблеми или отговаряте на предизвикателства.

Компетентността за изразяване и дизайн означава способност за индивидуално лично изразяване, например във физическо изразяване (танци, свирене на музика) или в артистично изразяване чрез цвят и форма.

Езиково-комуникативната компетентност трябва да се подчертае като специална подобласт на компетентността за изразяване и дизайн , тъй като кариерите са тясно свързани с разбирането на езика и усвояването на езика. В допълнение към разбирането и усвояването на езика, комуникативната компетентност включва също езика на тялото и всички други форми на контакт.

Последната спомената езиково-комуникативна компетентност по-специално показва спомената по-горе синхронност на областите на компетентност. Това е когнитивен процес за разбиране и придобиване на език, но в никакъв случай не е изключително познавателен процес.

За да можете да общувате, имате нужда от физически условия, емоционална сигурност, емпатия, мотивация, признаване на социалните правила и много други.

Принципът на холизма в образователната работа показва, че никоя област на компетентност не изисква изолирана подкрепа. Ако момичетата и момчетата са изцяло включени в образователния процес, процесите на учене се задействат автоматично във всички области на компетентност и детето има възможност да развива, развива и разширява своите умения за учене .

Следователно компетентността за учене се класира като ключова компетентност над всички други области на компетентност.

Компетентността за учене е компетентността за придобиване на компетентност.

Machine Translated by Google



Machine Translated by Google



Machine Translated by Google

6 > Принципи на възпитателната работа в детската градина

Machine Translated by Google

6 > Принципи на възпитателната работа в детската градина

Принципът във възпитателната работа е задължителен принцип, от който могат да се изведат конкретни възпитателни действия . Образователната практика трябва да се основава на тези основни твърдения. Следователно принципите на учебния план са насоки на педагогическата култура.

Стандартите , свързани с принципите, са конкретни спецификации, които могат да бъдат разбрани и оценени от всички участващи образователни партньори.

6.1 Принципът на индивидуализацията и диференциация

Индивидуализацията означава разпознаване и приемане на уникалността на човек. В областта на педагогиката диференциацията се отнася до адаптиране на собствените действия към личните характеристики, нужди, интереси и таланти на този човек.

Следователно образователните процеси са толкова уникални, колкото и самото дете.

Задачата на педагога е да инициира и съпътства образователните процеси на детето с внимание и да даде възможност на детето да има възможно най-голямо самоопределение и самодейност.

Стандарти:

Времевата, пространствената и структурата на правилата и наборът от материали съответстват на това Нивото на развитие, нуждите и интересите на детето.

Планирането на образователните предложения е съобразено с нивото на развитие, нуждите и интересите на детето. Това също изисква детето да бъде включено в процесите на планиране.

Детето има свобода да решава какво и как да играе, с кого и кога, работи, изследвания и проекти.

Момичетата и момчетата имат свободата да решават сами дали искат да участват активно или като наблюдатели в събитията в детската градина, имат и свободата да не правят нищо.

Образователните предложения за момичета и момчета се основават на индивидуалните нужди интереси и нужди, а не въз основа на пола.

Образователните ресурси се проверяват за стереотипи за ролята на пола.

Импулсите от педагога позволяват различни игри, Подходи за работа и решение.

Децата се изживяват като специална част от група.

Детето и групата се наблюдават професионално и се отразява случващото се в детската група.

Machine Translated by Google

6.2 Принципът на холизма

Холистичното учене означава учене с всички сетива. Мултисензорни преживявания

Това създава основата за процесите на учене и позволява на двете полукълба на мозъка да работят заедно.

Децата са холистични същества. Колкото по-млади са, толкова повече си взаимодействат отделните области на личността им.

Задачата на педагога е да даде на детето импулси за развитие, които съответстват на този холистичен подход.

Стандарти:

Времевата, пространствената и структурата на правилата и наборът от материали подпомагат холистичното обучение. Голямо значение се придава на движението във всяка форма.

Образователните предложения са избрани така, че да са насочени към децата в емоционална, социална, физическа и когнитивна област и по този начин да насърчават развитието на цялостната им личност.

Детето получава разнообразие от различни форми на обучение. Приоритет е игровата учебна форма.

Предпочитат се форми на обучение, които събуждат любопитство, позволяват експериментиране и предизвикват самонасоченото обучение.

Има много място за изява и творчество на децата.
дайте.

6.3 Принципът на разнообразието

Разнообразието е характеристика на нашето общество. Културните, социалните, половите и индивидуалните различия са част от живота и могат

Разширяване на хоризонтите, когато това многообразие не се възприема като заплаха, а по-скоро като обогатяване.

Следователно децата също ще се сблъскат с това богатство от разнообразие в детската градина и могат съзнателно да го изпитат. Включването на всички деца в детската градина, независимо от техния социален и културен произход, както и техните физически и психологически характеристики, насърчава положителното справяне с тези различия.

Задачата на преподавателя е да даде възможност разнообразието да бъде възприемано и уважавано и съответно да бъде взето предвид в образователното предлагане. Това дава възможност на децата

Справянето с различията е плодотворно
са склонни да преживяват и да имат с него

Предлага се широка гама от преживявания за вашата собствена концепция за живот.

Стандарти:

Срещите се провеждат в различни учебни и жизнени пространства.

Дизайнът на стаята и изборът на материали отразяват многообразието на обществото
противно.

Дизайнът на фестивалите и празненствата запазва австрийската традиция, но също така е отворен за влияния от други култури.

В цялата детска градина има съзнателно проектирани възможности за социални срещи.
способности.

Голямо разнообразие от методи осигуряват индивидуален достъп до образование
предмети.

Machine Translated by Google

6 > Принципи на възпитателната работа в детската градина

6.4 Принципът на образователното партньорство

Образователното партньорство означава активно сътрудничество на хората, които са пряко ангажирани в образователния процес на детето – включително и детето.

Възпитателите, които носят основната отговорност за възпитателния и образователния процес, се приемат сериозно, признават, ценят и подкрепят от образователната институция в детската градина.

Участието на всички участници - включително детето - трябва да гарантира, че както личните, така и социалните образователни изисквания могат да бъдат изпълнени.

Образователните партньори са част от образователна система, която включва също непосредствената социална среда (като семейство, приятели, училище и т.н.) и по-широката социална среда (като общини, медии и т.н.).

От особено значение е първият институционален градивен елемент на образователната система – детската градина. За първи път целта е да се инициират, активират и подкрепят образователни процеси заедно в образователно партньорство и да се управляват преходни ситуации както при постъпване в детска градина, така и при преместване в училище.

Задачата на възпитателя
педагозите е да общуват
връзка с всички образователни партньори
вътрешни лица и образователни партньори в много
в различна форма.

Стандарти:

- Структурата на времето, пространството и правилата позволява обмен на образователни партньори в различни социални форми.
- Педагогическата работа е прозрачна в детската градина.
- За да се преодолеят комуникационните бариери (чужд език, глухота, висок потенциал за конфликт и т.н.), се предоставят подходящи възможности за помощ (напр. преводи, медиация).
- Различни семейни констелации, норми и ценностни системи уважаван.
- Жените и мъжете са еднакво отговорни за образователния процес- лич.
- Редовно се предлагат възможности за сътрудничество с родителите. (напр. изискваната по закон родителска вечер).
- Различни възможности за обмен на идеи с родителите относно развитието на детето децата се забелязват.

Machine Translated by Google

6.5 Принципът на зачатието и Свобода на метода

По отношение на своята професионална компетентност, екипът от преподаватели е свободен да решава педагогически приоритети, образователно съдържание и образователни цели, да обмисля адекватни методи за съответния учебен процес и да задава подходящо време, пространство и структури на правилата в практиката. Свободата при избора на метод е ограничена от принципа за уместност на детето – въпреки че има много методи за насърчаване на дадена компетентност, те трябва да съответстват на нивото на развитие на детето и да му позволяват да участва.

В взаимодействието на всички отговорни хора в детската градина свободата на концепцията и метода е свързана с:

- общи правни принципи,
- Изисквания на доставчика, доставчика на детската градина/управителя на детската градина получател, работодател,
- образователния план
- и концептуалните приоритети, договорени от екипа.

Педагогическата работа винаги е обект на различни влияния, като нови научни открития, текущи педагогически тенденции, регионални структури и социални промени.

Следователно концепциите трябва да се проверяват и адаптират редовно. Това гарантира гъвкавост и иновации при запазване на съществуващото педагогическо качество.

Задачата на педагога е да дефинира и обоснове своите педагогически действия чрез концептуални и методически съображения.

Стандарти:

- Времето, пространството и структурата на правилата са актуализирани и задължителни за всички. поставени.
- Възпитателната работа е планирана и отразявана.
- Концептуални и методически решения са аргументирани и представени в Рамката на образователното партньорство е прозрачна.
- Вътрешно и/или външно допълнително обучение гарантира качество на образованието и развитие на екипа.

Machine Translated by Google



Machine Translated by Google

7 > Обучение и форми на обучение – Методи на Педагогика в детската градина

Machine Translated by Google

7 > Обучение и форми на обучение – Методи на педагогиката в детската градина

7.1 Учене

Всички сме учащи се за цял живот дълго. Ученето винаги се случва социално; ние учим заедно.

Потенциалът за учене е особено висок през първите шест години от живота.

През това време детската градина създава голямо разнообразие от възможности за обучение.

Децата показват успехите си в обучението, като стават все по-успешни във възприемането на ситуации, действия и хора по все по-диференциран начин, в мисленето на нови неща и в преценката и действията по различен начин, който е подходящ за ситуацията.

Учителят в детската градина създава подходящи условия за учене, осигурява стимулиращи импулси за учене и предлага приятни учебни ситуации, като ги ориентира към предишни учебни ситуации на детето.
По този начин той/тя стимулира процесите на учене и отваря нови възможности за разбиране, преценка и действие.

Педагозите се фокусират върху формите и методите на обучение, подходящи за децата от детската градина в техния индивидуален етап от живота.

7.2 Форми на обучение

Игра с учебна форма:

Играта е форма на присвояване на света, която дава на момичетата и момчетата възможно най-голямата степен на самоопределение и творческа свобода. Играта е доброволна и без натиск за изпълнение.

Момичетата и момчетата учат в игра и чрез игра. Така те практикуват чрез повторение, учат се да участват в група от играещи деца, влизат в диалог с другите, поемат нови роли, сблъскват се с правила и норми и имат възможност да изпробват нови творчески начини и решения. Играта също така дава възможност на детето да преработи и изрази нови впечатления, които е придобило в този сложен свят. За положително развитие на играта изборът на игрални материали, тяхното съхранение, дизайнът на игралните зони и отворената времева рамка са от решаващо значение.

Работа с учебна форма:

За разлика от нивото на игра „като че ли“, работата изисква постигането на обвързваща цел. Екологично чистата детска градина включва и децата в занимания за възрастни.

Достъпът до тези действия, работни съчетания и работни процеси насърчава детето да учи в реални ситуации. Работа като подреждане на масата, готвене, кълцане на зеленчуци, грижа за лехата с билки, домашен любимец и много други са дейности, които дават представа за цялостните работни процеси и подкрепят стремежа на детето към самостоятелност.

Machine Translated by Google

Учебна форма откриване и изследване:

Момичетата и момчетата от детската градина искат да откриват и изследват нови неща.
Те наблюдават и разглеждат средата си с голямо любопитство и отвореност към света, като се възползват от възможностите за учене, за да стигнат до дъното на нещата.

Изследователският интерес на децата и желанието им да откриват са съпроводени с въпроси.

Учителят в детската градина подпомага този процес и го стимулира, като поддържа любопитството живо. Тя/Той помага да се установи трансфер от частното към общото и да се осъзнаят придобитите знания.

Учебна форма на действие и размисъл:

Създаването на нещо ново, разработването на креативни решения, индивидуалното справяне с проблемите и прокарването на нови позиции изисква възможността да откривате, експериментирате и изпробвате нещата. Децата учат чрез проба и грешка. Грешките водят до намиране на нови пътища или търсене на по-добри решения.

Тази форма на обучение изисква да има достатъчно време и да преобладава благоприятен за грешки климат за учене. Учителят в детската градина дава възможност на детето да се учи чрез опит, като активно съпътства този процес и оказва подкрепа там, където има риск от обезсърчение.

Форма за обучение по дизайн:

Тази форма на обучение позволява на момичетата и момчетата да изразят всичко, което ги впечатлява. Радостта и удоволствието от създаването стават видими в рисуването, рисуването и изработката, в изграждането и конструирането, но също и в езиковото изразяване, в правенето на музика, танците и в театралните представления.
Оригиналността и спонтанността в изразяването на децата се подкрепят и положително затвърждават в детската градина.

Изпробването на нови техники, разработването на „как да“ и произтичащите от това нови умения непрекъснато стимулират процеса на учене
нов.

Наблюдаване и имитиране на учебна форма:

Децата се учат, като живеят и показват това, което правят. Най-добрите учители са деца, които вече са усвоили нещо, което наблюдаващото дете все още не може да направи толкова добре или изобщо не.
Имитират се обаче само модели за подражание, които са значими и привлекателни за момичетата и момчетата, например защото имат специален статус в групата.

Разбира се, примерът на възрастните също е важен, но не за непосредствената следваща стъпка в обучението.

Machine Translated by Google

7 > Обучение и форми на обучение –

Методи на педагогиката в детската градина



Machine Translated by Google

7.3 Спецификация на Образователни проекти

Има различни начини за достъп до образователни зони в детската градина. Важно е да имате широк репертоар от методи, така че всяко дете да има свой индивидуален подход към темата.

Примерна селекция от типични предмети за детската градина

Образователни предложения:

Илюстративен материал	Детска поезия
пътувания	Игра с малък свят
Наблюдавайте	готвач
Игри с движение	Игри с кръгове
Разглеждане на книжки с картинки	Рисуване и рисуване
Изграждане и конструиране	Въведете нов материал за игра
Дидактически игри	Феноменални игри
Казвам	Фентъзи пътешествия
Екскурзии	Философствайте
Експериментирайте	Догадки
Празнувайте партита	ритъм
Игри за възприемане	ролева игра
Куклен театър	Събирайте
Игри с пръсти	Пеене и правене на музика
Игри на умения	игри
Настолни игри	Танцувай
разговори	Текстилен дизайн
Ръчна кукла	Грижа за животни и растения
Домакински дейности	Правя гимнастика
Игри за взаимодействие	Стенен вестник

Списъкът с предлаганите продукти не е пълен.

Изборът на метод се крие в Свободата – и в отговорността Думи на възпитателя.

Machine Translated by Google



Machine Translated by Google

8 > Образователните области са Области за опит

Machine Translated by Google

8 > Образователните области са области за опит

8.1 Общо представяне

Децата се създават сами от раждането си картина на света. Като тях тези

Способността за развитие зависи от възможностите, с които разполагат тяхната среда предлага.

В детските градини заедно с децата се изследват различни области от живота, които образователният план илюстрира с помощта на десет различни образователни области или области на преживяване.

Тези образователни области или области на опит не представляват предмети в училищен смисъл и не могат да бъдат разграничени една от друга в ежедневния образователен живот. Срещата с „медиите" не може без „комуникацията", а „изкуството и културата" не може без „изразяването и дизайна".

Всяка образователна област или област на опит е очертана с уводен текст. Подчертава се значението на района за образователния процес на децата.

След това таблица показва кои учебни области могат да бъдат присвоени на тези образователни области или области на опит. Учебните области са формулирани под формата на теми. Тези теми са само примерни примери, които служат за онагледяване на нещата и не претендират за изчерпателност.

Всяка образователна област или област за опит е разделена на три части:

Отделното дете в неговия свят е разгледано в колоната „Аз - Връзка".
„По-близките социални връзки" се отнасят до семейството и приятелите на детето. „Други социални препратки" се простират отвъд тези групи.

Тази структура съответства на образователните и присвоителните процеси на детето, което сами създава по-близки социални връзки (семейство, приятели) и едва тогава може да се прехвърли в по-отдалечени социални групи или институции. Всяка тема и всяка област на учене могат да бъдат разглеждани последователно и на трите нива на социални взаимоотношения.



Machine Translated by Google

В допълнение към тези образователни направления, в детската градина спонтанно се предлагат и учебни области.
тен и ситуативно развит. Интересите могат да бъдат стимул за такива по-нататъшни области на обучение
от деца или възпитатели, текущи събития в околната среда, обществен проект или дори нов материал в
детската градина.

Едно поле на обучение често възниква от друго поле на обучение.

Пример:

Дете получава сестриче/братче и развълнувано съобщава за това в детската градина. Тази област на обучение се разглежда там и въз основа на ултразвукови изображения на неродено дете, сега се събужда интерес към тази процедура за образна диагностика: Как камерата попада в стомаха на майката? Преследването на този спонтанен интерес съответства на ситуационно-ориентирания подход, предвиден в принципите на дидактиката на детската градина.

Допълнителни отправни точки за избор на тематични области/области на опит също могат да бъдат традициите или годишният цикъл.

В смисъла на съвременната педагогика в детската градина, целта не е образователните направления да се „обработват" отделно едно след друго. Все пак всяко дете има право да се запознае със съдържание от всички области на образованието. Следователно е отговорност на учителя в детската градина да предостави на децата цялостни образователни възможности. Дълбочината на дискусията е също толкова важна, колкото и разнообразието от теми.

Учебните области се избират от учителите според ситуацията в тяхната детска градина и планирането на конкретното изпълнение се извършва в консултация с вътрешни и външни участници. Отворената детска градина използва екипни срещи за свързване на проектите. Значението на учебните полета е прозрачно за родителите и методите, използвани за развитие на учебното поле, са илюстрирани като примери.

Machine Translated by Google

8 > Образователните области са области за опит

8.2 Обяснение на образователните области

Най-доброто здравеопазване е
според СЗО (Световната здравна организация)
сация), „да даде възможност на хората за
за да осигурят собственото си благополучие
и за здравословни условия на живот
да влезеш".

а) Физическо и психологическо благополучие

Двигателните умения и физическото представяне при малките деца са тясно свързани с тяхното умствено, емоционално и социално развитие. Усещането, че можете да направите нещо, се задейства от физически умения и сигурност.
Движението е съществен фактор за постигане на цялостно усещане за благополучие. Следователно телесните преживявания оказват значително влияние върху (положителната) представа за себе си на детето.

Чрез движението на тялото чувствата също се изразяват и съобщават, а в същото време самото движение създава чувства.

В детската градина момичетата и момчетата се учат да поемат отговорност за собственото си благополучие, като се научават да разпознават и артикулират своите чувства и нужди. Те се изживяват като гладни, жадни, уязвими, щастливи и други неща и също изразяват това.

Като се справят компетентно със собствените си тела и собствените си чувства, момичетата и момчетата също се научават да се справят отговорно с другите хора. Тази физическа и социална сигурност и знанията за здравословен живот, предадени в детската градина, насърчават тяхната автономност.

Разработването на ваши собствени стратегии за решаване на проблеми и изживяването на способността да влияете на околната среда дори в стресови ситуации (самоефективност) не само насърчава текущото благополучие, но и развитието на съпротива (устойчивост) в подготовка за справяне с бъдещи стресови и проблемни ситуации ситуации.

Образователната задача на детската градина включва преживяване, преживяване и отразяване на физическото и психологическото благосъстояние. Започвайки от питателна диета и широк спектър от упражнения до мерки за психологическа хигиена, индивидуалното благосъстояние е отправната точка за друго обучение
процеси.

б) Социални взаимоотношения: семейство, група, квартал

Семейството е това за детето
първа и най-значима социална
влакова система. Отношенията между членовете
на семейството се характеризират с висока
степен на емоционалност,
връзка и интимност
идентифицира.

Детето в детската градина преживява много по-голяма социална структура в детската градина, отколкото е свикнало от семейството си. То научава, че има различни начини на живот и стандарти на стойност. Детето може да преживее себе си в различни социални форми и качества на взаимоотношения. Така то изпитва симпатия и антипатия, приемане и отхвърляне.

В детската градина децата имат възможност да се сприятеляват, да влизат в игрови партньорства, макар и за ограничен период от време, да се учат да се самоутвърждават и класифицират.

Това дава възможност на детето да сравни своето поведение с друго поведение и евентуално да го промени. Но също така може да внесе собственото си поведение и ценности в съответната група.

Machine Translated by Google

По този начин момичетата и момчетата научават за семейните форми и начин на живот чрез семейството enhorizon, вие изпитвате различия в собствената си култура и различия от други култури.

Като част от образователната и възпитателната работа, това отваря ценни възможности за междукултурно обучение на децата за техния настоящ и бъдещ живот.

Освен детската градина, социалната интеграция в квартала е важна: местните доставки, пощенските услуги, детските площадки и много други предоставят ценни възможности за учене за придобиване на опит относно по-големите социални връзки и зависимости.

Социалните полета се отварят за момичета и момчета в концентрични кръгове. От семейството нататък постепенно се появяват възможности за участие в по-големи социални структури, които се изразяват първоначално в преживяване, но постепенно и в подпомагане на оформянето им.

в) Етика и ценности

Начална и рефлексна точка на Етиката е човешко поведение.

Нагласите, нагласите и свързаните с тях ценности, лежащи в основата на действията, като отговорност, толерантност, справедливост или свобода, са важни в този контекст.

Нормите, ценностите, обичаите и обичаите на общността и свързаните с тях правила са отправни точки за индивидите и техните отговорни действия.

Етичните прозрения и мотивите за действие се формират в междуличностните срещи. При малките деца те се придобиват чрез реакциите, които следват действията на детето: например радостта от успешната работа, гневът, когато поведението е разрушително, признаването, когато е полезно, когато се борави внимателно с животни и растения, когато се поддържат нещата в ред, ...

Детето постепенно придобива представа за етичното поведение, когато учителят в детската градина говори за действията на хората. По този начин децата се учат на необходимостта да разпознават дадени правила, но и да поставят под въпрос тези правила от гледна точка на тяхната полезност.

В крайна сметка целият образователен процес се основава на етични нагласи и ценности.

Machine Translated by Google

8 > Образователните области са области за опит

г) Сексуалност

Сексуалността се отнася до цялото изрази на живот, поведение начини, усещания и взаимодействия ции на живите същества във връзка с техния пол.

Момичетата и момчетата са сексуални същества. Сексуалността в детството се среща между другото тяхното изразяване в чувството на удоволствие, което възниква и може да се развие чрез контакт с тяло и кожа, температурни стимули, фантазия, памет, ... Всички деца в детската градина трябва да могат да развият безпристрастна връзка с тялото си и неговите изрази. Вашите въпроси относно сексуалността се нуждаят от ясни и подходящи за ситуацията отговори.

Но сексуалното образование надхвърля биологичната информация. Чувствителното към пола сексуално образование подкрепя момичетата и момчетата в намирането на тяхната полова идентичност. Полът на детето е важен фактор, който влияе върху целия му живот. Момичета и момчета пробват какво означава да си мъж или жена чрез игра. Те възпроизвеждат, променят и превъзхождат определянето на пола, например в ролева игра. Това, което разбираме под женственост или мъжественост, т.е. пол, е социално конструирано, а не биологично фиксирано; то се научава и следователно е променливо. За да се намалят ограниченията, свързани с пола на момичетата и момчетата, за тях в детската градина се разширява спектърът от интереси, умения и поведение.



Machine Translated by Google

д) Комуникация и медии

Общуването е човешко нещо

Основна нужда. За езика

Момичета и момчета споделят своите с нас

Желания, чувства, потребности и

намерения с.

Невербалната и вербалната комуникация са основни елементи на всяка социална връзка. Децата влизат в контакт с други хора, установяват взаимоотношения и така се справят със задачи, проблеми или конфликти.

Езикът отваря възможности. Когато децата изговорят първите си думи, това е началото на голяма независимост. Сега те имат символи, които им позволяват да се свързват, да получават знания и да общуват.

Езикът предава ценности и норми и е отражение на нашата (социална) реалност.
Момичетата и жените са до голяма степен невидими и нечути на нашия език.
За поемането на ангажимент за равенство между половете, назоваването на жени и мъже/момичета и момчета еднакво и симетрично е от съществено значение.

Езикът се преживява, от една страна, като възможност за диалог и, от друга страна, като характеристика на културната идентичност, особено когато партньорът в разговора говори различен език.

Момичетата и момчетата усвояват език предимно чрез думите, изговорени и чути директно в конкретни ситуации на действие.

Усвояването на втори език тук представлява особено предизвикателство.В допълнение към подкрепата на втория език, то изисква специална подкрепа за развитието на родния език. Междукултурните предложения, особено в сътрудничество с родителите като културни носители, насърчават този обмен.

Чрез изучаването на втори език, който е нов за всички деца в група, като например английски, се събужда комуникативно разбиране в споменатия смисъл.

Съответно развитите езикови и комуникативни умения - като подходящо за ситуацията, диференцирано изразяване или способност за устно разрешаване на конфликти - са ключова компетентност в нашето знание, информационно и комуникационно общество.

Медиите са средства за комуникация, информация и забавление.

Справянето с медийни преживявания е част от реалността на живота на момчетата и момичетата. Децата в детската градина получават възможност да боравят самостоятелно с всички видове медии и да ги използват като средство за изразяване и комуникация. Чрез активно ангажиране и интензивен диалог с възрастни те могат да придобият умения за критично използване на медиите. Медийното образование се фокусира върху отговорното използване на медиите и следователно се обръща към света на опита на детето, както и към критичното мета-ниво.

Machine Translated by Google

8 > Образователните области са области за опит

е) Изразяване и дизайн

Експресията е външна осезаема проява на вътрешни процеси.

Момичетата и момчетата изразяват себе си чрез жестове и изражения на лицето, напр. Б. Като се смеят, плачат, играят или танцуват, изразяват това, което ги впечатлява - техните преживявания, възприятия и свързаните с тях чувства и мисли.

За да могат момчетата и момичетата да развият и осъзнаят способността си да изразяват себе си и да развият разбиране за своето собствено и чуждо експресивно поведение, важно е те да бъдат приемани, подкрепяни и предизвиквани в съответните си изрази.

Способността да изразявате себе си отвъд думите е съществена част от мултикултурните срещи.

Например музиката и танците предлагат на всички деца възможността да изпитат емоционална връзка, дори ако все още няма обща словесна култура. Погледнато по този начин, децата имат много езици и те съзнателно се практикуват в детската градина.

ж) Природа

Природата включва всичко, което не е е създадена от хората и следователно може да се разглежда като противотежест на културата.

За децата в града е трудно да се докоснат до природата по собствена инициатива. Ето защо е важно да се даде възможност на децата редовно да имат различни природни преживявания.

Взаимодействието в и с природата предлага на децата решаващи преживявания.
Вашето сетивно възприятие се изостря, вашата мобилност се насърчава, преживяват се променящи се впечатления и чувства и се правят изненадващи наблюдения.
gen made. Децата имат голям интерес към природните явления, към елементите, към растенията и към животните. Те се свързват с природата чрез възприемане, наблюдение и изследване. По този начин те разработват свои собствени обяснителни модели, създават правила, намират категории и разбират прости връзки между причина и следствие. Те изследват своите преживявания чрез действие и разговор с други деца и възрастни.

Чрез опит с природни явления, както и чрез собствени изследвания и експерименти, израства първоначалното разбиране на научните закони.

В допълнение, цялостните природни преживявания и положителната връзка с природата са предпоставка за развитието на идеи за опазване на околната среда. Това дава значителен принос за устойчиво и ориентирано към бъдещето развитие.

Machine Translated by Google

з) Култура и изкуство

Културата е съвкупността от какво
което човек е създал.

Изкуството е част от културата и обхваща съвкупността от всички естетически характеристики.
форми на печат и представяне от творчески хора, било то от областта на музиката, танца, театъра, поезията, живописта, графиката, скулптурата, архитектурата или занаятите.

Културните институции са хванати между традицията и иновацията.
В детската градина, от една страна, се поддържат традициите с децата чрез съзнателно участие и участие в културни събития, а от друга страна, децата се вълнуват от нови неща. Това се случва например в контекста на ежедневната култура - като култура на хранене, култура на облекло или култура на игри - но също и в съзнателното преживяване на фестивалната и празнична култура и срещата с музика, литература и визуални изкуства. В детската градина момчетата и момичетата имат шанса да опознаят други култури извън собствените си традиции и обичаи и по този начин да разберат интеркултурните аспекти.

Посещението на културни обекти като музеи или театри обогатява изживяването
многообразие и предлагат директен поглед върху изкуството и културата в съответния социален контекст.

й) Технология

Технология първоначално означава
артистичност, умения и
Занаяти.

Терминът технология описва прилагането на научни знания и необходимите методи, процедури, устройства и работно оборудване.
Животът на децата е пълен с технически устройства като коли, миксери, перални и др. Момичетата и момчетата искат да разберат „тайните“ на тези устройства.

Децата изследват околната среда с всичките си сетива. Много от въпросите „защо“ се отнасят до технически явления. Момичетата и момчетата структурират своите
Околна среда чрез наблюдение, описание, сравнение и оценка. Удивлението и любопитството са основният двигател за това детско изследване, задоволяването на тяхното любопитство.

В детската градина момичетата и момчетата могат да се изживеят като изследователи, навлизайки сериозно в дъното на нещата – следвайки собствената си логика.
Задаването на въпроси, разглобяването, тестването и изследването дава на децата представа за техническите връзки.
Любопитното поведение на децата не изисква научни обяснения, а по-скоро разбираеми връзки „ако-тогава“, които позволяват да се формират първоначални хипотези.

Machine Translated by Google

8 > Образователните области са области за опит



Machine Translated by Google

к) Специални житейски ситуации – социални предизвикателства

Тъй като обществото става общо съжителството на хората разбирани във връзка един с друг и в определима връзка се отнасят до други компании.

Не всички социални процеси протичат така, че да задоволят всички участници; отново и отново членовете на обществото или социалните групи са в неравностойно положение или не могат да отстояват своите интереси. Обществата често се сблъскват с проблеми, чийто произход не може да бъде открит в самото общество.

Децата вече усещат различията между членовете на своето общество. В детската градина момичетата и момчетата изпитват, че са участници и допринасят за социалните предизвикателства. Ангажиментът за здравословна околна среда, определянето на ролите на пола, изключването на малцинствата и бедността са само малка част от проблемите, с които се сблъскват децата в ежедневието.

Тези социални факти са част от възпитателната работа на детската градина. Детската градина е място, което подготвя момичетата и момчетата за живота в по-широки социални контексти и следователно им дава възможност за активно и подходящо за децата конфронтиране с нови ситуации, които често се преживяват като заплашителни.

Разпадането на познатото ежедневие чрез раздялата с бащата и майката, военни репортажи по телевизията, възприемането, че хората от други страни често не са част от собственото общество - тези явления се интегрират и се разглеждат в детската градина.

Machine Translated by Google

8 > Образователните области са области за опит

8.3 Образователни области с примери учебните полета

Представените образователни области вече са определени като примерни учебни области. За по-лесно разбиране тук се повтаря структурната структура, както е представена и обяснена в началото на главата.

Всяка образователна област или област на преживяване е разделена на три части: Отделното дете в неговия или нейния свят се обсъжда в колоната „Аз - Справка“. „По-близките социални връзки“ се отнасят до семейството и приятелите на детето. „Други социални препратки“ се простират отвъд тези групи.

Тази структура съответства на образователните и присвоителните процеси на детето, което сами създава по-близки социални връзки (семейство, приятели) и едва тогава може да се прехвърли в по-отдалечени социални групи или институции. Всяка тема и всяка област на обучение могат да бъдат разгледани само на три нива на социални взаимоотношения.

Тези учебни полета/теми показват примери за това как може да се наименува учебно поле. Темите не трябва да се разбират като учебна програма, в никакъв случай не са пълни, те служат само като илюстрация. Отправната точка при избора на тема винаги е индивидуалната ситуация на групата в детската градина – виж принципа на индивидуализация и диференциация (стр. 30).



Machine Translated by Google

	Аз-препратка	по-близки социални връзки	по-нататъшни социални връзки
а) Физически и психологически благополучие	Хранене Облекло Лична грижа Чувства	Интеграция Спор Релаксация	Хранителни проблеми Увреждания Помощни институции (спасителна служба, пожарна...)
б) Социални отношения в семейството, Група, Grätzl	Да бъдеш дете Да живееш Начало на училище	Детска група Трафик преди 50 години Приятелки, приятели	Деца на този свят Възможности за живот в другите Държави Училища Транспортни средства Събиране на боклук, поща, ...
в) Етика и Ценностни нагласи	Поръчка Независимост Помощ	Правила Отговорност Осигуряване на радост Ограничения	Забрани и закони Религии Усилия за подпомагане Традиции
г) Сексуалност	Пол Любов Братя и сестри	Пол Граници, доверие Просветление	Пол и пол Професии Нормалност
д) Комуникация и медии	Говорене и слушане Книги и развлекателни медии	Литература Конфликти Комуникационни медии	Чужди езици Информационни медии Реклама
е) израз и Дизайн	Roll Цветове Шумове и звуци	Игра на театър Вернисаж Създаване на музика и танци	Театър Концерт Музей
ж) Природа	Домашни любимци Растения Ден и нощ	Градина, гора и поле Диви животни Сезони, време	Джунгла Селскостопански животни Звезди
з) Култура и изкуство	Хранителна култура Музикални инструменти Картини, скулптури	Фестивали Митници Художници	Архитектура Държавите и тяхното изкуство Изкуството на маскировката
й) Технология	Домакински уреди Инструменти Телефон	Превозни средства Проектиране и изграждане Видео и телевизия	Конструктивна технология Ракети ORF
к) Специални житейски ситуации	Аргумент Отхвърляне Болест	Развод Нападение Увреждания	Смърт Война Бедствия

Machine Translated by Google



Machine Translated by Google

9 > Гарантиране на качеството

Machine Translated by Google

9 > Гарантиране на качеството

От гледна точка на осигуряването на качеството оценката на изпълнението на образователния план е от съществено значение.

Оценка на учебния план:

Изследването на педагогическото качество е голямо предизвикателство, защото е важно да се намерят параметри, които могат да бъдат оценени. Образователният план дава основа за това и в същото време посочва необходимите различия в образователната практика, свързани с местоположението.

Има различни инструменти за измерване на качеството в детската градина.
По принцип трябва да се прави разлика между самооценка и външно оценяване.

Например „Der Kronberger Kreis" разработи процедура за собствена оценка , която предвижда, че осигуряването на качество се разработва в диалог с образователните партньори на съответното място. Въпреки това, индивидуална концепция за детска градина може да бъде създадена и въз основа на образователен план, от който може да се разработи наръчник за качество.

Самооценяването дава възможност за оптимизиране на образователната операция, като се вземат предвид нейните индивидуални характеристики.

Различни стандартизирани системи също могат да се използват за външно оценяване , като KES-r (Скала за оценка на детската градина - ревизирана), всяка от които се фокусира върху определени фокусни точки на педагогиката в детската градина. Тези системи осигуряват съпоставимост на детските градини по отношение на едни и същи критерии за оценка, но поради различните условия, при които протича образователната практика, обяснението на тези различия трябва да бъде част от оценката.

От гледна точка на свободата на концепцията и метода на учителите в детските градини, свободата при избора на метод за оценка също е важна. Политическото ниво е отговорно за закона за детските градини, образователният план прехвърля тези опасения на практика.

Доставчикът на детската градина има задължението да избере метода за осигуряване на качеството въз основа на тези предпоставки; съответната детска градина има задачата да вземе решение относно стъпките за осигуряване на качеството и да ги направи прозрачни.

Machine Translated by Google

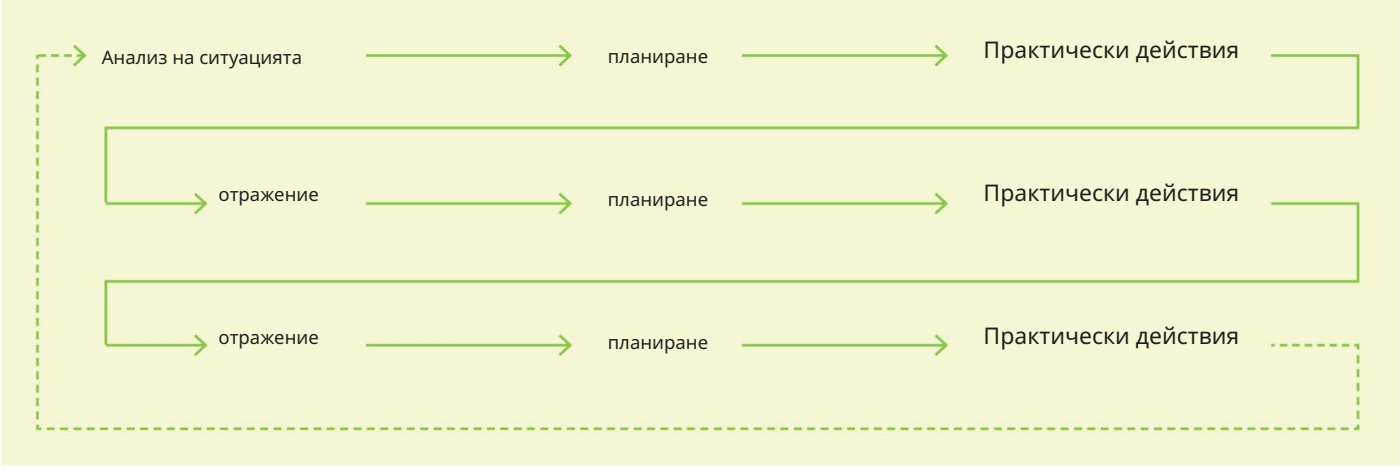
Осигуряване на качеството по примера на общински детски градини:

Кибернетичната верига:

През последните години виенските детски градини създадоха насоки за гъвкаво планиране за самооценка на техния образователен мандат.
При това съответният ситуационен анализ на детската градина се записва подробно в пространствени, времеви и кадрови измерения като отправна точка за всяко следващо педагогическо решение.

Този ситуационен анализ показва необходимите процеси на педагогическо планиране. Образователните рамкови програми се разработват под формата на дългосрочно планиране. Съществената превключваща точка в процесите на планиране е съответната рефлексия след прилагането на това планиране в практиката (рефлексия на педагогическите събития - наблюдение на детето, постигане на целта, саморефлексия, екипна рефлексия).

Обучителите записват своите наблюдения и инициират по-нататъшните образователни приоритети със следващото планиране. Тук кибернетичната верига се затваря:



Периодите от време за отделните секции за планиране и размисъл могат да бъдат много различни. Размерът на даден проект или образователна фаза винаги зависи от съответната област на обучение и вълнението на децата. Годишното планиране изисква много по-широка и по-обща рамка за размисъл, отколкото дългосрочното планиране за няколко седмици или краткосрочен проект за отделни дни. Образователната документация обикновено се прави прозрачна под формата на снимки и текстови бележки.

Machine Translated by Google

9 > Гарантиране на качеството



Machine Translated by Google

Допълнителни мерки за осигуряване на качеството, предприети от виенските детски градини:

Множество допълнителни курсове за обучение на служители чрез вътрешно и външно обучение

Надзор, обучение и посредничество за служителите

Кръгове по качество: Над 100 кръга по качество работят според професионални групи или специфични теми за трайно подобряване на процедурите в детските градини.

Научноизследователска и развойна работа в изследователската детска градина Anna Freud: В момента се разработва портфолио за образование и развитие за детската градина, което ще стане основа за документацията за развитие на отделните деца.

Има годишни проектни задания за разработки и изследвания в пряката учебна практика, които са научно обосновани.

През последните години външното оценяване стана възможно във виенските детски градини на доброволна основа с помощта на KES-r: експерти отвън наблюдаваха отделни групи за една сутрин, допълнени от интервюта. Обратната връзка беше предоставена след сертифицирането в подробни дискусии.

Различни форми за наблюдение се тестват на практика (напр. върху немските умения на децата мигранти, върху езиковите умения на четири и пет годишните, които се повтарят след една година, за да се получи подходящ материал от данни за по-нататъшни програми за развитие).

Супервайзорите, носители на езика, подкрепят мултикултурните усилия на учителите и по този начин изграждат мостове между културните групи.

Множество експерти са отговорни за нашите деца и
Налични са вербални референтни лица: В
допълнение към специалните учители в детските градини и специалните учители след училище, които са постоянно разположени в много групи, помощта се предоставя чрез зоната за подкрепа на мобилното развитие от мобилни психолози, логопеди, физиотерапевти, специални учители в детски градини , специални учители за следучилищно обучение. Освен това в мобилните амбулатории за подкрепа на развитието се предлагат двигателно-педагогически групи, индивидуална подкрепа и много други, за да се подпомогне индивидуалната подкрепа на децата и да се оптимизира процеса на развитие чрез консултиране на отговорните за образованието.

Виенските детски градини получават съвети и контрол в индивидуален контекст чрез техническия надзор на регионалните педагогически ръководители.

Непрекъснатото сътрудничество с образователните институции за обучение в детската градина също така осигурява оптимална учебна среда за бъдещите учители в детската градина.

Machine Translated by Google



www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

10 > Преходи

Machine Translated by Google

10 > Преходи

10.1 Връзка между семейство и детска градина

Преходите са си преходи.

(Обикновено) първият голям преход се случва, когато момичето/момчето идва в детската градина от семейната група. Справянето с този преход е особено важно, защото задава тона за дизайна на всички следващи преходи в живота на засегнатите. В това

Много рано в преживяването на прехода, чувствата са особено дълбоки и следователно ще останат здраво закотвени в паметта. Те формират основата на чувствата при всички останали преходи в живота на детето.

Затова трябва да се обърне специално внимание на периода на приспособяване към детската градина и да се търси индивидуална пътека за всяко момиче и момче.

Аклиматизацията става постепенно, по възможност придружено от основния възпитател, за да може детето да продължи с удобно за него темпо. Детето печели от положително навлизане в новата житейска ситуация,
защото придобива независимост и самочувствие. Интензивното сътрудничество със семейството е особено важно през тази фаза.

10.2 Интерфейс детска градина - училище

Детската градина е самостоятелно учебно заведение.

Част от образователната мисия е да подготви детето за следващия етап от живота му. Детската градина предлага развитие на умения от първия ден, като предлага материали и методически и дидактически съображения, насочени към това децата да придобият знания във възможно най-много области, да получат основно разбиране за контекста на живота и техните индивидуални нужди
способни да развиват умения и способности.

В допълнение към знанията, има висока степен на независимост в края на детската градина в действие и мислене и децата трябва да са се научили да се движат в различни социални структури.

Децата се обучават в културни техники на четене, писане и аритметика

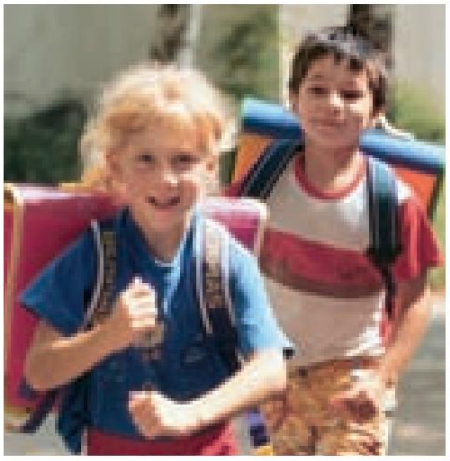
Интензивна подготовка в детската градина:

Буквите са символи. Още в детската градина децата се сблъскват с много символи, Например, символите се използват в ритъма, в различни игри с правила, в графичното представяне на ежедневното време или лично състояние на ума. От това детето развива разбирането, че символите съдържат обвързваща информация. Ранният интерес на децата към буквите е взет предвид, но отговорността на училището е да преподава писане и четене.

Езикът се основава на разбиране на символи. Насърчаването на езиковата компетентност е основна грижа на детската градина и се осъществява чрез съпътстваща вербализация на работните процеси до култивиране на грамотност на много нива. Интересът към четенето се подхранва от радостта от работата с книгите. Децата, които са успели да развият подходяща книжна култура и които са се научили да ценят четенето на глас, също искат сами да могат да четат бързо.

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google



Добре развитото внимание към детайла и фината моторика са важни за писането. Координацията око-ръка трябва да е достатъчно напреднала, за да можете да пишете писма. Сръчността на ръцете може да се насърчава в много дейности, като сгъване, месене, сплитане, рязане, рисуване и рисуване. Използвайки различни материали (хартия, химикалки), децата изпитват различни нива на съпротива и се научават да регулират натиска на ръката.

При изчисляването се използват и договорени символи и се спазват задължителни правила. Разбирането на количествата и способността за абстрахиране са важни за математическото мислене. Много игри за сортиране учат децата да мислят в категории: сортират се според цвят, форма, количество и ред, като по този начин улавят разнообразието от възможни комбинации.

Броенето и разбирането на количества и кратни може да се практикува в ежедневието на детската градина: подреждане на масата за четири деца, осигуряване на шест фотьойла за игра, измиване на два моркова за всяко морско свинче и т.н.

Децата имат първи опит с времето и пространството и извършват първите си математически операции: измерват, оценяват, сравняват и подреждат. Една нарязана ябълка излага основното разбиране за дробите. Така децата развиват все по-ясна представа за света на символите и организационните структури.

За да изживее положително процесите на обучение, детето се нуждае от добро ниво на способност за концентрация, поради което децата в детската градина се насърчават да завършват работните процеси, например. Това ви позволява да развиете издръжливост и работна стойка едновременно. В детската градина се полагат грижи за поддържане на радостта на децата от ученето и постиженията, както и любопитството им като двигател за усвояване на знания.

И накрая, момичетата и момчетата в групите в детската градина придобиват социални умения, от които спешно се нуждаят в общността: да могат да се изправят пред нови ситуации без страх, да могат да чакат своя ред, да изпълняват задача, дадена им от другите, да бъдат полезни, Да могат да разрешават конфликти устно и да поддържат приятелства.

В училище се водят момичета и момчета с различно развити личности.

възникват личности. От съществено значение ще продължи да бъде индивидуалната подкрепа и съгласуване на образователните стъпки с възможностите на детето.

Обменът между учителя в детската градина и учителя по отношение на методически и дидактически съображения и опознаването на педагогическата област на другия със сигурност допринасят за успешния преход от детската градина към училището.

Machine Translated by Google

епилог



Този образователен план за детска градина не предоставя никакви крайни резултати спрямо които се измерват и подбират децата. По-скоро той призовава да продължи да насочва образованието към детето по диференциран начин и да продължи да предоставя образователни възможности индивидуално съобразени с нивото на развитие на отделното дете и Проектиране на учебните процеси по такъв начин, че да са подходящи за всяко дете. Това позволява Образованието протича непрекъснато от ранна детска възраст нататък.

Деца, които се приемат в тяхната уникалност и имат утвърдителна такава и развиват радостно отношение към ученето и постиженията също са отворени за теми, които са значими за обществото, защото се изживяват като ценна част от това общество и също искат да дадат своя принос към обществото постигам.

Machine Translated by Google

автори

Авторският екип е съставен по следните аспекти:

Те са експерти с фокус върху образованието в ранна детска възраст, психология и социология, междукултурно обучение, интеграция на хора с увреждания и педагогика, съобразена с пола.

Екипът се състои от експерти от пряката практика в детските градини, от обучението за детски учители и от лица, отговорни на ръководни позиции в образованието.

Кохлар Даниела, Детска учителка, бивш
ръководител на първата детска градина, чувствителна към пола във Виена, сега офис на жените MA 57

Студен лед Никол, учител в детска градина,
Учи немски език, учител по дидактика и практика във Виенския 21-ви образователен институт за обучение в детските градини

Кейдер Ротрауд, Детски учител, образователен
регионален мениджър на виенските детски градини а. д

Лукан Илзе, Детска учителка, завършила
педагогика и социология, ръководител на
образователния институт по педагогика в детската градина Виена 21 а. д

Минич Силвия, учител в детска градина,
Учи педагогика, социология, женски изследвания, театрознание,
Педагогически директор на виенските детски градини

Шилер Сузане, учител в детска градина,
Учи педагогика, лечебно и специално образование
Началник отдел в Образователния институт за педагогика в детската градина Виена 21

Защитете Марина, учител в детска градина,
Директор на детска градина

Рафелсбергер Криста, учи психология
Педагогически директор на виенските детски градини а. д

Уинкленер Робърт, Социален работник, учител
Изучаване на немски език и история,
Педагогически директор на EINTAKT (жилищни общности за хора с увреждания)

Волмерсдорфер Марина, учител в детска градина, фокус върху междукултурното обучение и усвояването на втори език

Екипът от автори би искал да благодари на всички критични читатели, които вече са предоставили полезни съвети за подобряване на разбираемостта или съдържанието на образователния план.

Machine Translated by Google

КНИГИ

Бьом Дитмар	Наръчник за междукултурно обучение	Хердер 2004 г	ISBN 3-451-27001-3
Мартин на Дорн	Компетентното бебе	Фишер 2004	ISBN 3-596-11263-X
Мартин на Дорн	Емоционалният свят на детето	Фишер 2000	ISBN 3-596-14715-8
Тройка Анет	Какво прави вятърът, когато не духа?	Белц 2006	ISBN 3-407-56214-4
Елшенбройх Доната	Световното познание на седемгодишните	Кунстман 2002	ISBN 3-88897-265-5
Ендрювайт Гюнтер	Речник по социология	UTB 2002	ISBN 3-8252-2232-2
Ерат Питър	От концепцията до ръководството за качество	Дон Боско 2001	ISBN 3-7698-1312-X
Фтенакис Василос Е. / Текстор Мартин Р. (ред.)	Педагогически подходи в детската градина	Белц 2000 г	ISBN 3-407-62408-5
Фтенакис Василос Е. (ред.)	Основно образование по PISA	Herder 2000	ISBN 3-451-28062-0
Грибел Уилфрид / Низел Ренате	Преходи	Белц 2004	ISBN 3-407-56244-6
Хютер Джералд	Ръководство с инструкции за човешкия мозък	Ванденхок 2001	ISBN 3-525-01464-3
Hartmann Waltraud и др	Качество на обучението в детската градина	öbv & hpt 2000	ISBN 3-215-12141-7
Hartmann Waltraud и др	Повече качество за децата	öbv & hpt 2000	ISBN 3-215-12219-7
Хартмут Кастен	4 – 6 години	Белц 2004	ISBN 3-407-56285-3
Детската градина днес, основни познания за детските градини	Качествено развитие	Хердер 2006 г	ISBN 3-451-00232-9
Детската градина днес, специална	Езиково развитие и езикова подкрепа	Хердер 2006 г	ISBN 3-451-00098-9
Детската градина днес, специална	От бебе до дете в училище	Хердер 2004 г	ISBN 3-451-00099-7
Малкият Лотар	От бебета до деца в училище	Калмайер 2003	ISBN 3-7800-5709-3
Кренц Армин	Концепцията – основа и визитна картичка на детско заведение	Хердер 2002	ISBN 3-451-27286-5
Кюне Томас	Образователни подходи в открита детска градина	ebv 2000	ISBN 3-930826-54-2
Либерц Чармейн	Съкровището на холистичното обучение	Дон Боско 2002 г	ISBN 3-7698-1159-3
Лил Герлинде	Образователна работилница детска градина	Белц 2004	ISBN 3-407-56233-0
Лил Герлинде	От приключения до бъдещи версии	Белц 2001	ISBN 3-407-56099-0
Лил Герлинде	От рампата за заминаване до спиране	Белц 2004	ISBN 3-407-56072-9
Късмет Гизела	Наръчник по научно образование	Хердер 2005 г	ISBN 3-451-28059-0
MA57	Education Box – практически помагала за джендър чувствителна педагогика	MA 57 2005 г	ISBN 3-902125-46-2
Ертер Ролф	Психология на развитието	Белц 2002	ISBN 3-621-27479-0
Ертер Ролф	Психология на играта	Белц 1999 г	ISBN 3-407-22046-4
Великден Маргит	Комуникативна педагогика и мултикултурно общество	VS 2001	ISBN 3-8100-3295-6
Ринглер Мария	Компетентно многоезично	Brandes & Aspel 2004	ISBN 3-86099-783-1
Роге Ян-Уве и др	Бъдеща детска градина	ГАБАЛ 2002	ISBN 3-89749-247-4
Овчар Герд	Образованието започва с раждането	Белц 2004	ISBN 3-407-56249-7
Замъци Елке	Ние се разбираме добре	Екотопия 2001	ISBN 3-931902-76-5
Съня Bärbel	Успешно разработване на концепция в детските заведения	Райнхард 2003	ISBN 3-497-01653-5
Шорс Елизабет Ф.	Книгата портфолио за детската градина и началното училище	На Рур 2005 г	ISBN 3-86072-943-8
Стрец Райнер	Наблюдение и документиране в дневни центрове за деца	Белц 2005 г	ISBN 3-407-56248-9
Титце Волфганг	Педагогическо качество в дневните центрове за деца	Белц 2003	ISBN 3-407-56251-9
Тисен Питър	Наблюдение и документиране в детската градина, следучилищните грижи и вкъщи	Белц 2005 г	ISBN 3-407-55873-2
Улич Михаела	Светът се среща в детската градина	Белц 2005 г	ISBN 3-407-56316-7
Виерникел Сузане	Наблюдение и документиране в ежедневния образователен живот	Хердер 2005 г	ISBN 3-451-28421-9
Волмер Кнут	Специализираният речник за възпитатели и педагогически специалисти	Хердер 2006 г	ISBN 3-451-28700-5
Уолтър Гизела	Езикът, ключът към света	Хердер 2005 г	ISBN 3-451-27689-5
Дивата Ребека	Образованието да бъде	Арбър 2001	ISBN 3-924195-22-6

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

СПИСАНИЯ

Отнася се за деца	Практика за възпитатели, родители и начални учители	се появява 12 пъти в годината
Детска градина днес	Специализирано списание за Възпитание, образование и грижи за деца	се появява 11 пъти в годината
Малки и големи	Места за живеене на деца	се появява 10 пъти в годината
TPS	Теория и практика на социалната педагогика	Kallmeyer Verlag / излиза 10 пъти годишно
Нашите деца	Специализирано списание за детска градина и ранно детско образование	се появява шест пъти в годината
4-8	Специализирано списание за детската градина и началното училище	Klett и Balmer V./ се появява 10 пъти годишно

DVD / VHS касети

„Разпитване за света“ Децата като естествени учени.	Elschenbroich Donata, Schweitzer Otto Германски младежки институт Филмова поредица „Знание и образование“.	Видео 2004 / 63 мин.
“Детска градина-учебна градина”	Проучване 2005 – MA 10	DVD 2005 / 26 мин.
„Повече безопасност чрез повече упражнения“ Насърчаване на упражненията в детската градина.	Настоятелство за защита и сигурност и фонд „Здрава Австрия“.	Видео 2003 г. / 30 мин.
„Ритъмът е това“	Ланш Енрике Санчес, Томас Пит	DVD 2004 / 100 мин.
„Оранжерии на бъдещето“	Кал Хайнрих	Triple DVD 2005 / 13 часа / ISBN 3-407-85830-2
„Будни, любопитни, умни - деца до 3 години“	Медиен пакет: тематични карти, CD-ROM, DVD-ROM	Bertelsmann 2006 / ISBN 3-89204-883-5

Machine Translated by Google

Отпечатък: Собственик на медиите и издател: Общински отдел 10, 1030 Виена, Rüdengasse 11. Отговорен за съдържанието: Общински отдел 10. Снимки: Франц Пфлуегл, Буенос Диас, Пресслужба Залцбург, Общински отдел 10.
Дизайн: Централен офис Strnat & Strnat GmbH, 1030 г. Виена. Печат: Холцхаузен, 1030 Виена. Отпечатано на екологична хартия от папката с мостри на "ÖkoKauf Wien".
09/2006 – Официално съобщение.

ISBN 978-3-85493-133-1

9 783854 931331

www.ris.bka.gv.at

WIENER KINDER GÄRTEN
MAGISTRATSABTEILUNG 10

StaDt Wien
Wien ist anders.

Machine Translated by Google

Този документ беше официално подписан.

Информация за проверка на електронния печат
или електронния подпис можете да намерите на:
https://www.wien.gv.at/amtssignatur

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Междущатски

Образователен рамков план

за начални учебни заведения в Австрия

Charlotte Bühler Institut

Machine Translated by Google

Отпечатък:

Собственик и издател: Служби на правителствата на австрийските федерални провинции,
Магистрат на град Виена, Федерално министерство на образованието, изкуството и културата
Дизайн и оформление: Hochstrasser Communication Design
Продукция/Печат: 08/16 Printproduktion GmbH
Снимки: Даниела Беранек

Machine Translated by Google

Междущатски

Образователен рамков план

за начални учебни заведения в Австрия

Окончателна версия, август 2009 г

Machine Translated by Google

Следното допринесе за разработването на „Междуфедерален образователен рамков

план за начални образователни институции в Австрия“:

Дизайн и техническа обратна връзка:

Представяне на експертите от федералните провинции

(Инспектори на детски градини и специалисти съветници) по азбучен ред:

KGI Andrea Bair – Бургенланд

KGI Моника Бауман, MAS – Залцбург

Mag.a Martina Grötschnig, MC – Щирия

KGI Mag.a Михаела Хуц – Тирол

Маг. Силвия Минич – Виена

MMag. д-р Джералд Залцман – Каринтия

Д-р Ренате Щегер – Долна Австрия

KGI Gerlinde Strasser – Горна Австрия

KGI Марго Тома – Форарлберг

Научна разработка на Института Шарлот Бюлер:

Научно управление:

Д-р Валтраут Хартман

Научни сътрудници:

Mag.a Габриеле Бек

маг. Михаела Хайсан

MMag.a Биргит Хартел

Маг. Лиза Кнайдингер

Маг. Мартина Стол

Федералното министерство на образованието, изкуството и културата отговаряше за образователните институции

В процеса са включени педагогика в детската градина и ръководна група.

Machine Translated by Google



„Едно общество не се разкрива никъде по-ясно, отколкото в начина, по който те се занимава с децата си.”

Нелсън Мандела

Решаващият процес на вземане на решения за образователните биографии на нашите деца не се случва само в училище. Това е впечатляващо документирано в национални и международни проучвания. Значимата връзка между посещението на детска градина и положителното развитие на децата показва каква ценна работа се извършва всеки ден в австрийските начални образователни институции.

Благодарение на конструктивното сътрудничество между щатите и федералното правителство, десетилетното изискване за общ образователен план за децата беше изпълнено на възраст между нула и шест години. Страните имат в своите

Този образователен план е разработен за системата на детските градини съвместно с експертите от Института Шарлот Бюлер за практически ориентирани изследвания в ранна детска възраст. Федералното правителство взе участие в този процес в съответствие с правителствената програма и отговорността си за обучение на учители в детските градини. Доброто сътрудничество се вижда в резултатите. Тази връзка през границите на компетенциите е признание, че детето трябва да бъде фокусът.

Преподавателите ще бъдат още по-добре подкрепени в професионалната си роля чрез този образователен план. На нашите деца трябва да бъдат осигурени най-добрите начални условия в началното училище и е важно да продължим да изграждаме „моста“ към началното училище.

Държавникът Нелсън Мандела вярва, че нашият успех се измерва с щастието и благополучието на нашите деца, напомняйки ни, че „във всяко общество те са едновременно най-прекрасните граждани и най-голямото му богатство“.

Пожелавам на всички участници много мотивация и успех в изпълнението на този план и в по-нататъшното му развитие, специфично за всяка страна.

д-р Клаудия Смит

Федерален министър на образованието, изкуството и културата

Machine Translated by Google



Като част от настоящата дискусия за образованието, предучилищното образование се превърна във фокус. Следователно детските заведения са необходими повече от всякога, за да проправят пътя за бъдещи образователни възможности за децата. Трябва да дадем на всички деца еднакви възможности.

Подготовката за училище има за цел да насърчи основни умения, особено езикови умения. За да подготвим и подкрепим най-добре нашите деца, трябва да се поемат нови, иновативни пътища. Учителите в детските градини трябва да подготвят децата за училище без натиск за изпълнение, така че те да могат да постигнат готовност за училище, като използват изпитани методи за образование в ранна детска възраст.

Според мен една задължителна година обучение в детска градина за всички деца, без да ходят на училище, е най-добрият начин. Ето защо се радвам, че този път, който Каринтия начерта, сега се следва и в цяла Австрия и че има единен образователен план.

Освен техническата дискусия не трябва да се губи човечността и топлотата в ежедневието на децата. Благосъстоянието трябва да бъде в центъра на всички съображения и индивидуалните нужди на децата.

Герхард Дьорфлер

Държавен съвет за децата и семействата

Служба на правителството на Каринтия

Machine Translated by Google



Детските заведения са първите образователни и грижовни заведения, които детето опознава извън семейството и са от основно значение за успешния старт в живота.

Всяко дете е различно, има своя уникална личност, индивидуални таланти и е в различен момент от своето развитие.

Новосъзданият образователен рамков план обхваща спектъра от възможности за ранно детско развитие. Всяко дете трябва да бъде посрещнато там, където се намира в своето личностно развитие.

Този план е създаден от института Шарлот Бюлер. Особеното в него е, че Специализираните съветници от всички девет федерални провинции създадоха съвместно основа за обучение в начални институции.

Този образователен рамков план предлага съществена основа и добра ориентация за образователна работа във всички групи за малки деца в Залцбург, групи за разширена възраст и детски градини. Пожелавам на всички участващи много успехи в изпълнението на Образователния рамков план!

Вашата Дораджа Еберле

Държавен съветник по въпросите на семейството, децата и младежта

Служба на правителството на провинция Залцбург

Machine Translated by Google



Детската градина е първата образователна институция в образователната кариера на човек. Голяма част от това, което научаваме в тези ранни години, остава с нас и ни оформя през целия ни живот. Ето защо този ранен период от живота на детето е от голямо значение и от гледна точка на образователната политика. Виена призна това преди години и през 2006 г. беше първата федерална провинция, която разработи образователен план за своите детски градини. Отговорът на това беше изключително положителен, приемане и желание за прилагането му имаше във всички детски градини, включително и частните, от самото начало. Благодаря на всички преподаватели за тяхната ангажираност и добро изпълнение.

След тези положителни преживявания във Виена, като политик в областта на образованието, аз съм особено доволен, че „Виенският модел" създава прецедент, а сега и на национално ниво Предстои да бъдат определени задължителни образователни стандарти за детските заведения на ниво. Защото децата, които са индивидуално признати и подкрепяни, имат шанса да се развиват по възможно най-добрия начин – това важи за всички деца, както за надарените, така и за тези, които имат нужда от повече подкрепа.

Това, което е от съществено значение за тези образователни стандарти за деца - и това е потвърдено от опита във Виена - е, че не става въпрос преди всичко за „знание", а за цялостната личност на детето. Те включват социални умения, както и езикови и комуникационни умения, креативност, индивидуалност и много други. Експертите потвърждават, че детската градина е първата образователна институция, която дава възможност за цялостно развитие на личността през най-интензивния период на развитие на детето. Трябва да използваме възможно най-добре тези възможности в полза на нашите деца.

Този първи национален образователен план за детска градина обаче трябва да бъде само първа стъпка към общ образователен план за всички деца до 18-годишна възраст. Децата ни трябва да имат възможност да се развиват непрекъснато и без „почивки" и да бъдат подпомагани индивидуално според нуждите си. Националният образователен план за детски заведения поставя важна основа, върху която трябва да продължим да надграждаме!

Кристиан Оксонич

Градски съвет за образование, младеж, информация и спорт

Служба на провинциалното правителство на Виена

Machine Translated by Google



Ученето е процес, който започва от раждането и продължава през целия живот. Първите години от живота, в които децата са изключително възприемчиви и способни да учат, са особено формиращи за по-нататъшното им развитие. Децата използват своите вродени способности, за да се адаптират към околната среда и да развият стратегии за завладяване на тази среда - по свой собствен индивидуален начин. Нашите деца имат нужда от хора, които да ги подкрепят в техните завоевания. Освен родителите, централна роля имат учителите и служителите в детските заведения.

В подкрепа на това е разработен образователен план за деца под шестгодишна възраст. Това също подкрепя задължителния образователен мандат в детските заведения, който има за цел да осигури цялостна подкрепа за нашите деца.

Този образователен план се състои от две части: Общата част е разработена от федералните провинции заедно с федералното правителство. По-подробните подробности са предоставени в тиролската част, която предоставя конкретни предложения и помощни средства за ориентиране за ежедневието практическа работа с нашите деца.

Образователният план определя образователни стандарти, но има за цел основно да осигури професионална подкрепа и да даде импулси. Това не е учебна програма - светът е предназначен да бъде изживян чрез игра! Фокусът не е върху идеята за представяне, а върху правото на нашите деца на възможно най-добра подкрепа. Фокусът е поставен върху изграждането на социални умения и езикови умения.

Разнообразието от педагогически методи не е ограничено, все още има достатъчно поле за въвеждане, развитие и реализиране на вашите собствени идеи. Учебният план е съставен по такъв начин, че лесно да се прецизира и допълва съдържанието.

Убеден съм, че разработването, обсъждането и работата с образователния план е допълнителен крайъгълен камък в качественото развитие на грижата за децата в Тирол. Моите сърдечни благодарности отиват на всички, които работиха с голям ангажимент за създаването на образователния план. На възпитателите в детските заведения пожелавам много радост и успех в реализацията!

д-р Беате Палфрадер

Държавен съветник по образованието и културата

Служба на държавното управление на Тирол

Machine Translated by Google



Като държавен съветник, отговарящ за грижите за децата в Бургенланд, за мен няма съмнение, че образованието не започва просто в началното училище, а в началните образователни институции като детска градина или ясли. За мен обаче е от съществено значение децата в тези заведения да не бъдат претоварени, а да бъдат подкрепяни само по начин на игра и според техните нужди. Затова съм особено доволен, че „Междудържавният образователен рамков план за начални образователни институции в Австрия“ е основна работа за образованието в ранна детска възраст.

С тази работа ние предлагаме на учителите в детските градини и на всеки, който се интересува, цялостна рамка за обучение в ранна детска възраст. Но също така не искам да пренебрегвам факта, че този образователен план създаде пространство за приоритетите на отделните федерални провинции. Поради културното многообразие в отделните федерални провинции е важно тези специални характеристики да бъдат адресирани по-регионално.

Ние в Бургенланд ще използваме тази възможност и ще насърчаваме многоезичието в детските заведения, защото това отваря нови възможности за бъдещето, особено в Европа, която расте заедно!
И накрая, бих искал да благодаря на всички, които допринесоха за разработването на учебния план. Имате ценен принос за разширяването на Бургенланд като образователно място. Благодаря и на тези, които изпълняват целите на учебния план заедно с децата за всеотдайната работа и им желая всичко най-добро занапред! Станете заедно

можем да постигнем повече за нашите деца и за нашата страна!

Маг.а Михаела Решетар

Държавен съветник по туризма, образованието и грижите за децата

Служба на провинциалното правителство на Бургенланд

Machine Translated by Google



Качественото образование, отговорното възпитание и любящата грижа за децата през първите години от живота са най-важната основа за житейски шансове. Нашите деца и тяхното развитие също са от решаващо значение за бъдещето на Горна Австрия. Като член на правителството, отговарящ за детските градини в Горна Австрия и баща на четири деца, целта ми е да работя с родители, учители и юридически лица за създаване на условия за възможно най-добро развитие и подкрепа на децата

създавам.

Началните образователни институции са места за откриване, изследване и игриво учене. Те изпълняват своята независима образователна мисия, като предлагат на децата разнообразна и подходяща за развитието стимулация.
Междудържавният образователен рамков план, който вече е на разположение, прави ясен ангажимент за ранното образование на децата и прави професионалната работа на педагозите прозрачна и разбираема. По този начин Австрия надгражда международните и европейските развития. Тази основна работа представлява обвързваща рамка за проектиране на образователна и възпитателна работа и осигурява ориентация и професионална подкрепа за по-нататъшното развитие на качеството на образованието в институциите.

Образователният рамков план е съзнателно проектиран да бъде отворен, за да може да реагира на бъдещите развития, но също и на специфичните за страната особености.
Той формира основата на австрийското начално образование, върху която се гради конкретната образователна работа.
Пожелавам на преподавателите много успехи, радост и енергия в прилагането на образователния рамков план на практика. Вие работите върху най-ценното, което съществува: по-нататъшното развитие и способности на нашите деца!

д-р Джоузеф Стокингер

Държавен съвет за ясли, детски градини, центрове за следучилищни грижи и детегледачки
Държавно управление на Горна Австрия

Machine Translated by Google



За първи път има междудържавен образователен рамков план за нашите начални образователни институции. Като държавен съветник по въпросите на образованието на Щирия съм особено доволен, че в цяла Австрия най-накрая се поема ясен ангажимент към началното образование. Отне известно убеждаване, преди да постигнем консенсус за процеса на образователния план. Не без гордост мога да кажа, че Щирия има значителен принос за успеха на този проект: През април 2008 г. в Грац се проведе експертна конференция, на която всички федерални провинции се съгласиха да създадат „Федерално-държавен образователен рамков план за начални образователни институции."

– както технически правилно се нарича планът – беше постигнато. Оттогава специалистите са

Експерти от федералните провинции работиха интензивно върху образователния план, координиран от маг. Мартина Грьотшниг от моя отговорен отдел.
С Образователния рамков план ние правим голяма крачка към ново осъзнаване на качеството и изискванията на нашите образователни и грижи заведения в сектора на началното образование - от дневни грижи до следучилищни грижи. Вече не става въпрос само за грижи, защото науката наскоро призна кои важни образователни процеси започват при децата много преди да тръгнат на училище и колко важни са провалите през това време за по-нататъшния ход на тяхното образование -

риери на нашите деца са.

Както подсказва думата план за образователна РАМКА, не става въпрос за учебна програма, а по-скоро за картографиране на обвързващата рамка за начално образование, в рамките на която децата като компетентни личности могат да имат важен образователен опит в ранна детска възраст още от самото начало, което ще оформи по-нататъшното им образование пътят на децата. За първи път игровото обучение в детската градина и преди това е издигнато до общо ниво и се осъществява в съоръженията като ясно дефинирана цел. В Щирия валидността на този образователен рамков план за деца на възраст от нула до шест години също се разширява до грижите след училище. За мен като държавен съветник по образованието те са централна част от системата на началното и извънучилищното образование.

Настоящата, много разнообразна образователна дискусия ясно показва, че в момента сме изправени пред големи структурни промени, които са предизвикателство за всички доставчици на институции за образование и грижи за деца, както и за местните специалисти и в крайна сметка семействата. С въвеждането на национална безплатна детска градина през есента на 2008 г. Щирия се ангажира с безплатен достъп до образование за всички деца от три до шест години. Сега е важно да разширим образованието на децата и...

Machine Translated by Google

- да се придържаме към местата за гледане на деца и с помощта на този образователен рамков план да предоставим задължителни насоки за необходимото качество в съоръженията. В духа на равните възможности свободният достъп до детска градина за мен е крайъгълният камък на съвременната образователна политика. Вече завършеният Образователен рамков план ни доказва бързата промяна в гледните точки по въпросите на началното образование и ни позволява да погледнем в бъдещето на нашето образователно общество, което не само обучава най-малките си членове, когато започнат училище

може да се вземе на сериозно!

Mag.a Елизабет Гросман

Държавен съветник по въпросите на образованието и семейството

Служба на правителството на провинция Щирия

Machine Translated by Google

преамбюл 1

1. Педагогическа насоченост 2

1.1 Образът на детето и разбирането на възпитателите за техните роли 1.2 Принципи на образователните процеси в началните образователни институции 2 3

2. Образование и умения 5

2.1 Образование 5

Уча 5

Игра 6

2.2 Компетенции 2.3 6

Рамкови условия за образователни процеси 7

3. Образователни направления 9

3.1 Емоции и социални взаимоотношения 10

идентичност 10

Доверие и благополучие 11

Култура на сътрудничество и конфликт 11

3.2 Етика и общество 12

Стойности 12

Разнообразие 12

включване 13

Участие и демокрация 3.3 13

Език и комуникация Език и говорене 14

14

Вербална и невербална комуникация 15

грамотност 15

Информационни и комуникационни технологии 15

3.4 Движение и здраве Тяло и 16

възприятие Движение 16

16

Здравна осведоменост 17

3.5 Естетика и дизайн 18

Култура и изкуство 18

Творческо изразяване 18

3.6 Природа и технологии 20

природата и околната среда 20

технология 20

математика 21

Machine Translated by Google

4. Преходи 22

4.1 Преход от семейството към начална образователна институция 4.2 22
Преход между начални образователни институции 4.3 Преход 23
от начални образователни институции към начално училище 23

5. Педагогическо качество 25

Качество на процеса 25

Качество на ориентацията 25

Структурно качество 26

Управление на качеството 26

литература 27

Machine Translated by Google

преамбюл

преамбюл

1. Педагогическа насоченост

2. Образование и умения

3. Образователни направления

4. Преходи

5. Педагогическо качество

литература

Machine Translated by Google



Рамковият план за образование е мярка за...

Осигуряване на качество на образованието.

Децата са любопитни и питащи личности. Техният висок потенциал за учене формира основата на цялата им образователна биография.Оценяването и насърчаването на ранните образователни процеси съответстват на образователни изисквания и социално-политически мандат.

„Междудържавният образователен рамков план за начални образователни институции в Австрия“ е ангажимент на провинциалните правителства на всички федерални провинции към образователната мисия на тези институции и тяхното значение за образователната кариера на децата. Понятието „основни учебни заведения” включва всички институционални форми на обучение и грижа за децата до започването им на училище.

Специално внимание изисква обсъждането на актуалното развитие на разширяването на институционалната грижа за деца до тригодишна възраст.

Образователният рамков план е мярка за осигуряване на качество на образованието в Австрия и дефинира основите на елементарните образователни процеси в компресирана форма.

Фокусът е върху очертаването на картина на детето като компетентна личност, която действа като съконструктор на своето развитие. Теоретичните обяснения за педагогическата ориентация, образование и умения и образователните области отчитат многообразието на педагогическите концепции и свободата на методите в отделните институции.

Практическото изпълнение на възпитателния мандат е отговорност на професионално квалифицираните преподаватели. Вашата работа е гарантирана от висококачествени рамкови условия
поддържа.

Този образователен рамков план е разработен от научния екип на института Шарлот Бюлер от името на правителствата на провинциите и в консултация с експерти от федералните провинции. Той съзнателно е проектиран да бъде отворен, за да осигури отправна точка за специфични за държавата компоненти, по-нататъшно развитие и приоритети в началното образование.

Този рамков план подчертава принципа на учене през целия живот и значението на непрекъснатостта на образователния прогрес в австрийския образователен канон. Целта е да се постигне съгласие по отношение на образованието
разбиране и дидактически подходи в началните и началните училища

за постигане на свързаност на образователните процеси. Въпреки че фокусът на образованието в ранна детска възраст е върху развитието на умения и на процесите на учене в ранна детска възраст се дава висок приоритет, играта остава най-важната форма на самоопределящо се, забавно учене в началните образователни институции. Радостта на децата от играта повишава мотивацията им за учене, така че „ученето чрез игра“ е закотвено на върха на препоръчителните форми на обучение в учебната програма на началното училище. Този ангажимент за игра представлява важен градивен елемент за успешен преход между образователни институции.

Machine Translated by Google

преамбюл

1. Педагогическа насоченост

2. Образование и умения

3. Образователни направления

4. Преходи

5. Педагогическо качество

литература

Machine Translated by Google



1. Педагогическа насоченост

1.1 Образът на детето и разбирането на възпитателите за техните роли

Децата са „конструктори на знания, идентичност, култура и ценности”.

Децата се раждат като компетентни личности, които възприемат и изследват своя свят с всичките си сетива от самото начало. В обмен с познати хора и среда, те развиват своите умения и личност.
От раждането си децата се характеризират с жажда за знания и любов към ученето.

Любопитството, креативността и спонтанността са важни движещи сили в тяхното развитие. Децата имат различни интереси, таланти и нужди, както и различни изяви и умения. Следователно всяко дете преминава през уникална образователна биография. То има право да бъде уважавано в своята индивидуалност и да следва собствения си учебен и жизнен ритъм

развивам, разработвам.

Децата не само активно оформят своите собствени процеси на учене, но и своята социална и културна среда и могат да действат като „конструктори на знания, идентичности“ „активност, култура и ценности“1 . Съвместното изграждане означава съвместно проектиране на образователни процеси от деца и възрастни.2
Децата формират потенциала на бъдещето на всяко общество, но те вече имат широки права в настоящето като равноправни граждани.
Те включват например правото да растеш в дух на мир, достойнство
де и толерантност, към най-високо ниво на здраве, към цялостно образование от самото начало и към изразяване на мнения по въпроси, които ги засягат пряко.3

Педагозите взаимодействат с децата в атмосфера на признателност и доверие и зачитат техните нужди и интереси.
Те придружават и модерират стратегиите на детето да направи света достъпен за тях. Те създават стимулираща среда, която позволява баланс между самонасочващите се процеси на учене на децата и разнообразието от импулси и образователни предложения от учителския екип.
Широката гама от професионални умения на преподавателите допринася за качеството на предложенията за обучение. Уменията за взаимоотношения и чувствителността към формите на изразяване на всяко отделно дете са в основата на индивидуалната образователна подкрепа. Познаването на текущи резултати от научни изследвания от педагогика, психология и социология, както и основни познания в различните области на образованието са предпоставка за подходяща за развитието, професионално стабилна педагогическа практика. Отражението на собствените действия в смисъла

Machine Translated by Google

Ученето през целия живот допринася за по-нататъшното развитие на собствения професионализъм. В сложните комуникационни процеси педагозите правят работата си прозрачна и представят професионалната си представа пред обществеността.4 Те уважават майките и бащите като експерти за своите деца и си сътрудничат със семействата на децата в смисъл на образователно партньорство.

Принципи за проектиране на образователни процеси трябва да бъде непрекъснато бъдете проверени.

1.2 Принципи за образователни процеси в начални учебни заведения

Принципите за съконструктивен дизайн на образователните процеси се основават на научни открития за развитието и образованието на децата, както и върху социалните развития. Въз основа на нови резултати от изследвания и променящи се условия на живот, те трябва да бъдат непрекъснато преразглеждани, за да се гарантира, че са актуални и подходящи за реалността на живота и ученето на децата.5

Планирането и прилагането на образователни предложения следва определени принципи, които са в съответствие с педагогическата ориентация в началната образователна институция:

•Холистичност и учене с всички сетива: Ученето е холистичен процес, в който участват тялото и умът. Холистичните образователни процеси се основават на цялостната личност на децата, като развиват тяхната...
се занимават със сетивата им, както и с техните социално-емоционални, когнитивни и двигателни умения.

•Индивидуализация: Всяко дете е уникално в своята личност
социален и културен произход, неговите нужди и потенциал за учене
нейния темп на развитие. В смисъл на индивидуализация всеки е прав
Детето се приема на сериозно и учи по свой специален начин и в свой собствен ритъм. Чрез систематично наблюдение и документиране индивидуалните изисквания за учене на всяко дете могат да бъдат определени и да станат отправна точка за планиране и прилагане на образователни предложения.

• Диференциация: Принципът на диференциация е свързан с дизайна
на образователни предложения, стимулиране на различни форми на обучение, както и широк широка гама от образователни ресурси. Диференцираната учебно-възпитателна работа е съобразена с индивидуалните заложби, умения и интереси на всяко дете. • Овластяване:
Овластяване означава „овластяване“ и представлява концепция за действие, която се основава на силните страни и потенциала на хората.
Това отношение подкрепя децата и възрастните в тяхната творческа свобода
и за по-добро възприемане и използване на ресурсите. Това ще направи вашата кола засилват се номенклатурните и самоотговорни действия.

•Ориентация към света на живота: Децата имат разнообразен, индивидуален
различни житейски и учебни преживявания. Образователните процеси, които се основават на тези преживявания, засягат децата пряко и ги мотивират
за независима дискусия. Новите неща могат да се комбинират с вече познатото

Machine Translated by Google

Познатите неща са свързани, което създава невронни мрежи в
Мозъкът може да бъде изграден, подсилен и диференциран.6

• Включване: Включването трябва да се разбира като фундаментално отношение, което надхвърля усилията за интеграция: всички хора в едно общество се вземат предвид Хората с различни нужди се разглеждат и се реагира индивидуално.7

Срещата с Разнообразието е предпоставка за критични към предразсъдъците да се справя с.

• Точност: Когато предавате знания, както съдържанието, така и концептуалните аспекти са важни Точността и подходящата за развитието подготовка са основни. Това позволява на децата да разберат връзките и да разширят обхвата си за действие8 и своя репертоар от понятия.

• Разнообразие: Разнообразието се отнася до индивидуалните различия, като например: b. Пол, цвят на кожата, физически способности, етническа принадлежност и социален произход. Това разнообразие се взема предвид като ресурс за научаване. Срещата с разнообразието е предпоставка за това
Отвореност за критично разглеждане на предразсъдъците.

• Чувствителност към пола: В зависимост от тяхната индивидуална социализация Децата за различни преживявания и представи за ролите на половете. Целта на чувствителната към пола педагогика е да насърчава момичетата и момчетата да подкрепя различни хора, независимо от техния пол
да развиете потенциала на вашата личност.

•Участие: Способността за участие е важна предпоставка за активно участие Участие в социални процеси. Начални учебни заведения
да допринесе за ранното политическо образование, като предостави на децата разнообразие от възможности Предлагайте удобни за децата възможности за участие, проектиране и съвместно вземане на решения. Това позволява на децата да се научат да поемат все по-голяма отговорност за себе си и да поеме вместо другите. Принципът на участие също се отнася до участието на семействата на децата във формирането на образователния процес.

• Прозрачност: Целта на прозрачния дизайн на образователните събития е да се постигне това да направи сложността на образователната практика разбираема за родителите и обществеността. Когато работите с деца, прозрачността означава това Намеренията и връзките стават прозрачни. • Образователно партньорство: Образователните партньорства са отношения на сътрудничество между началните образователни институции и семействата на децата
или при необходимост външни специалисти. Основната цел е общата Създаване на благоприятна среда за обучение и развитие на децата. Сътрудничеството се характеризира преди всичко с взаимен интерес и илюстрира споделената отговорност за детето.

1 Мос (2008 г., стр. 7)
2 Фтенакис (2003)
3 Общо събрание на ООН (1989 г.)
4 овчарки (2008)
5 Бек, Хайсан и Bayer-Chiste (2008); Niederle (2005)
6 Хютер (2006)
7 Vollmer (2008)
8 Niederle (2005)

Machine Translated by Google

преамбюл

1. Педагогическа насоченост

2. Образование и умения

3. Образователни направления

4. Преходи

5. Педагогическо качество

литература

Machine Translated by Google

2. Образование и умения



Децата допринасят за собственото си образование.

Когато се работи с образованието в ранна детска възраст, разбирането на образованието и основните учебни процеси са особено важни. В допълнение, интересът към развитието и диференциацията на уменията се разглеждат като резултати от елементарни образователни процеси.

2.1 Образование

Образованието се разглежда като процес през целия живот на активно ангажиране между хората и разберете себе си и света.

Образователните процеси са динамични и позволяват на хората да предприемат самостоятелни, индивидуални действия в контекста на жизнената среда.

Въз основа на европейското Просвещение по същество има три вида образование Бяха поставени искания, които са валидни и до
днес: • право на хората на самоопределение
• право на участие в социалното и културно развитие

• изискването всеки отделен човек да носи отговорност9

За началното образование това означава: процесите на учене на детето, неговите или нейните самоопределени действия, участието му в социални и културни процеси и поемането на отговорност водят до индивидуална интерпретация на себе си и света. В хуманистичната традиция този процес се нарича „присвояване на света“.10 Образователните
процеси се разбират като сложни обменни процеси между децата и тяхната жизнена среда.11 Децата допринасят за собственото си образование, като развиват своите умения – подкрепени от импулси от тяхната социална и материална среда - свят - непрекъснато развиващ се.

Уча

Процесите на учене представляват основата на образованието: Чрез любопитство, експериментиране и самодейност, чрез обучение, основано на открития, учене от модели или учене чрез игра, децата непрекъснато придобиват нови знания и придобиват опит за себе си и за своята среда. Това от своя страна води до промяна или допълнение към техния мироглед и до разширяване на собствените им умения за действие.

Machine Translated by Google

Хората са учещи през целия живот, чиято образователна биография започва преди да се родят. Правото на всяко дете на образование се счита в международен план за основа на равните възможности и има за цел да гарантира пълното развитие на личността, талантите и социално-емоционалните, умствените и физически способности на детето.12

Играта е идеалният източник за мотивация за учене.

Игра

Играта е от голямо значение като важна форма на детското „присвояване на света“. Умението за игра е вродено във всяко човешко същество. Терминът „способност за игра“ се отнася до радостта на децата от играта, тяхното неуморно любопитство и активност, както и тяхната вътрешна мотивация да разбират околната среда с всичките си сетива и да научават нови неща. По-специално, свободната игра е идеален източник за мотивация за учене, социално-комуникативни умения и различно мислене.13 Играта е най-важната форма на учене, тъй като в богата игрова среда в мозъка на детето се изграждат
безброй синаптични връзки и

fend използвани. Тези невронни мрежи ще продължат да поддържат децата и в бъдеще в придобиването на все по-всеобхватно разбиране за света.14

2.2 Компетенции

Компетентността се разбира като мрежа от знания, умения и способности, стратегии и практики, от които всеки човек се нуждае в допълнение към мотивацията за учене, за да може да действа в различни ситуации.15

Двигателят за развитие на компетенциите е вътрешна потребност на детето да контактува със света, да учи и да променя средата.

В динамична, взаимна връзка със своята среда децата развиват компетенции в смисъл на самокомпетентност, социална компетентност и техническа компетентност16, както и методическа компетентност за учене.

- Под самокомпетентност или лична компетентност17 стават положителни
  Самочувствие, независимост, инициативност и способност да работиш за себе си
  да могат да действат отговорно. Индивидуалната устойчивост на детето има значителен
  принос за това. Устойчиви деца
  вярват в собствената си ефикасност, активно се справят с проблемни ситуации и
  използват оптимално уменията си.18 Справянето с предизвикателни ситуации на свой
  ред укрепва тяхното самочувствие.
- Социална компетентност или социално-комуникативна компетентност19 означава да можеш
  да правиш преценки и да действаш в социални и обществени области.
  Основата за това е, наред с други неща, опитът да бъдеш признат, принадлежност към група
  и споделяне на отговорност. Емпатията към другите хора, способността за сътрудничество
  и конструктивното обсъждане на правилата са допълнителни елементи на социално-
  комуникативна компетентност.

Machine Translated by Google



• Експертните познания включват способността да се правят преценки и да се действа по различни начини Предметни области (домейни). Проучвателно, ориентирано към действие боравене с предмети и материали, както и езиково и концептуално разбиране на характеристиките и връзките формират основата за това. Въображението и желанието за умствени проекти, предвиждането на възможни решения и способността за различно мислене насърчават професионалната компетентност.

• В допълнение, методическата компетентност за учене20 също става все по-важна. Методическата компетентност на обучението се разбира преди всичко като развитие осъзнаване на собствените процеси на учене и полезни стратегии за учене. Подкрепата от възрастните позволява на децата да мислят отвъд собственото си Научете се да мислите и планирате собствените си процеси на мислене и обучение да съдя. Развитието на методическа компетентност за учене представлява важна основа за всички по-нататъшни процеси на учене в живота на човека.

Познание за себе си също така позволява изпълнението на трудни задачи.

Отвъд тези компетенции, метакомпетентността се отнася до способността да се оцени възможността за учене и нивото на развитие на собствените компетенции и да се прилагат по начин, свързан със ситуацията. Това знание за себе си прави възможно овладяването дори на трудни задачи.21

Образователната работа, ориентирана към компетентности, се основава на ресурсите на децата и записва какво едно дете вече може да направи и какъв потенциал все още се развива мога. Тъй като уменията се развиват през целия живот, следващите образователни институции могат да надграждат съществуващите умения изградят.

2.3 Рамкови условия за образователни процеси

Образователните процеси се разбират като холистични процеси, контролирани от самия индивид, които могат да се осъществят само в обмен с околната среда.

Продължава развитието на компетенциите в резултат на образователните процеси

Machine Translated by Google

динамична среда, която позволява самоорганизация и самоопределение. Уменията на децата показват каква трябва да бъде тяхната учебна среда, за да се стимулира растежът на уменията. От друга страна, изискванията на средата показват и в кои области децата трябва да придобият допълнителни умения.

Динамични среди нужда от рамка условия.

Динамичните среди се определят, наред с други неща, от следните рамкови условия характеризиращ се:

Развитието на уменията на децата се насърчава чрез стаи , чието обзавеждане децата могат да преработят, или чрез стаи с усещане за работилница, в които творческите идеи на децата могат да бъдат осезаеми. В стаи, които насърчават децата да участват в различни дейности, но също така предлагат място за релаксация и размисъл, децата могат да се изживеят като създатели на свои собствени идеи и творби.

Широка гама от висококачествени образователни ресурси със силно предизвикателен характер стимулира различни образователни процеси. Това оборудване включва игрално оборудване за експериментиране, строителни и строителни игри, за символни и ролеви игри, базирани на правила игри и игри с движение. Структурирани и неструктурирани материали за проектиране, създаване на музика, огрмотяване, научни експерименти и изследвания, както и домакински дейности подпомагат разширяването на уменията на децата.

Свободният избор на игрови материали, игрови партньори и Игровите дейности насърчават самоопределянето на децата и осигуряват висока вътрешна мотивация за техните учебни процеси.

Диференцираните образователни предложения, които са вградени в различни стимулиращи контексти и се основават на индивидуалния опит на децата, стимулират вниманието и концентрацията. Те стимулират социалните отношения и улесняват изразяването на собствените желания и интереси. Чрез радостта на детето от играта, любопитството, желанието да експериментират и да се забавляват заедно, нуждите и разочарованията се обработват чрез игра. Такива психохигиенни процеси помагат на децата да се отворят към ново учебно съдържание.

С достатъчно време и свободно време за учене чрез игра, децата могат да развият свои собствени творчески идеи и по този начин да направят частица от света достъпна за тях. Да бъдат напълно погълнати от дейност и свободата, изпитана в процеса, позволява на децата да имат мотивиращо чувство на щастие (състояние на потока22) и да направят голяма крачка към себеоткриването.

Педагозите създават атмосфера на доверие и приемане, като уважават и оценяват децата като активни и компетентни. По този начин децата могат да приемат образователни импулси и да използват възможно най-добре своя потенциал за учене и развитие.

9 Klafki (1996)

10 Хумболт (1960)

11 Hartmann, Stoll, Chisté и Hajszan (2006)

12 Общо събрание на ООН (1989 г.)

13 Хартман (1997)

14 Дънлоп (2003); Дисковски & Хамес Ди Бернардо (2004)

15 Reitinger (2007); Weinert (1999)

16 Рот (1968)

17 Баварско държавно министерство за Труд и обществен ред, семейство и Жени, Държавен институт за ранно детско образование, Мюнхен (2007 г.)

18 Вернер и Смит (2001); Wustmann (2004)

19 Erpenbeck и Heyse (2007)

20 Гизбърт (2004)

21 Weinert (1999)

22 Csikszentmihalyi (2002)

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

преамбюл

1. Педагогическа насоченост

2. Образование и умения

3. Образователни направления

4. Преходи

5. Педагогическо качество

литература

Machine Translated by Google



3. Образователни направления

Обясненията по следните свързани с темата образователни области очертават референтна рамка за образователната практика в началните образователни институции в смисъл на ръководни принципи. Те подпомагат планирането и отразяването на индивидуалната образователна работа и правят широтата и разнообразието по-педагогични

Практиката се вижда.

Образователните процеси винаги засягат няколко образователни области. Фактът, че отделните образователни области се припокриват, води до холистична и мрежова образователна работа. Това е в духа на съвместното строителство

съобразени с интересите и нуждите на всяко дете.

Образователните процеси винаги включват няколко образователни области.

Образователните области представляват важни образователни области на действие и дават възможност за структуриране на образователната работа в началните образователни институции. В същото време те показват области за учене за отделното дете, които го подкрепят в нарастващото им усвояване на света. Като се вземат предвид всички области на образованието в ежедневния образователен живот, се цели да се подчертае значението на тези области на обучение за развитието и диференцирането на уменията на децата и да се осигури високо качество на образованието за всички деца.

Обясненията за отделните образователни области се основават на съвременни научни открития и се отнасят до важни фокусни точки на началното образование. В допълнение към основите на психологията на развитието е представена и учебната среда, необходима за устойчиви образователни процеси. Липсата на формулирани компетенции и каталози от теми в отделните образователни области гарантира свободата на обучаващите да избират подходящо съдържание и методи за професионално и творческо проектиране на своята личност.

изберете работата, която искате да свършите.

Machine Translated by Google

3. Образователни направления

3.1 Емоции и социални взаимоотношения

3.2 Етика и общество

3.3 Език и комуникация

3.4 Упражнение и здраве

3.5 Естетика и дизайн

3.6 Природа и технологии

Machine Translated by Google



3.1 Емоции и социални отношения

Децата са социални същества, чиито взаимоотношения са оформени от емоции.

Емоции, като радост или страх, възникват в отговор на субективната оценка на дадена ситуация. Преживяването и съзнателното усещане на чувства е свързано с физиологични процеси като изчервяване и изражения като смях или
Плачът е свързан.

От самото начало децата са социални същества, чиито взаимоотношения се формират от емоции. С напредване на възрастта те стават по-способни да контролират своите импулси, да регулират емоциите си и да използват стратегии за справяне.
Те са значително повлияни от социалния и културен контекст.
Развитието на социално-комуникативни умения, като способност за сътрудничество и справяне с конфликти, толерантност и поемане на отговорност за себе си и другите, се основава на способността за емоционална саморегулация. Емоционално и социално компетентните деца не са безпомощни пред емоциите си, а по-скоро използват ориентиращата и мотивираща функция на емоциите.23 Те могат

възприемат, вербализират и насочват собствените си чувства и се справят конструктивно със стресиращите чувства. Развивате способността да съчувствате24 и да изграждате взаимоотношения.

идентичност

Терминът „идентичност“ описва уникалната структура на личността на човек. Идентичността се развива във взаимодействие с околната среда и се влияе, наред с други неща, от образа, който другите имат за тази личност.25 Аз-концепцията е важна част от идентичността и включва емоционални и когнитивни части, т.е. самочувствие и самочувствие. увереност, самосъзнание и знания за себе си Чрез преживяването да бъдеш приет, чрез разнообразни взаимоотношения и стимулираща среда, се насърчава диференцирано осъзнаване на индивидуалните силни и слаби страни. Това дава възможност да се изгради доверие в собствените ви способности и активно да се справяте с трудни ситуации - ако е необходимо с подкрепата на другите. Взаимодействието с връстниците е също толкова важно за децата, колкото и с възрастните. Непрекъснатата интеграция на новопридобити или допълнително диференцирани умения води до качествена промяна в Аз-концепцията, която подпомага процеса на индивидуация.26 Индивидуацията се отнася

върху развитието на собствените способности и умения и има за цел да изживее и осъзнае себе си като уникален и отличителен.

Machine Translated by Google

Доверие и благополучие

Стабилните и сигурни връзки осигуряват на децата сигурност и са от съществено значение допринасят за благополучието на децата и насърчават самочувствието

околната среда. Емоционалната сигурност е едно от централните изисквания за обучение, което насърчава стабилизирането на сложни модели на невронни вериги в мозъка. Децата се насърчават да се обръщат към непознатото и да изследват света самостоятелно.27

Стабилни връзки насърчават доверието в себе си и в

Заобикаляща среда.

Култура на сътрудничество и конфликт

Началните образователни институции предлагат на децата възможността да изградят разнообразни взаимоотношения с други деца и възрастни, да се сприятеляват и да изпробват и оформят различни роли. Предпоставка за това са уменията за самоосъзнаване, невербално и вербално изразяване на чувства и регулиране на емоциите.28 Ако децата умеят да възприемат и изразяват собствените си интереси, те могат и да се отнасят с уважение към другите и да действат солидарно. .

Ежедневните и игрови ситуации дават на децата възможност да преговарят за правила и да се справят с конфликти. Научавате се да отстоявате себе си, да си сътрудничите и да печелите другите за дадена идея. За да се управлява конфликтът, е необходимо да се балансират напреженията между отстояването на собствените интереси и адаптирането към социалната среда.29 С напредването на развитието си, чрез положителни ролеви модели и подкрепата на възрастните, децата стават способни да променят гледните точки, да интерпретират чувствата на другите, развивайки емпатия и солидарност. Това е също толкова важно за една конструктивна конфликтна култура, колкото и езиковите и когнитивните умения.

[23] от Salisch (2002)

24 Pepper (2005a, 2005b)

25 Oerter и Dreher (2008)

26 Фишър (2002)

[27] Spitzer (2002)

28 Saarni (2002)

29 селяни (2004)

Machine Translated by Google

3. Образователни направления

3.1 Емоции и социални взаимоотношения

3.2 Етика и общество

3.3 Език и комуникация

3.4 Упражнение и здраве

3.5 Естетика и дизайн

3.6 Природа и технологии

Machine Translated by Google



3.2 Етика и Компания

Етиката разглежда въпроси относно човешката стойност и достойнство, както и справедливи и несправедливи действия. Възможните отговори на тези въпроси стават видими в ценностната система на обществото. В едно плуралистично и демократично общество споделените основни ценности са съществена предпоставка за отговорно поведение и участие в обществото.
да могат да участват конструктивно в бизнес процесите.

Различия в едно

Групата може да стане една заинтересовани дискусии

водят до замяна и като

Основа за уважително

Използвани заедно

да стане.

Стойности

Ценностите осигуряват основата за норми и действия. Децата изпитват ценности, като взаимодействат с околната среда и по този начин получават ориентация за собствените си мисли и действия.
Поради разнообразието от ценностни системи в едно плуралистично общество, децата в началното образование могат да изпитат ценностна система, която
различна от тази на нейното семейство. Това ги прави различни

норми на действие, с които се сблъскват. Когато децата се възприемат и приемат със своята семейна ценностна система, е по-вероятно те да успеят да развият собствените си ценности и да изследва критично нормите на другите. По този начин един етичен
трябва да се развие основно разбиране.

Интересът на децата към философията на живота и ценностите на другите може да бъде разгледан в разговори. Въпросите за значението и моралните въпроси се разглеждат или се разглеждат. Основата за това е интуитивният достъп на децата до философските въпроси и способността им да трансцендират, тоест да надхвърлят границите на обективното.30
Различните идеологически и религиозни традиции, които са представени в група,
могат да доведат до заинтересована дискусия и да се използва като основа за уважително сътрудничество.

Разнообразие

Разнообразието се отнася до индивидуалните различия, като например: Б. възраст, пол, Цвят на кожата, етническа принадлежност, социален произход и умствени и физически способности на хората. Въз основа на осъзнаването на сложността на човешката идентичност и факта, че човек принадлежи към няколко референтни групи едновременно, различието се разглежда като положителна стойност.
Децата изпитват това особено при междукултурни срещи. Разнообразието се използва за съвместен живот, за да се създадат разнообразни възможности за учене за децата.31

Machine Translated by Google

Децата с интерес възприемат тези различия и оценката им от средата. Педагогиката, съзнаваща предразсъдъците, подкрепя децата в активното и критично справяне с предразсъдъците и дискриминацията.32

Приобщаваща педагогика разпознава разликите.

включване

Приобщаващата педагогика отчита специалните потребности на всяко отделно дете, както и на групата като цяло. Приобщаващият подход включва мислене и действие, които отчитат нуждите и интересите на другите хора
приобщаващи и оценяващи различия. Приобщаващата педагогика признава различията на децата и различните им таланти. Фокусът е върху колективното и индивидуално учене за всеки.33 Когато децата се чувстват като приета и пълноценна част от група, чувството им за собствено достойнство се засилва. Те развиват чувство за принадлежност и сигурност и могат да се посветят на изследване на околната среда с интерес и любопитство.

В същото време те са мотивирани да се подкрепят взаимно в съвместни учебни задачи.
поддържа.

Участие и демокрация

Способността за участие е важна предпоставка за живот в едно демократично общество. В началното образование участието означава, че децата участват в решенията, които засягат техния собствен живот и живота на общността, и са в състояние да възприемат критично отношение.
Техните желания, идеи и мнения се приемат сериозно и се включват в открити диалози. Децата най-добре усвояват знанията, необходими за процесите на участие в ситуации, ориентирани към действие.
Като изпробват различни форми на участие, децата могат да поемат подходяща за развитието отговорност за проектиране на своите жилищни пространства по съвместно конструктивен начин. Научаваш се да формираш лично мнение, да приемаш тези на другите и да отстояваш своите права и права
да се застъпи за другия.

[30] Hartmann, Stoll, Chisté и Hajszan (2006)

[31] Фтенакис, Шмит, Айтел, Герлах Уендъл и Даут (2009)

[32] Вагнер (2003)

33 Биуър (2009)

Machine Translated by Google

3. Образователни направления

3.1 Емоции и социални взаимоотношения

3.2 Етика и общество

3.3 Език и комуникация

3.4 Упражнение и здраве

3.5 Естетика и дизайн

3.6 Природа и технологии

Machine Translated by Google



3.3 Език и комуникация

Езикът е основата за оформяне на социалните взаимоотношения.

Езикът е най-важната среда, за да може човек да се ангажира със своя свят: езикът е необходим, за да изрази чувствата и впечатленията в думи и по този начин да разбере себе си и другите. Тя е основа за оформяне на социалните взаимоотношения и участие в културния и политически живот. Езикът допринася значително за планиране на действия, усвояване, обработка и предаване на информация. Езиковата компетентност е ключът към успешната образователна биография.

Непрекъснатата езикова подкрепа е междусекторна задача в началните образователни институции. Децата се подкрепят в различни ежедневни ситуации, за да придобият и диференцират езикови умения на своя първи или втори език. Диалогът между възрастни и деца е особено важен: той формира основата за разпознаване на интересите и нуждите на децата и подпомагане на тяхното индивидуално развитие. Движението също така позволява множество преживявания, които са тясно свързани с по-нататъшното развитие на езиковите умения.

език и говори

От раждането си децата се интересуват от езика и участват в езикови взаимодействия. По време на усвояването на език различни процеси, стратегии и ресурси си взаимодействат помежду си. От една страна, децата внасят своите генетични и когнитивни предпоставки в процесите на езиков обмен; от друга страна, усвояването на езика от децата се подкрепя от езикови предложения и диференцирани диалози с познати хора. Във всяка фаза от усвояването на езика разбирането на езика е по-всеобхватно от собственото езиково производство. Насърчаването на усвояването на език трябва, особено в началото, да бъде вградено в конкретни контексти на действие, които се коментират лингвистично. Това изисква разнообразие от възможности за говорене и връзка с ежедневните ситуации. Докато децата се развиват, те придобиват способността да използват езика не само за да придружават действията, но и да планират и обмислят действията.34 Първият език на децата е от особено значение. Това включва също регионални диалекти или жестомимичен език. Семейният език заслужава да бъде ценен, защото езикът и идентичността са тясно свързани. Успешното усвояване на втори език се основава на уменията за първи език, поради което е важно непрекъснато да развивате своя първи език. Работата с различни езици насърчава съвместното съществуване в едно плуралистично общество.

Machine Translated by Google

Вербална и невербална комуникация

Езиковото обучение винаги се отнася до вербалните, невербалните и паравербалните аспекти на комуникацията.35 Не- и паравербалните части, като езика на тялото и мелодията на речта, изясняват съдържанието на речта и подпомагат разбирането на езика. Те са особено важни за онези деца, които тепърва започват да учат езика.

Богатите комуникационни възможности подпомагат децата в непрекъснатото развитие на техните езикови умения. Оценяването на многообразието от детските форми на изразяване помага да се събуди или поддържа детската радост от говоренето и мотивацията. Възрастните лица, които се грижат за тях, играят значителна роля в езиковото развитие на децата чрез своите езикови модели за подражание и използване на езика. Това води до изискването за непрекъснато отразяване и усъвършенстване на собствения език и комуникационно поведение.

грамотност

Терминът „грамотност“ обхваща всички преживявания, способности и умения, които децата имат при работа с книга, история и писмена култура, преди действително да се научат да четат и пишат.36 Знаците, символите и писанията предават разбирането, че комуникацията също е възможна независимо от личното присъствие . Чрез възприемането на детска литература и ангажирането с текстове, подходящи за възрастта, децата стават все по-способни да разбират и интерпретират езиково предадено съдържание - дори ако то е отделено от допълнителна информация като снимки или конкретни действия. По този начин те придобиват или диференцират умения, които формират основата за процеса на учене да четат и пишат.37

Информационни и комуникационни технологии

Информационните и комуникационните технологии (цифровите медии) определят ежедневието на възрастните и децата и са се превърнали във важно средство за социално участие. Следователно съвременното начално образование включва и насърчаване на медийните умения на децата. Това позволява на децата да използват различни медии по все по-самонасочен и критичен начин. Креативният дизайн на медиите и с медиите също дава възможност да изразите себе си и да създадете свои собствени продукти.38

Детски изрази

са разнообразни. Това разнообразие трябва да се цени.

[34] Jampert, Leuckefeld, Zehnbauer и Best (2006)

35 Гюнтер и Гюнтер (2007)

[36] Хартман, Хайсан, Пфол-Халаупек, Стол и Хартел (2009)

37 Hartmann et al. (2009)

38 Baacke (1999)

Machine Translated by Google

3. Области на образование 3.1
Емоции и социални взаимоотношения 3.2
Етика и общество
3.3 Език и комуникация 3.4 Движение
и здраве 3.5 Естетика и дизайн 3.6
Природа и технологии

3.4

Machine Translated by Google



3.4 Упражнение и здраве

Чрез движение изследвайте децата тяхната среда.

Движенията, разнообразните сетивни впечатления и тяхното взаимодействие са съществени основи на представата за себе си и светогледа на децата.39 Чрез движението децата изследват и завладяват своята среда, изживяват се като себеефективни и са мотивирани да поемат нови предизвикателства. Новата информация, която децата събират и обработват чрез възприятие и движение, е свързана с това, което вече знаят. Това разширява обхвата на децата за опит и умения за действие.

Движението допринася значително за здравословното физическо и психосоциално развитие. Терминът „здраве“ се отнася до моментно състояние на баланс между обективното и субективното благосъстояние на човека.
Здравият човек е физически, психологически и социално в хармония с индивидуалните си нужди и възможности, както и с външните си условия на живот.40

Тяло и възприятие

Децата също възприемат света в цялата му диференциация чрез телата си. Възприемането означава избиране на няколко от изобилието от сетивни впечатления, интерпретиране и обработка на това, което се възприема. По този начин децата укрепват способността си да се ориентират, да изразяват себе си и да творят, като съществена предпоставка за структурирано действие и мислене.
Децата придобиват знания за своето тяло и неговите усещания чрез различни форми на възприятие. Те развиват схема на тялото, като преживяват размерите и границите на тялото си, както и позицията му в пространството и възприемат собствените си нужди, свързани с тялото. Тези преживявания са предпоставка за прецизно планиране и изпълнение на движения и действия в отговор на техните възприятия.41

Психомоторните преживявания се основават на взаимодействието на възприемане, мислене, чувстване и действие. Те подкрепят децата в разработването на собствен дизайн да осъзнаят възможностите за действие и да могат да поемат инициатива и да действат в различни ситуации. Това влияе и укрепва самочувствието на децата, наред с други неща.42

Движение

Движението е основна форма на действие и изразяване за децата. Играе ключова роля в развитието на когнитивни, емоционални, социални и комуникативни умения. Естественото желание за движение

Machine Translated by Google

Децата са посрещнати в началните образователни институции от стимулираща среда с разнообразни и богати възможности за движение и отношение на учителите, което ги мотивира да се движат.
Движението помага на децата да се справят със себе си и другите, както и с пространствените и материални условия на тяхната среда. Те развиват идеи за своите физически силни и слаби страни и по този начин все повече постигат реалистична самооценка. Изпитването на самоефективност и увереност в собственото ви представяне ви мотивират да продължите да тренирате.

Увереността в собственото ви представяне ви мотивира да продължите да тренирате.

Чрез движението децата развиват своята сръчност и издръжливост, координационните си умения и пространственото си въображение. Чрез тестване на фини и груби двигателни умения, те развиват усещането за тялото и физическите си умения
осъзнаването продължава.

Здравна осведоменост

Физическото и психосоциалното здраве на децата е съществена предпоставка за тяхното образование, развитие и благополучие. Децата изпитват подобрение в благосъстоянието си чрез, наред с други неща, физически дейности за справяне със стреса, емоционалното напрежение и кризи, както и за намаляване на агресията. В този контекст релаксацията има важен принос за подобряване на осъзнаването на тялото.43 Положителното отношение към собственото тяло и познаването на превантивните
мерки за поддържане на здравето подпомагат децата при поемането на самоопределена отговорност за телата и благосъстоянието им. Превантивните мерки включват, например, фундаментално укрепване на личността, дискусии за обучение или предоставяне на информация относно заболявания или рискове и насърчаващо здравето поведение в ежедневието.

Развиването на положителна, безпристрастна връзка със сексуалността и собствената полова идентичност е част от социалното и емоционално благополучие и следователно съществен аспект от здравето на децата. Правилните отговори на въпросите на децата влияят върху отношението им към сексуалността и допринасят
допринасят за превенцията на сексуалното насилие.44

39 Фрид (2005)

40 Брюндел (2009)

41 Шефген (2007)

42 Шерер и Прол (1997)

43 Кербер (2005)

44 Баварско държавно министерство за Труд и обществен ред, семейство и Жени, Държавен институт за ранно детско образование, Мюнхен (2007 г.)

Machine Translated by Google

3. Области на образование 3.1
Емоции и социални взаимоотношения 3.2
Етика и общество
3.3 Език и комуникация 3.4 Движение
и здраве 3.5 Естетика и дизайн 3.6
Природа и технологии

Machine Translated by Google



3.5 Естетика и дизайн

Естетиката произлиза от древногръцкото „aísthesis“ (възприемане с всички сетива). Естетичните чувства се влияят от културни тенденции и социални ценности. Естетическото образование като част от началното образование предполага, че мисленето в образи представлява основата за процесите на проектиране и развитие.45

Мисленето в картини е Основа за процесите на проектиране.

Естетичните впечатления са част от откриването на света от детето от самото му раждане и също играят централна роля в ежедневните ситуации.46 Естетичните възприятия се основават на сетивни впечатления, които децата обработват по субективен начин. Техните собствени процеси на артистичен дизайн подпомагат децата в структурирането на сложността на техните възприятия и изразяване на тяхната креативност наемам.

Култура и изкуство

Терминът „култура“ се отнася до исторически предадена система от значения, която се проявява в символна форма, като например под формата на предмети на изкуството или литература. Също така се отнася до традиционни идеи и действия, които са изразени в символични форми, като например: Например култура на хранене или езикови кодове. Културата може да се разбира като динамичен процес, в който хората изразяват, поддържат или допълнително развиват познанията си за живота и отношението си към него.47 Следователно културата се използва както в ежедневието, в обичаи и традиции, както и в културни продукти и произведения от области на живописта, скулптурата, архитектурата, театъра, танците, музиката, литературата и медиите служи видимо.

Визуалните и сценичните изкуства, както и музиката, са неразделна част от културата. Те включват действия и произведения, основани на възприятие, въображение и интуиция и изразени чрез творчески процеси.

В началните образователни институции децата имат възможност да се занимават с произведения на изкуството, художници и културни обекти от собствената си и други култури. Когато се сблъскат с изкуство, децата се опитват да придадат смисъл и значение на своите възприятия.48 Те изпитват, че художествените произведения предизвикват различни и индивидуално различни емоции.

Творческо изразяване

Творчеството се изразява в гъвкави или различни мисловни процеси, които позволяват алтернативни решения49 и водят до творчески процеси и

Machine Translated by Google

оловни работи. Предпоставките за това са проблемна чувствителност, откритост и гъвкавост. Децата с творческа компетентност поставят под въпрос обичайните модели на мислене и действие и намират невероятни отговори на предизвикателствата.
В естетическата област творчеството се изразява в различни художествени изрази.
форма ясно, както в артистичния и скулптурен дизайн, в изпълнението на игри, в танца, в медийния дизайн и в ангажирането с музика и език.

При творческото проектиране децата представят своето виждане за реалността и своето поведение към света, справяйте се със собствените си въпроси, мисли и чувства и установявайте връзки между вътрешния и външния свят.
В същото време те осъзнават своите възможности за изява чрез художествена дейност.
Ще научите за естеството на материалите, техните възможности за дизайн и използването на инструменти, като по този начин ще разширите своя опит. След фаза на проучване следва творческа фаза.
Процесът на проектиране за създаване на произведения играе по-важна роля
по-важно от самите творби.
Чрез творческите процеси децата изпитват самоефективност, което допринася значително за развитието на тяхната идентичност.

Ето за учене чрез откриване
следва творческата
Фаза.

45 Пастир (2005)
46 Браун (2007)
47 Гирц (2002)
48 Серия Trevarthen (2008)
49 Bäck et al. (2008)

Machine Translated by Google

3. Области на образование 3.1
Емоции и социални взаимоотношения 3.2
Етика и общество
3.3 Език и комуникация 3.4 Движение
и здраве 3.5 Естетика и дизайн 3.6
Природа и технологии

Machine Translated by Google



3.6 Природа и технологии

Основните научни, технически и математически умения са сред най-важните умения за учене през целия живот.50

От раждането си децата преживяват множество научни, математически и технически явления. Те са силно мотивирани да направят това прозрете и проучете причините и следствията. Като свързват предишния си опит и умения с нови впечатления, децата изграждат знания, които са нови за тях, като се занимават с природата и технологиите. Стъпка по стъпка се разпознават организационните структури и законите в околната среда. Децата изпробват различни стратегии за решаване на проблеми, пренасят откритията си в нови материали и ситуации и в допълнение към знанията си разширяват методическите си умения за учене.

регулаторни структури и стават закономерности Разпознава се стъпка по стъпка.

природата и околната среда

Срещите с природата могат да бъдат възможност за интензивно ангажиране с конкретното жива и нежива среда. Методи за научно мислене и действията се тестват чрез експерименти. Децата откриват връзки, създават хипотези, правят прогнози и планират нови неща. Те получават целенасочена информация, формират теории и ги променят въз основа на опита си.51 Децата имат мощни механизми за учене от раждането си, с които могат да преразгледат и преструктурират знанията си.52 Работата с природата и околната среда насърчава вникването в екологичния контекст и позволява развитието на отговорно използване на природните ресурси.

технология

На фона на силно техническо познание и информационно общество, децата се нуждаят от разнообразие от възможности да развият своите умения в областта на технологиите да изпитате изследване и откриване. Упражнявайте технически устройства и машини голямо очарование за децата и насърчаване на въпроси за това как работят. Практическият опит в ежедневния контекст прави възможно придобиването на представа за физическите и техническите закони. В резултат на това децата развиват подходящо работно поведение, научават се как да използват различни инструменти и съзнателно планират възможни процедури и работни стъпки. Това им помага да реализират идеите си и да създават нови неща

измислят и произвеждат собствени произведения, като пренасят идеите си върху нови материали и ситуации (трансфер).53

Machine Translated by Google

математика

Количества и размери, форми и числа: така работи структурата на математическата

Начини на мислене.

Математическото мислене е елементарен градивен елемент на когнитивното развитие и се отнася, наред с други неща, до разпознаването и описването на повтарящи се такива Модели и структури, правила и закономерности.54

Дори малките деца придобиват различни учебни преживявания с пространство и време, с форми и размери, както и с други математически закономерности и структури. В подходящи за развитието ситуации, които позволяват на децата да изпитат успех, се подкрепя положителен подход към математиката.55 Чрез приятното ангажиране с математическите феномени, което се случва в ежедневните ситуации, децата изпитват връзки с всичките си сетива.

Тяхното любопитство към количествата и размерите, геометричните форми и числата насърчава изграждането на фундаментално математическо мислене, умения и способности (прекурсорни умения). Това включва разбиране на количествата и количествените отношения, умения за броене, както и визуално-аналитични и пространствено-конструктивни умения.56

[50] Европейски общности (2007 г.)

51 Шнайдер (2008)

[52] Гопниг, Кул и Мелцоф (2007)

53 Hartmann et al. (2006)

54 Лоренц (2006)

55 Стрейт и Рояр (2009)

56 BMUKK (2008); Краевски (2005); Лорънс (2005)

Machine Translated by Google

преамбюл

1. Педагогическа насоченост

2. Образование и умения

3. Образователни направления

4. Преходи

5. Педагогическо качество

литература

Machine Translated by Google



4. Преходи

Преходът изисква компетентност.

Преходите са дълбоки преструктурирания в живота на човек.57 Докато терминът „преход“ изразява само промяната в жизнената среда, терминът „преход“ включва също свързаните стресове, адаптации и процеси на учене на индивида. Преходите в детството произтичат от промени в семейната структура, както и от постъпване в начална образователна институция или преместване в следваща институция.

Преходите се разбират като неизбежни и необходими прекъсвания в жизнения път в смисъл на задачи за развитие. Те са свързани с увеличаване на стресовите фактори, които изискват високо ниво на умения за преход от детето и хората, които се грижат за него, за да се справят с тях. Те включват например: Б. конструктивно справяне със стреса, социално-комуникативни умения или устойчивост. Справянето с прехода стимулира по-нататъшното развитие на индивида и увеличава шанса за успешно овладяване на бъдещи преходи.58

Всички включени системи, като напр Б. Семейството, началната образователна институция или училището поемат отговорност за успеха на преходите, особено ако се извършват няколко прехода по едно и също време. Родителите преживяват прехода в двойна роля: от една страна, те трябва сами да управляват прехода, но от друга страна, те активно оформят прехода като компетентни партньори в рамките на образователното и възпитателното партньорство.
Преходът се счита за успешен, ако детето и неговото семейство са способни да реагират конструктивно и независимо на изискванията на новата система. Отчитането на нуждите и интересите на детето в новата жизнена среда подпомага тяхното благосъстояние и способността им да действат.

4.1 Преход от семейството в основно учебно заведение

Постъпването в начална образователна институция често е един от първите преходни преживявания на детето и представлява фаза за цялото семейство, която изисква специално внимание. Справянето с прехода зависи от много индивидуални фактори, като семейна структура, предишен опит с грижа извън семейството или предишни преходи

Machine Translated by Google

Сигурни облигации подкрепя детето.

издръжливостта на детето. Индивидуалната аклиматизация, базирана на висококачествена концепция, е съвместна отговорност на семейството и образователната институция. Откритостта и гъвкавостта от двете страни, както и непрекъснатият обмен играят ключова роля за успеха на прехода. Качеството на образователната част-
Връзката с родителите е вече установена чрез контакти, преди детето да се появи на света влияе върху съоръжението. Родителите получават информация за концепцията за установяване и по този начин участват в управлението на прехода.
Когато се проектира началната фаза, фокусът е върху качеството на взаимоотношенията на детето с новите обгрижващи. Изследването на привързаността59 подчертава наличието и непрекъснатостта на болногледачите, които дават на детето чувство за сигурност. Чувствителността в изграждането на взаимоотношения се отразява във възприемането на индивидуалните потребности на детето от близост и дистанция.
Сигурните привързаности помагат на детето да се ориентира в новата среда и да подходи към нея открито и любопитно. Сигурността, че можете да разчитате на това, което е познато, е важна предпоставка за процесите на изследване и игра.60 Тъй като децата все повече се запознават с новия си свят, става все по-важно да ги мотивирате да изследват околната среда, както и индивидуалните образователни процеси за стимулиране и придружаване.61

4.2 Преход между основните образователни институции

Ако децата вече имат преходен опит чрез посещаване на начална образователна институция, преместването в друга начална образователна институция също изисква професионален дизайн. В една съвместно развита култура на сътрудничество всички включени системи – родители и институции – допринасят за успеха на прехода. Съображенията за организиране на първоначалното приспособяване към начална образователна институция също са важни при смяна на различни институции.

4.3 Преход от начален Образователни институции в основните училища

Свързването в мрежа на началните образователни институции, училищата, извънкласните следобедни грижи и родителите формира основата за партньорска подкрепа по време на прехода. Сътрудничеството като съзнателно, целенасочено и съвместно отговорно сътрудничество между всички участници62 се основава на редовно взаимно информиране, комуникация и участие.63 Успешното и устойчиво сътрудничество води до формулирането на общи цели и стратегии за прехода. Фокусът е върху запознаването с процесите, образователните цели и очакванията на партньорите за сътрудничество.

Machine Translated by Google



За да се осигурят съвместими образователни процеси64 , голямо значение се отдава на приемствеността на предучилищните и училищните образователни области и методи на обучение. Съгласно учебната програма основното училище следва основните форми на обучение в началните образователни институции чрез обучение чрез игра и отворено, проектно-ориентирано и откривателско обучение65 и надгражда вече придобити и диференцирани умения.

Преподавателите от участващите институции придружават и модерират процеса на преход заедно: Те редовно създават възможности за свързване на включените системи чрез планиране на междуинституционални дейности и канене на всички участващи да говорят. Те също така подкрепят индивидуално децата и родителите в развитието на умения за преход и ги включват активно в оформянето на прехода.

Процесът трябва
педагогически подкрепени
да стане.

57 Грибел и Низел (2004)

58 Грибел и Низел (2004)

59 Ahnert (2008a, 2008b); Гросман и Гросман (2006)

60 Гросман и Гросман (2006)

61 Ahnert (2009)

62 Lütje-Klose и Willenbring (1999)

63 Грибел и Низел (2004)

64 хакера (2001)

65 BMUKK (2008)

Machine Translated by Google

преамбюл

1. Педагогическа насоченост

2. Образование и умения

3. Образователни направления

4. Преходи

5. Педагогическо качество

литература

Machine Translated by Google



5. Педагогическо качество

Педагогическото качество в началните образователни институции е от решаващо значение за развитието на уменията на малките деца и по този начин за тяхната образователна биография.

Цялото общество печели от висококачествена подкрепа.

Доброто качество означава, че децата имат оптимални условия за своето индивидуално развитие и че имат широк спектър от образователни възможности. От тази подкрепа се възползва не само всяко отделно дете, но и обществото като цяло.

При диференцирано описание на качеството на образованието нуждите и интересите на децата са във фокуса и се превръщат в мярка за качеството на една начална образователна институция. В същото време, когато качеството е добро, се вземат предвид и професионалните изисквания на служителите.
В резултат на това в институциите, които се възприемат като учебни институции, образователните процеси на възрастните се подкрепят точно толкова, колкото и тези на децата.66
Педагогическото качество става видимо в структурните условия на една институция, в педагогическите процеси и във взаимодействията между деца и възрастни. Ценностите и нагласите на персонала също влияят върху качеството на образованието. Това се отразява и в сътрудничеството с родители и външни специалисти в смисъл на образователно партньорство, както и в планирането на работата по връзки с обществеността.67

Качество на процеса

Качеството на процеса се отразява в атмосферата в началните образователни институции и се отнася до взаимодействията и преживяванията, които децата имат с тяхната социална и пространствено-материална среда.68 Качеството на педагогическите процеси е от особено значение: високото качество на процеса има положително въздействие върху ефект върху благосъстоянието на децата и насърчава техните образователни възможности в дългосрочен план.69 Професионализмът на преподавателите се отразява в проектирането на педагогически импулси, които цялостно подпомагат развитието на уменията на децата. Свободата на концепцията и методите създава необходимата рамка за индивидуални учебни пътеки - на фона на правни принципи и отразена педагогическа ориентация.

Качество на ориентацията

Качеството на ориентацията се отнася до онези професионални модели, педагогически идеи и вярвания на възрастните, пряко включени в ежедневния педагогически живот, които стават видими в техните действия. Образователната

Machine Translated by Google

Ориентацията включва, наред с други неща, образа на детето, разбирането на педагога за ролята и принципите за проектиране на образователните процеси.70

За развитие и
Образованието трябва да е оптимално
Създадени условия
да стане.

Структурно качество

Структурното качество се отнася до рамковите условия в началните образователни институции, като например съотношението персонал-деца, пространственото и материално оборудване за децата и служителите или квалификацията на персонала. Структурните условия оказват значително влияние върху качеството на педагогическия процес. Поради това те са проектирани по такъв начин, че индивидуалното развитие и образование на децата да се подпомагат по най-добрия възможен начин
мога.

Управление на качеството

Управлението на качеството има за задача да осигури и по-нататъшно развива качеството на образованието.71 Управлението на институцията играе централна роля в този процес. Въз основа на квалифицираното определяне на изходната ситуация се съгласуват качествени цели и се проверява тяхното изпълнение. Оценката е последвана от допълнителни мерки за осигуряване на качеството и оптимизация.

66 Овчарка (2008)
67 Институт Шарлот Бюлер и PädQUIS (2007)
68 Институт Шарлот Бюлер и PädQUIS (2007)
69 Tietze, Roßbach и Grenner (2005)
70 Институт Шарлот Бюлер и PädQUIS (2007)
71 Бостелман и Финк (2003)

Machine Translated by Google

преамбюл

1. Педагогическа насоченост

2. Образование и умения

3. Образователни направления

4. Преходи

5. Педагогическо качество

литература

литература

Machine Translated by Google

литература

Ahnert, Lieselotte (2008a). Привързаност и обвързване: концепции за ранно развитие на привързаността. В Lieselotte Ahnert (ред.), Ранен ангажимент. Възникване и развитие (2-ро издание, стр. 63–81). Мюнхен: Райнхард.

Ahnert, Lieselotte (2008b). Връзки на привързаност извън семейството: дневни грижи и връзка между учител и дете. В Lieselotte Ahnert (ред.), Ранен ангажимент. Възникване и развитие (2-ро издание, с. 256–277). Мюнхен: Райнхард.

Ahnert, Lieselotte (19 март 2009 г.). Обществени грижи за деца под контрола на изследването на психологията на развитието: рискове и възможности за благосъстоянието на децата. Встъпителна лекция във Виенския университет.

Бааке, Дитер (1999). Медийната компетентност като централно поле на действие на проекти. В Dieter Baacke, Susanne Kornblum, Jürgen Lauffer et al. (Ред.), Наръчник за медии: Медийна компетентност. Модели и проекти (с. 31–35). Бон: Федерална агенция за гражданско образование.

Бек, Габриеле, Хайсан, Михаела и Байер-Чисти, Натали (2008). Практически дидактически маса. Основи на дидактиката на детската градина. Виена: G&G.

Баварско държавно министерство на труда и социалния ред, семейството и жените, Държавен институт за ранно детско образование, Мюнхен (2007 г.). Баварският план за обучение и възпитание на деца в дневни центрове до започване на училище. Берлин: Cornelsen Scriptor.

Biewer, Gottfried (2009). Основи на лечебното образование и приобщаваща педагогика. Бад Хайлбрун: издателство Julius Klinkhardt.

BMUKK (2008). Учебна програма за начално училище. Виена: öbv&hpt.

Bostelmann, Antje и Fink, Michael (2003). Педагогически процеси в детската градина – планиране, реализация, оценка. Вайнхайм: Белц.

Браун, Даниела (2007). Повече от красива съставка: креативен и артистичен дизайн с деца. детската градина днес, 8, с. 6–13.

Брюндел, Хайдрун (2009). Здраве! Предпоставки за развитие, образование и благополучие. детската градина днес, 1, с. 8–15.

Институт Шарлот Бюлер и PädQUIS (2007). Измерения на педагогическото качество в детските градини. Резултати от международни изследвания – препоръки – оценка на качеството. Непубликуван доклад за изследване. Виена: Институт Шарлот Бюлер.

Csikszentmihalyi, Mihaly (2002). Поток. Щутгарт: Velcro Cotta.

Diskowski, Detlef & Hammes-Di Bernardo, Eva (eds.) (2004). Учебни култури и образователни стандарти. Детската градина и училището между разнообразието и ангажираността (стр. 173–204). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Dörfler, Mechthild (2004). Конфликти сред децата. Детска игра за възрастни? Нашите деца, 6, стр. 19–23.

Machine Translated by Google

Дънлоп, Алин Уенди (2003). Игровото обучение като мост между детската градина и училището. В Държавен институт за ранно детско образование (ред.), Childhood Quantum Leap? Преходът от детската градина към училището и ролята на играта. Мюнхен: Държавен институт за ранно детско образование.

Erpenbeck, John и Heyse, Volker (2007). Биография на компетентността. Начини за компенсация развитие. Мюнстер: Ваксман.

Европейски общности (2007 г.). Ключови компетентности за учене през целия живот. Европейска референтна рамка. [Онлайн в Интернет]. URL: http://eur-lex.euro-pa.eu/LexUriServ/site/de/oj/2006/l_394/l_39420061230de00100018.pdf [24. 4. 2009 г.].

Фишер, Хана (2002). Приказката за грозното пате. Или: самоличност фин- развитие и интеграция. Нашите деца, 6, стр. 153–156.

Фрид, Лилиан (2005). Знанието като съществена съставка на нагласата за учене на малките деца. Експертиза от името на Германския младежки институт. [Онлайн в Интернет]. URL: http://www.dji.de/bibs/320_5488_Fried.pdf [24. 4. 2009 г.].

Fthenakis, Wassilos E. (ed.) (2003). Основно образование по PISA. Как дневните центрове могат да се превърнат в образователни институции. Фрайбург: Herder.

Fthenakis, Wassilios E., Schmitt, Annette, Eitel, Andreas, Gerlach, Franz, Wendell, Astrid and Daut, Marike (2009). Създаване на знания за природата. Том 5: Ранно медийно образование. Troisdorf: Образователно издателство EINS.

Geertz, Clifford (2002). Плътно описание. Принос към разбирането на културните системи. Франкфурт/Майн: Suhrkamp.

Общото събрание на ООН (1989 г.). Правата на детето. Гарвани град: Ravensburger Buchverlag.

Гисбърт, Кристин (2004). Научете се научете. Насърчаване на учебните методически умения на децата в дневните центрове. Вайнхайм: Белц.

Гопниг, Алисън, Кул, Патриша и Мелцоф, Андрю (2007). Изследователски дух в пелени. Мюнхен: Piper.

Griebel, Wilfried и Niesel, Renate (2004). Преходи. Насърчаване на способността на децата в дневните центрове да се справят успешно с промяната. Вайнхайм: Белц.

Гросман, Карин и Гросман, Клаус Е. (2006). Привързаностите – структурата на психологическата сигурност (4-то издание). Щутгарт: Velcro Cotta.

Гюнтер, Брита и Гюнтер, Херберт (2007). Първи език, втори език, чужд език. Представяне. Вайнхайм: Белц.

Хакер, Хартман (2001). Свързаността на детската градина и началното училище. В Gabriele Faust-Siehl и Angelika Speck-Hamdan (ред.), Започване на училище без заобикалки (стр. 80–94). Франкфурт: Асоциация на началните училища – Работна група за началните училища eV

Hartmann, Waltraut (1997). Проектът за игра във Виена. Дългосрочно проучване на играта в началното училище. Образование и преподаване, 5/6, стр. 613–621.

Hartmann, Waltraut, Hajszan, Michaela, Pfohl-Chalaupek, Martina, Stoll, Martina и Hartel, Birgit (2009). Език, комуникация и грамотност в детската градина. Виена: hpt Verlag.

Hartmann, Waltraut, Stoll, Martina, Chisté, Natalie и Hajszan, Michaela (2006). Качество на обучението в детската градина. Транзакционни процеси, методи, модели. Виена: öbv&hpt.

Machine Translated by Google

Хумболт, Вилхелм фон (1960). Теория за възпитанието на човека (1793). В Андреас Флитнер и Клаус Гил (ред.), Вилхелм фон Хумболт. Съчинения в пет тома - съчинения по антропология и история. Щутгарт: книжарница JG Cotta'sche.

Hüther, Gerald (2006). Как учат децата? Изисквания за успешни образователни процеси от невробиологична гледна точка. В Ралф Каспари (ред.), Ученето и мозъкът. Пътят към нова педагогика (с. 70–84). Фрайбург: Herder.

Jampert, Karin, Leuckefeld, Kerstin, Zehnbauer, Anne and Best, Petra (2006). Езикова подкрепа в детската градина. Колко език има в музиката, движението, природните науки и медиите? Ваймар: публикува мрежата.

Кербер, Герхард (2005). Релаксиращи процедури за деца. Насърчаване на здравето чрез релаксация и физически преживявания. малки и големи, 7/8, стр. 36–39.

Клафки, Волфганг (1996). Нови изследвания по теория и дидактика на образованието. Вайнхайм: Белц.

Краевски, Кристин (2005). Ранно откриване и ранна подкрепа на деца в риск. В Майкъл фон Астер и Йенс Холгер Лоренц (ред.), Аритметични нарушения при деца. Невронауки, психология, педагогика (с. 150–164). Гьотинген: Vandenhoeck & Ruprecht.

Лоренц, Йенс Холгер (2005). Диагностика на основните математически умения в предучилищна възраст. В Маркус Хаселхорн, Харалд Маркс и Волфганг Шнайдер (ред.), Диагностика на постиженията по математика (стр. 29–48). Гьотинген: Хогрефе.

Лоренц, Йенс Холгер (2006). Математиката е правило. Математика за начално училище, 8, стр. 4–5.

Lütje-Klose, Birgit и Willenbring, Monika (1999). Сътрудничеството не се случва просто така. Образование за хора с увреждания, 38, стр. 2–31.

Мос, Питър (ред.) (2008). Към европейска стратегия за институциите за малки деца. Документ за дискусия от “ДЕЦАТА в Европа”. Ваймар: публикува мрежата.

Нидерле, Шарлот (2005). Дидактически принципи на работа в детската градина. В стая за развитие детска градина. Методика на детската градина 2 (стр. 15–25). Линц: Нашите деца.

Oerter, Rolf и Dreher, Eva (2008). юношеството. В Ролф Оертер и Лео Монтада (ред.), Психология на развитието (6-то издание, стр. 271–332). Вайнхайм: Белц.

Pfeffer, Simone (2005a). Емоционална компетентност при децата. Разбиране и справяне с чувствата. Нашите деца, 2, с. 2–6.

Pfeffer, Simone (2005b). Моите чувства - твоите чувства. Емоционална компетентност: Възприемане на вашите собствени чувства и тези на другите и конструктивно справяне с тях. малки и големи, 10/05, стр. 9–14.

Райтингер, Йоханес (2007). Преподаване – Интернет – Компетентност. Аахен: Шейкър Издател.

Рот, Хайнрих (1968). Педагогическа антропология. Том 1. Пластичност и предназначение. Хановер: Hermann Schwedel Verlag.

Саарни, Каролин (2002). Развитието на емоционалната компетентност в отношенията. В Мария фон Салиш (ред.), Развиване на емоционална компетентност. Щутгарт: Кол-чук. стр. 3–30.

Салиш, Мария фон (ред.) (2002). Развийте емоционална компетентност. Щутгарт: зеле чук.

Шефген, Рега (2007). Практика на терапия със сензорна интеграция. преживявания с концепция за трудова терапия. Щутгарт: Тиме.

Machine Translated by Google

Шефер, Герд Е. (2005). Образованието започва с раждането. Отворен образователен план за деца дневни заведения в Северен Рейн-Вестфалия. Вайнхайм: Белц.

Шефер, Герд Е. (2008). Професията на педагога – ролята и задачите трябва да бъдат предефинирани на. детската градина днес, 4, с. 8–13.

Scherrer, Jürgen & Prohl, Robert (1997). Ефекти от проекта „Изживени психомоторни умения в детската градина" – изследване за оценка. В AWO Landesverband Thüringen eV (ред.), Практически психомоторни умения в детската градина. Шорндорф: Издателство Карл Хофман.

Шнайдер, Корнелия (2008). Подкрепете децата в тяхното присвояване на света. Как децата изследват този в прохождането? детска градина днес, 6-7, 8-13.

Шпицер, Манфред (2002). Уча. Изследване на мозъка и училището на живота. Хайделберг: Спектър.

Стрейт, Кристин и Рояр, Томас (2009). Сложете си „математически очила"! Разпознават математиката в ежедневни ситуации и я използват за образователна работа. детската градина днес, 3, с. 8–15.

Tietze, Wolfgang, Roßbach, Hans-Günther и Grenner, Katja (2005). Деца 4-8 години. За качеството на образователните институции в детските градини, началните училища и семействата. Вайнхайм: Белц.

Тревартен, Колуин (2008). Оценяване на изкуството в детството. В Питър Мос (ред.), Децата в Европа, 5, стр. 6–7.

Фолмер, Кнут (2008). Специализиран речник за възпитатели и педагогически специалисти. Безплатно-замък: Herder.

Вагнер, Петра (2003). „Работата срещу предразсъдъците е дълго пътуване..." Основи на съзнателна предразсъдъци практика в дневните центрове. В Криста Прайсинг и Петра Вагнер (ред.), Малки деца, без предразсъдъци? (стр. 34–62). Фрайбург: Herder.

Weinert, Franz E. (1999). Понятия за компетентност. Париж: OECD.

Вернер, Еми Е. и Смит, Рут С. (2001). Пътешествия от детството до средната възраст. риск, устойчивост и възстановяване. Итака: Cornell University Press.

Wustmann, Corina (2004). Устойчивост. Устойчивост на децата в дневните центрове насърчават гените. Вайнхайм: Белц.

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Образователен план споделяне

за езикова подкрепа в началните учебни заведения

Актуализирана версия, юни 2009 г

Charlotte Bühler Institut

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Образователен план споделяне

за езикова подкрепа в началните учебни заведения

Актуализирана версия, юни 2009 г

Charlotte Bühler Institut

от името на Федералното министерство на образованието, Изкуство и култура, създадени от института Шарлот Бюлер

за практически ориентирани изследвания в ранна детска възраст

Machine Translated by Google

научно управление

Д-р Валтраут Хартман

автори

Д-р Waltraut Hartmann и Mag.a Мартина Стол (педагогическа ориентация), Mag.a Lisa Knei-dinger (подпомагане на усвояването на езика), Mag.a Michaela Hutz (двуезичност и многоезичие), Martina Pfohl-Chalaupek (култура на общуване и разговор, Книжна култура - грамотност - дигитални медии, насърчаване на езика чрез философски разговори с деца), маг. Михаела Хайсан (комуникация и култура на разговор, книжна култура - грамотност - цифрови медии, насърчаване на езика чрез философски разговори с деца, качествени характеристики за насърчаване на езика) , Бакк.
Anita Giener и д-р Ute Vogl (преход и езикова подкрепа), д-р Luise Hollerer (наблюдение и документиране на езиковото развитие)

Съгласуване на проекта и окончателна редакция

Маг. Михаела Хайсан, Маг. Мартина Стол

Бихме искали да благодарим на всички експерти по темата, институции и преподаватели
Педагози , участвали в създаването на пилотната версия на частта от образователния план, както и в
Тези, които изпратиха изявления като част от пилотния проект, биха искали да ви благодарят за обратната връзка.

Machine Translated by Google



Професионална поддръжка в усвояването на езика

"Детето не е съд, който трябва да се напълни, а огън, който трябва да се запали."

Франсоа Рабле

Резултатите от национални и международни образователни изследвания по въпросите на устойчивата езикова подкрепа за децата показват, че трябва да се вземат подходящи мерки още в детската възраст. Според правителствената програма това е приложено в договора, договорен между федералното и щатското правителство за ранна езикова подкрепа за петгодишни деца.

През 2007 г. възложихме на Института Шарлот Бюлер за практически ориентирани изследвания на малките деца да създаде ориентировъчна рамка за езиково обучение на деца в начални образователни институции в координация с щатите, асоциацията на градовете и асоциацията на общините. След едногодишна фаза на пилотиране и включване на обратна връзка от практиката, окончателната версия е налична.

Бих искал да препоръчам този „компонент на образователен план за езикова подкрепа“ на всички преподаватели, родители и всеки, който се интересува от темата, като помощ за придружаване на децата в усвояването на езика и ви желая много радост и успех при използването му.



д-р Клаудия Смит

Федерален министър на образованието, изкуството и културата

Machine Translated by Google

Въведение и преглед 7

1. Педагогическа насоченост 9
1.1 Образът на детето 9
1.2 Ролята на преподавателите 1.3 Разбирането на 9
образованието и компетентността 1.4 Учене чрез 10
игра 1.5 Значението 12
на езиковата подкрепа 12

2. Подпомагане на усвояването на езика 15
2.1 Компетентности и образователни 16
процеси 2.2 Педагогически импулси за езиково развитие: предложения и 17
примери 2.3 Възможности за сътрудничество със семейства и 21
специалисти 2.4 Ключови въпроси за размисъл 21

3. Двуезичие и многоезичие 23
3.1 Компетентности и образователни 24
процеси 3.2 Педагогически импулси за езиково развитие: предложения и 25
примери 3.3 Възможности за сътрудничество със семейства и 28
специалисти 3.4 Ключови въпроси за размисъл 28

4. Култура на общуване и разговор 31
4.1 Компетентности и образователни 32
процеси 4.2 Педагогически импулси за езиково развитие: предложения и 32
примери 4.3 Възможности за сътрудничество със семейства и 35
специалисти 4.4 Ключови въпроси за размисъл 35

5. Книжна култура – грамотност – цифрови медии 37
5.1 Компетентности и образователни 38
процеси 5.2 Педагогически импулси за езиково развитие: предложения и 39
примери 5.3 Възможности за сътрудничество със семейства и 43
специалисти 5.4 Ключови въпроси за размисъл 43

Machine Translated by Google

6. Езиково развитие чрез философски разговори с деца 45

6.1 Компетентности и образователни процеси 45

6.2 Педагогически импулси за езиково развитие: предложения и примери 6.3 46

Възможности за сътрудничество със семейства и специалисти 6.4 49

Ключови въпроси за размисъл 49

7. Преход и езикова поддръжка 51

7.1 Компетентности и образователни процеси 52

7.2 Педагогически импулси за езиково развитие: предложения и примери 7.3 53

Възможности за сътрудничество със семейства и специалисти 7.4 55

Ключови въпроси за размисъл 57

8-ми. Наблюдение и документиране на езиковото развитие 59

8.1 Основи на систематичното наблюдение 8.2 59

Примери за процедури за оценка на езиковите умения 62

9. Качествени характеристики на езиковото обучение 65

9.1 Характеристики на структурното качество 65

9.2 Характеристики на качеството на ориентацията 67

9.3 Характеристики на качеството на процеса 68

Резюме 71

литература 73

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Въведение и преглед

Началното образование и процесите на учене в ранна детска възраст отново са в центъра на дискусията за политиката в областта на образованието след публикуването на проучванията на PISA (Haider & Reiter, 2004; Schreiner, 2007) и доклада на ОИСР за страната „Да започнем силно“ (2006) . Препоръките на ОИСР са насочени към „формулиране на общи ценности и образователни цели, които Австрия счита за важни за своите малки деца в рамков план“ (стр. 71).

Първата стъпка в този процес е разработването на компонент на националния образователен план за езикова подкрепа в началните образователни институции, който е част от пакета от мерки за ранна езикова подкрепа, който се координира от BMUKK.

От научна гледна точка компонентът на образователния план се характеризира с отвореност, културно разнообразие и сложност. Използват се следните принципи и ръководни принципи: образование на цялостната личност, целесъобразност на развитието и отчитане на индивидуалния темп на учене според принципа на годност, холистично учене, важност на играта, интеграция, междукултурност, аспекти на пола, ориентация към ресурси вместо дефицити, участие на децата, индивидуализация и диференциация, фактическа точност, ориентация към процеса и акцент върху образователното партньорство.

Частта от учебния план формулира основите за работа в началните образователни институции. Тя е ориентирана към способностите и компетенциите на детето и цели образователни процеси, които са подкрепени от дългосрочни образователни интервенции. Това не е „учебна програма“, която всяко дете трябва да следва с еднаква скорост. Компонентът на образователния план по никакъв начин не трябва да води до стандартизиране на езиковото развитие на детето. Той обаче е основа за съпровождане, стимулиране и документиране на индивидуалните езикови образователни процеси.

Частта от образователния план за ранна езикова подкрепа се отнася до следните аспекти на езиковото образование:

- Подпомагане на усвояването на езика: Подпомагането на усвояването на език от децата включва както езикови, така и прагматични характеристики на езика и винаги се основава на индивидуалното ниво на развитие на детето.
- Двуезичие и многоезичие: Подкрепа и придружаване на децата при усвояването на език допълнителният език може да бъде успешен само ако едновременно цените своя първи език и винаги вървите ръка за ръка с принципите на междукултурната педагогика.
- Култура на общуване и разговор: Езикът се усвоява в хода на комуникативни процеси, които през ежедневието в началните образователни институции. Комуникацията отива далеч отвъд това устната дума и се характеризира с разнообразие от не- и паравербални форми на изразяване.
- Книжна култура – грамотност – цифрови медии: Предлагането на детска литература и ангажираността с нея Писмената култура и различните медии са особено подходящи за стимулиране на разнообразни и сложни образователни процеси, свързани с езика.

Machine Translated by Google

•Насърчаване на езика чрез философстване: Философските разговори подкрепят децата в
да структурират и формулират своите мисли и да използват езиковите си умения на равни начала
Развивайте диалог с другите.
• Преход и езикова подкрепа: Като ключова компетентност езикът има значителен принос за
Справяне с преходи, напр. Б. преходът от детската градина към началното училище.

Изброените компетенции на детето трябва да се разбират като рамка за ориентация; Те се използват за планиране и реализиране на индивидуални образователни предложения. Заедно с главата „Педагогическа ориентация“ и основните обяснения в началото на всяка глава, те са част от основната област на тази част от образователния план. Тази основна област се допълва от ключови въпроси за размисъл.
Предложенията за проектиране на учебна среда на детето трябва да се разбират като примери. Те представляват селекция от опциите, които могат да бъдат предложени в началните образователни институции. Те в никакъв случай не трябва да се разбират като контролен списък, а по-скоро допълват и илюстрират основната рамка на езиковото образование и областите на компетентност. Само чрез професионализма на педагозите е възможно осъществяването му на място, което се основава на потенциала на отделното дете и превръща ранното езиково обучение в обогатяване.
За изпълнението на тази част от образователния план е необходимо изпълнението на структурни и процедурни стандарти за качество, напр. Б. важна основа по отношение на размера на групата, съотношението на персонала, пространственото и материално оборудване, както и квалификацията на персонала. За да се приложи това на практика, трябва да се търсят необходимите рамкови условия и ресурси, особено за образователното партньорство с родителите и за наблюдението и документирането на езиковото развитие.

Образователен план споделяне © 2009
www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

1. Педагогическа насоченост

1.1 Образът на детето

Образът на детето се промени фундаментално поради откритията на психологията на развитието и невробиологията. Поради удивителната си способност да учат през първите години от живота си, децата се считат за притежаващи високо ниво на компетентност и самоконтрол (Kautter, Klein, Laupheimer & Wiegand, 1988; Dornes, 1993; Gopnik, Kuhl & Meltzoff, 2001).).
Компонентът на образователния план се основава на образ на детето, който признава способността на детето да се справя с живота. Дори новородените променят, диференцират и усъвършенстват своите способности чрез нови преживявания. Децата имат основни физически и психологически нужди: те се стремят както към независимост, така и към принадлежност, те са нетърпеливи да учат, любопитни и спонтанни. Децата са нетърпеливи да изследват света, развиват свои собствени стратегии за решаване и задават много въпроси - това допринася за тяхното езиково и когнитивно развитие. Децата също имат нужда от общуване. В ориентирана към децата, разбираща среда те са способни на самоопределение и могат да развият личните си умения. Важно е да приемем, че да си дете – независимо от живота на възрастните – има свои собствени качества. Тъй като децата са независими личности, те също имат право да изразяват своите чувства и нужди, да бъдат приемани на сериозно и приемани като равни.
Възрастните са отговорни за организирането на условията за живот на децата по такъв начин, че децата да могат да използват съществуващите си умения. За да направят това, те се нуждаят от време и свободно време, както и жилищни пространства, които могат да проектират и които позволяват разнообразни преживявания и когнитивни и творчески процеси.

1.2 Ролята на възпитателите

Ако децата се признаят за активни, компетентни и равни, тогава ролята на възрастните също се променя: тя се състои в иницииране, придружаване и подпомагане на образователните процеси на детето.
Основна задача е създаването на атмосфера на доверие, сигурност и приемане в началните образователни институции. Това включва уважение към достойнството на децата и зачитане на техните права. Педагозите се стремят да приемат децата в тяхната индивидуалност и да ги приемат с техните способности, потребности и лични представи. Те дават възможност за изграждане на надеждни и стабилни взаимоотношения с децата и в групата и се включват лично във възпитателната работа. Те насърчават културата на общуване и конфликти в началните образователни институции, като например: Б. адресирайте конфликтите, ако е необходимо, и подкрепете децата да намерят сами стратегии за справяне. По-специално, преподавателите насърчават собствената инициатива и учебните процеси на децата. Те ги придружават и насърчават в процесно ориентирана работа,

Machine Translated by Google

да тествате собствените си способности, да откривате нови неща и да преодолявате граници. Чрез сдържаност и отдръпване те дават възможност на децата да намерят свои собствени решения на проблемите, вместо да предлагат готови решения. Като се ангажират с интересите и дейностите на децата, преподавателите също стават обучаеми и изследователи. Осъзнавайки образователната си отговорност в ключов момент от обществото, те са подготвени да променят своите ценностни ориентации и поведение
да отразява отново и отново.

Преподавателите създават среда, която насърчава развитието и образованието, базирано на знания по специфични предмети. Те осигуряват пространство, време, разнообразие от материали и предложения и дават на децата свободата да се ангажират с образователните предложения според собствените си нужди. Съдържанието и методическият дизайн на образователните предложения са насочени към осигуряване на комуникация между децата и тяхната среда. Фокусът е върху качеството на образователните процеси.

В духа на образователното партньорство преподавателите също са важни контактни лица за родителите.

1.3 Разбирането за образование и компетентност

Образованието обикновено може да се разглежда като процес на активно ангажиране на хората със себе си и с другите светът може да бъде описан.

Образованието трябва да даде възможност на всеки човек през целия си живот да формира собственото си развитие и да участва активно в оформянето на бъдещето на обществото (Delors, 1997).

1.3.1 Разбирането на образованието

В началното образование вниманието все повече се насочва към процесите, протичащи в образователните ситуации. От особено значение са взаимовръзките, които постоянно се осъществяват между децата и тяхната среда. Институтът Шарлот Бюлер е взел предвид тази културно-екологична перспектива в транзакционна образователна концепция. С помощта на този подход се правят прозрачни сложните обменни процеси между детето, възпитателя и средата в началните образователни институции. Този анализ дава възможност да се стимулират и подкрепят образователните процеси на децата по такъв начин, че детето да успее в самоопределено, творческо действие (Hartmann, Stoll, Chisté & Hajszan, 2006).

Образованието също се отнася до придобиването и диференцирането на личната компетентност на детето, социално-комуникативната компетентност, предметната компетентност и методическата компетентност на ученето и се основава на процеси на обмен между детето и околната среда.
От самото начало децата взаимодействат със своята среда по собствена инициатива. Следователно образованието се осъществява, когато детето активно се ангажира с образователните възможности в околната среда и се основава на процеси на учене. Високото образователно качество е гарантирано, когато образователното съдържание може да бъде интегрирано в света на мисълта и опита на детето. Предпоставката за това е децата да възприемат предлаганото образователно съдържание, да го свържат със своя опит и да имат възможност да създават свои собствени продукти. Началните образователни институции имат за задача да предложат на децата преживявания, които насърчават тяхното индивидуално развитие.

Machine Translated by Google

Образователните процеси протичат еднакво в образователни, възпитателни и грижи ситуации. Те проникват в цялото ежедневие в началните образователни институции и не се срещат само в определени дейности, контролирани от възрастни. По същия начин отделните образователни области не са изолирани една от друга, а по-скоро се проникват и допълват взаимно. Много умения могат да бъдат развити само чрез опит в няколко образователни области.

1.3.2 Насърчаване на компетентността

Компетентността е способността на човек да се справя с личните си ресурси и с изискванията и възможностите на средата по активен и ефективен начин (Hartmann et al., 2006). Компетентността е тясно свързана с преживяването на ефективността на действията и е личностна черта, свързана с любопитството и постиженията, като например: Б. върху желанието на детето да овладее проблемите или да подобри своите умения и способности (White, 1959).

Развитието на компетентността се разбира като динамичен и реципрочен процес между детето и околната среда. Стимулирането на образователните процеси чрез началните образователни институции и възможностите за подпомагане на оформянето на ежедневието и вземането на решения помагат на децата да се възприемат като ефективни и компетентни. Да бъдеш приет и да изпитваш признателност към индивидуалността на детето насърчава тяхната самоефективност. По-високата компетентност на детето от своя страна се сблъсква с повишени очаквания от страна на възрастните. Този спираловиден процес показва, че децата са много способни да напредват в собственото си развитие.
Образованието надхвърля чистия трансфер на знания в смисъл на експертни познания по даден предмет и включва насърчаване на подходящи за възрастта и развитието лични и социално-комуникативни умения, както и методически умения за учене.
Насърчаването на личната компетентност (самокомпетентност) включва преживяване на себе си и тялото ви като цяло емоционално, с всичките ви сетива и когнитивно. Следователно образователните предложения трябва да отговарят на индивидуалните нужди и интереси на децата и да насърчават тяхната независимост, самочувствие, креативност и любопитство.
Развитието на социално-комуникативна компетентност (социална компетентност) е в основата на съвместния живот. Това включва разбиране и толерантност към индивидуалността на другите хора. Образователната мисия в началните образователни институции също се отнася до разбиране на ролите в партньорството, приемане на други култури, гъвкавост при справяне с непредвидени ситуации и разработване на конструктивни стратегии за разрешаване на конфликти. Желанието за работа в екип е основно изискване за това.
Насърчаването на експертизата позволява на децата да се ангажират със своя свят, да го направят достъпен за собствените си нужди и интереси и да помогнат за оформянето му според собствените си идеи и планове.
Началните образователни институции насърчават способността за получаване на информация и нейното разбиране езиково и концептуално. Експертизата също така означава разбиране и оценка на фактическия контекст.
споделяйте и решавайте свързани проблеми.

Развитието на методическата компетентност за обучение става все по-важно в нашето постиндустриално общество на знанието. Основата за това е съзнанието, че научавате това, което научавате и как научавате. Методическата компетентност за учене се отнася до способността сами да придобивате знания и умения (Администрация на Сената за образование, младеж и спорт, 2004 г.). Ученето през целия живот се превръща във висш образователен принцип. Образованието се разбира в смисъл на самоорганизация: хората се образоват, като научават как могат да придобиват нови знания и как да ги рефлектират критично

Machine Translated by Google

или може да се пренесе в други ситуации. Допълнителното обучение през целия живот има за цел да даде възможност на хората да се справят с потока от информация в обществото на знанието.
Факторите, които позволяват поддържането на компетентност при текущия стрес, включват, наред с други неща, опитът за самоефективност. Това означава вътрешното убеждение, че можете да се справите с даден проблем. Когато емпатията, самоувереността, положителният образ на себе си и способността за вземане на правилни решения са добре развити, компетентността може да се разбира в смисъл на овладяване на живота
да стане.

Насърчаването и подобряването на уменията, от които децата се нуждаят, за да намерят пътя си самостоятелно в света и да могат да действат, е най-важната грижа на образователната работа в началните образователни институции. Съзнателното стимулиране на образователните процеси служи за стабилизиране и утвърждаване на компетентностите на децата и за използване на техния индивидуален потенциал.

1.4 Учене чрез игра

Заедно с други форми на учене, като имитация, изследване, дизайн и т.н., играта е основна форма на учене, която е активна, изследователска и структурираща и на свой ред стимулира ново учене (Callies, 1975).
В САЩ и Канада известни изследователи на игри предупредиха за изчезването на детската игра в началните образователни институции, откакто през 80-те години бяха въведени научни образователни стандарти, за да се гарантира, че всички деца са готови за училище (Hewes, 2007; Christie & Roskos, 2007 г.). Тестовете и програмите за подкрепа все повече изместват радостно мотивирания достъп на децата до образователно съдържание и застрашават присъщата стойност и свободата на целите на играта.
В игрите протичат процеси на обучение, които реагират гъвкаво и открито на променящата се среда. Ефектът от обучението обаче често не се забелязва веднага; често е латентно обучение. Работните нагласи, като издръжливост, концентрация или толерантност към неудовлетвореност, които се придобиват в играта, формират основата за допълнително обучение и работа.

Играта се характеризира с важни характеристики (Hartmann, Neugebauer & Rieß, 1988; Hartmann, 2005):
Те включват вътрешната мотивация, с която децата избират дейност, активното боравене с нещата като основа за живо мислене, приятна дейност и накрая езикови
Комуникация с други деца.

Играта стимулира активни и творчески процеси на учене, които не могат да бъдат пренебрегнати в началните образователни институции или началните училища. Фундаменталното значение на „ученето чрез игра“ следователно е залегнало в австрийската учебна програма за начално училище от 1986 г. и служи, наред с други неща, за улесняване на влизането в училище (учебна програма за начално училище, 2003, стр. 29).
В следващите глави на тази част от образователния план за езиково развитие играта получава възможно най-голямо внимание като основен източник на учене за децата.

1.5 Значението на езиковата поддръжка

Езиковото развитие е част от цялостното развитие на детето и започва преди раждането.
Езикът е ключова компетентност за образованието в ранна детска възраст и е съществена предпоставка за успешен образователен процес в предучилищна възраст:

Machine Translated by Google

- Езикът (също под формата на невербална комуникация) е основата на социалните взаимодействия.
- Езикът е централно средство за получаване, обработка и предаване
  Информация и знания.
- Езикът помага да се структурира мисленето и да се направи имплицитното знание осъзнато.
- Езикът има инструктивен и контролиращ действията ефект.
- Езикът засилва преживяванията на децата за самоефективност и независимост. език
  предава усещане за успех.
- Езикът създава съзнание и създава идентичност.

Значението и необходимостта от процесите на езиково обучение е безспорна и поради следните причини: • Комуникацията с хора с различен езиков произход става все по-често срещана
все по-важно в едно мултикултурно общество. Ето защо преодоляването на едноезичната перспектива е важно;
езиковото разнообразие е обогатяване.
• Училищният и професионалният успех са тясно свързани с езиковите умения. • Участието в медиите и информационното общество е голямо предизвикателство
езиковата компетентност на всеки човек.

Началните образователни институции имат за задача да подпомагат децата в усвояването на езика. За да се осигурят образователни възможности на децата, езиковата подкрепа означава стимулиране на езиковото развитие на всички деца. За деца с първи езици, различни от немски, първият и вторият език в идеалния случай трябва да се поддържат от подходящо обучен преподавателски персонал. Децата с езикови дефицити (немски, но също и ненемски първи език) се нуждаят от индивидуално пригодени и диференцирани възможности за учене; (логопедична) терапия от обучени специалисти също може да е необходима.
Допълнителните предложения са свързани с ранно запознаване с чужд език, напр. В. Английски, малцинствен език, който се говори в региона или език, използван като първи език от няколко деца в групата.

Невробиологичните открития потвърждават, че пластичността на мозъка може да бъде интензивно стимулирана в детството чрез ранна подкрепа. Тъй като ученето физически променя мозъка и всеки процес на учене създава основата за по-нататъшни процеси на учене, изучаването на езици може също така да има траен положителен ефект върху мозъка (Stadelmann, 2004). Езиковата подкрепа прониква в цялата образователна работа в началните образователни институции и оказва влияние върху всички други области на образованието; те се припокриват и са взаимно свързани. Езиковата поддръжка е много по-обширна от използването на различни тестове, програми за обучение или чисто немска поддръжка. За (потенциално) двуезични деца холистичната езикова подкрепа означава включване на всички езици на детето.

Според Rössl (2008) основните стълбове в срещата с процесите на езиково развитие на децата са оценяването, признаването на индивидуалните възможности за езиково изразяване и отчитането на нуждите, свързани с развитието на детето.

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

2. Подпомагане на усвояването на езика

Усвояването на език става възможно чрез взаимодействието на различни процеси, стратегии и ресурси. Детето има предпоставки за развитие, необходими за усвояване на езика, които се развиват в процесите на съзряване. Но действителното развитие на езиковите умения „се осъществява културно чрез съответната езикова общност“ (Günther & Günther, 2007, стр. 31). Езикът се развива чрез взаимодействие с първични и вторични референтни лица и чрез активно и независимо ангажиране с околната среда
придобити.

Усвояването на езика се характеризира със следните стъпки: Детето първо се ориентира към отделни елементи (фонеми или думи), нанизва ги заедно, комбинира ги според определени правила и диференцира тези правила (Kracht, 2007).
Езиковата компетентност се разбира като способност да се използват езиковите ресурси (граматика и лексика) на съответния език (езици) продуктивно и възприемчиво и да могат да се използват по подходящ начин за комуникационната ситуация (езиково действие).

Според Ehlich (2005) езиковата компетентност се отнася до следните измерения:

- Фонология (звукова система на езика, звукова структура, мелодични и ритмични особености)
- Морфология (склонение, спрежение, сравнение и словообразуване)
- Синтаксис (формиране на изречения)
- Лексика/семантика (лексика и значение)
- Прагматика/дискурс (езиково действие)

Следните предпоставки са важни за усвояването на езика:
- биологични (съзряване на мозъка) и сензомоторни фактори (слух, зрение, докосване, движение)
- Социално-емоционални преживявания: Грижещите се обръщат ли внимание на взаимодействието и комуникативни нужди на детето?
- Справяне с езика в най-близката социална среда: Детето преживява ли в семейството си толкова много или Говори се диференцирано, че се слуша, че медиите се използват избирателно или Използването на език е доста ограничено, т.е. ограничено до кратки съобщения и инструкции?

Това множество редуващи се процеси между детето и неговата среда е причината усвояването на езика при децата да протича според определени правила, но все още е много индивидуално по отношение на скоростта и реда, в който се придобиват определени характеристики (Crystal, 1995). Въпреки това разнообразие могат да се отбележат следните общи характеристики на усвояването на езика, които са важни за езиковото развитие (Kany & Schöler, 2007):

Machine Translated by Google

• Езиковото разбиране предшества езиковата продукция.

• Фазата на усвояване на езика не се ограничава до предучилищна възраст, но се простира и отвъд нея.

• Децата се различават в усвояването на езика по отношение на метода на учене, стила на учене и темпото на учене.

Основна предпоставка за усвояване на езика е краткотрайното запазване на информация, свързана с езика, в работната памет. Това дава възможност на детето да запомни началото дори в края на изречението. В същото време работната памет поддържа обработката на чутото съдържание, т.е. разбирането на казаното. С помощта на фонологичната работна памет отделните звуци и думи могат да бъдат идентифицирани от звуковия поток на езиковите изказвания. Това е част от фонологичното съзнание. Това се отнася до „способността да се насочва вниманието към формалните свойства на говоримия език, напр. Б. върху думите като части от изреченията, върху сричките като части от думите и върху отделните звуци" (Sander & Spanier, 2006, p. 24).

Съпътстващото усвояване на езика включва подпомагане на езиковите умения и езиковата осведоменост на децата. Тези два аспекта трябва да бъдат вградени в климат, насърчаващ езика, в който детето преживява езика като средство за комуникация и обмен. Езиковата подкрепа трябва да се разбира като непрекъснато педагогическо предложение (в смисъл на богата мрежа от предложения за насърчаване на езика). Основата за това е ориентацията към ресурсите на децата: езиковата подкрепа се основава на наблюдаваните силни страни на момичетата и момчетата и отчита тяхната езикова индивидуалност и техните изисквания за развитие (възприятие, двигателни умения, социално поведение, мотивация за учене). Езиковото обучение е тясно свързано с текущите нужди и интереси на децата, както и с конкретния контекст на действие.

Основните принципи на езиковата подкрепа в началните образователни институции са стимулираща, насърчаваща езика атмосфера, отношение на признателност към детето и интерес към детето като личност. Усвояването на езика е тясно свързано с други умения и области на развитие, като сензорни, когнитивни и двигателни умения.

2.1 Компетенции и образователни процеси

Цялостната подкрепа за усвояване на езика от деца се основава на индивидуалното ниво на развитие на децата и има за цел да развие езиковите умения на детето в съответствие с индивидуалния му потенциал: •Разбиране на смисъла и значението на сложни езикови изказвания и едно с друго
свързани •Използвайте
езика по различен начин в зависимост от ситуацията

Лична компетентност

• Преживейте езика като част от вашата личност

• Развийте увереност в собствените си езикови способности и удоволствие от говоренето

• Разпознават езика като част от културната идентичност и демонстрират езиково самочувствие

• Изпитайте самоефективност чрез собствените си езикови действия

Социално-комуникативна компетентност

• Използвайте езика като възможност за развиване на контакт, близост и познаване на други хора

• Езиково справяне с ежедневните комуникационни ситуации (поздрав, питане, благодарност, разрешаване на конфликти и др.)
и участвайте в прости диалози, групови и кръгови дискусии

Machine Translated by Google

• Знайте прости правила за разговор и се придържайте към тях

• вербализира абстрактно съдържание, желания, чувства и възгледи

Експертиза

• Разпознават езикови структури и ги прилагат в нарастваща сложност
(фонология, морфология, синтаксис)

• имат богат пасивен и активен речник

• Перифразирайте думите, които детето все още не знае, по разбираем начин

• Разбиране и прилагане на искания от няколко части, подходящи за възрастта

• Разкажете какво сте преживели и наблюдавали по последователен и разбираем начин

• повторете, продължете и измислете кратки истории със свои думи

• Комуникирайте абстрактно съдържание по начин, който другите могат да разберат

• правете разлика между различни езици и езикови стилове •
разбирайте немския език като стандартен език и го използвайте правилно в разговори и истории

• използвайте езика творчески и игриво

Учебна методическа компетентност

• питайте за значението на думите и изреченията

• размишляват върху езиковите процеси и разпознават правилата

• Преживейте повторението като възможност за придобиване на езиково съдържание

• предавайте собствените си знания на другите

2.2 Педагогически импулси за езиково развитие: предложения и примери

2.2.1 Подкрепа и насърчаване на образователните процеси на децата в ежедневието

Преподавателите създават атмосфера, която насърчава езика и използва ежедневните ситуации като
Причина за насърчаване на езиковото развитие: •
възприема невербалните сигнали на децата и реагира чувствително на тях

• Бъдете на разположение като партньор в диалога и като цяло използвайте собствения си език
въз основа на езиковите способности на децата

• използвайте различни форми на въпроси съзнателно и конкретно (напр. изясняващо огледално отразяване, въпроси,
които предизвикват внимание, въпроси за сравнение, въпроси за информация, въпроси за връзка като въпроси за
връзки и причини)

• осигуряват импулси за по-нататъшно развитие чрез коригиращо повторение и разширяване

• Дават възможност за участие в различни ситуации и гарантират, че взаимно договорените споразумения се спазват
Спазвайте правилата (напр. оставете хората да завършат, предайте съществото ясно, препратете се към предишни
изявления в диалози)

• по-нататъшното развитие на индивидуалното езиково ниво чрез използване на нови или по-сложни термини
Насърчавайте конструкциите на изречения, ръководете диференцираната употреба на термини (напр. въведете
диференцирани съществителни, като кабриолет или транспортер вместо кола; от поредица от

Machine Translated by Google

Главните изречения образуват конструкция главно изречение-подчинено изречение; Изреченията не винаги започват с подлога,
за постигане на различни твърдения, напр. Б. „Овцете стояха до оградата и плачеха“ вместо „Овцете стояха
на оградата и плачеше")

Всички членове на педагогическия екип осъзнават ролята си на езикови ролеви модели чрез:

• помислете върху собственото си езиково поведение • обърнете внимание на формулировките, подходящи за пола

• Наслаждавайте се да говорите и да експериментирате сами с езика

• Придружавайте собствените си действия с език

• Подчертайте вербалния език чрез конгруентни жестове и изражения на лицето

• Непрекъснато разширявайте собствените си комуникативни умения

• Моделирайте съзнателно и активно слушане и го практикувайте с децата (напр. в конфликтни ситуации)

Преподавателите подпомагат образователните процеси чрез:

• Направете езикови предложения, които са едно ниво по-високо от сегашното по отношение на търсенето
Нивото на езиково развитие на децата • Наблюдавайте реакциите на децата към техните образователни предложения по диференциран начин

• промените в езиковото производство и езиковото разбиране на децата като причина за
използвайте други езикови предложения

2.2.2 Учебна среда: помещения и материали

Материалите, използвани за насърчаване на езиковите умения, трябва да имат връзка със света на опита на детето. Важно е материалите да са проектирани така, че да са подходящи за развитието и таланта и да предизвикват говоренето. В интериорния дизайн езикът се използва или взема предвид като елемент на дизайна, например чрез етикетиране на зони за игра или предмети.

• Представете книги с картинки и нехудожествени книги по привлекателен начин (вижте също Глава 4)

• Монтесори материали за диференциране на понятия • Материали за символна и ролева игра (семейна игра, драматизация, игра с ръчни кукли, малки
световна игра) привлекателна и достъпна по всяко време; относно разнообразието по отношение на културата и пола
уважение; вземат предвид индивидуалния опит и интереси на децата

• активирайте различни звукови изживявания, напр. Б. чрез записване на ежедневни шумове или шумове от трафик или
изкривени гласови записи

2.2.3 Примерни образователни предложения

При планирането и прилагането на краткосрочни и ориентирани към процеса образователни предложения като част от езиковото развитие играта е най-важната форма на обучение в предучилищна възраст. Образователните предложения, насърчаващи езика, трябва да се планират методично, социално и медийно по разнообразен начин, така че да предизвикват учене, основано на опит, основано на открития и действия, и да подкрепят холистично образователните процеси. Това означава да се вземе предвид контекстът на опита, уменията и знанията, които детето носи със себе си. „Холистичната езикова поддръжка обхваща различните нива на езика: образователните предложения също включват

Machine Translated by Google

Вербалните изявления също включват езика на тялото и ситуационните аспекти на комуникационния процес"
(Zehnbauer & Jampert, 2007, стр. 34).

Игрите като образователни предложения за насърчаване на езика

- Игри с пръсти, игри с пляскане, движения и игри с кръгове
- Ритъм за консолидиране на пространствени отношения (горе, долу, зад)
- Игри и образователни предложения, в които когнитивните умения като запомняне, разпознаване,
  Фокусът е върху разграничаването и категоризирането
- Дидактически игри и настолни игри на различни езици
- Рисуване на реч

Езикови игри за насърчаване на езиковите умения

- Фонология: първоначални звукови игри и рими като начин за разграничаване на определени звуци, усуквания на езици
- Морфология: пъзел с думи (за сложни съществителни), пляскане на срички, подскачане на гума,
  Безсмислени каламбури
- Синтаксис: Седя във влака и отивам към ...
- Лексика/Семантика: Виждам, виждам това, което ти не виждаш...
- Прагматика/дискурс: Ролеви игри

Разговори и поводи за общуване

- Проектиране на ежедневието с достатъчно време за разговори в различни социални форми, дискусионни групи
  за съзнателно езиково развитие (виж също Глава 4)
- Използване на различни техники за задаване на въпроси за осигуряване на хода на разговора
- Разглеждане на диференциран избор на термини (напр. диференцирани глаголи като „форма", „форма")
  или използвайте „подготвям" вместо глагола „правя")
- Подготовка на дискусии по различни теми (фактологични дискусии, конфликтни дискусии и др.)

Образователните предложения, ориентирани към процеса, се основават на интересите и темите на децата.

- Интервю: Децата провеждат интервюта по различни теми и представят резултатите.
- Езикът при животните: Как общуват животните? Какви други начини за комуникация освен
  Използват ли вокализации?
- Езикът в приказките: разказване на приказка от различни гледни точки (напр. Как принцът от приказката „Рапунцел"
  би описал хода на историята?)
- Детски конференции

2.2.4 Диференциация и индивидуализация

Когато става дума за езиково развитие, трябва да се обърне внимание на диференциацията и индивидуализацията във връзка с нивото на развитие, специалните таланти и интереси, както и аномалиите. Насърчаването на езиковото развитие се основава на индивидуалната компетентност на детето в съответните езикови подквалификации и следва подход, ориентиран към ресурсите.

Децата със специални лингвистични таланти се открояват поради много диференцирания си език.

Те задават множество въпроси относно връзките и причините. Този интерес трябва да бъде чрез спец

Machine Translated by Google

Образователните възможности (четене на по-дълги истории, използване на по-сложни конструкции на изречения, избор на предизвикателни материали, напр. книги за първи читатели) трябва да бъдат специално взети предвид.
Ако има аномалии в езиковото развитие, може да се направи разлика между нарушения на речта и комуникацията или нарушения на произношението и артикулацията. В тези случаи е необходимо диференцирано наблюдение и, ако е необходимо, диагностично уточняване от външни специалисти (например логопеди, специални учители в детски градини, психолози).

Децата с първи език, различен от немския, са разгледани по-подробно в глава 3.
Децата в последната година на детската градина показват променено езиково поведение в сравнение с по-малките деца.
Въпросът и търсенето на прилики и разлики все повече излиза на преден план.
Тези деца се нуждаят от целенасочени образователни възможности, които напр. Б. предизвикват хората да мислят за формите и структурите на езика. Предложения от този вид също насърчават техните методологични и металингвистични умения за учене.
Педагозите трябва да вземат предвид и насочващата към действие функция на вътрешния език, който децата все повече използват през последната година в детската градина. Децата могат да използват вътрешни диалози, за да им помогнат да се справят с проблемите, ако могат да черпят от вътрешни представяния на насърчение и обяснения от възрастни.

2.2.5 Възможности за работа в мрежа с други образователни области

Подпомагането на усвояването на езика може да се разглежда като междусекторна задача в началните образователни институции и се отнася до предложения във всички области на образованието.

Развитието на разбирането на изреченията и паметта на изреченията е тясно свързано с движението . Децата с добре развити координационни умения и сръчност, както и добър баланс са в състояние да разбират езика и да запомнят изречени изречения по-лесно (Zimmer, 2005). Ето защо е важно да засилим желанието на децата и удоволствието от движението чрез различни възможности.
„Възможностите за упражнения създават възможности за език“ (Jampert, Leuckefeld, Zehnbauer & Best, 2006, стр. 81):

- Впечатления от движение, които са предизвикателство за децата (напр. въжени мостове, стени за катерене, скокове от подходящи височини) и интересни игри (детективски игри, търсене на съкровища, дълбоководни приключения, Пътуване в космоса и др.) изискват езиково изразяване.
- Вълнуващи възможности за упражнения ви насърчават да документирате процеси и опит (планове, Чертежи, снимки с надписи). Процесите на напредък и развитие се споделят за всички участници видими и предадени.

Развитието на разбирането на думите и говоренето се поддържа от свързването на всички сензорни системи в мрежа.
Различните възприятия се обединяват в мозъка и се обработват заедно.
Това включва информация от вестибуларната система, като усещане за гравитация и движение, както и информация от проприоцептивната (възприемане на мускулно напрежение) и тактилната система. Зрителни и слухови стимули допълват сетивните впечатления, които са основни за усвояването на езика от децата.
Способността за изразяване и езикова комуникация е тясно свързана със съзнателното и диференцирано преживяване на емоции и социални взаимоотношения : Ако децата могат съзнателно да възприемат и обозначават своите чувства, те също ще могат да говорят помежду си за емоционалното си състояние. Това означава, че социалните умения могат да се развиват и тестват в действие едновременно.

Machine Translated by Google

Освен това езикът е свързан и с образователната област на естетиката и дизайна, особено музиката. „Музикалните дейности предлагат изобилие от комуникативен потенциал.“ (Jampert et al., 2006, p. 53) Езикът съдържа множество музикални елементи (напр. звук, мелодия, ритъм, фразиране), така че следните музикални елементи трябва да бъдат включени в езиковото обучение Нивата се вземат предвид:

• Звуково възприятие и (реч) мелодия (просодия)

• Ритъм (разширяване на понятия и езикови форми)

• Координация на звук, въображение и движение

• Музиката като собствен език и средство за комуникация (Jampert et al., 2006)

2.3 Възможности за сътрудничество със семейства и специалисти

2.3.1 Образователно партньорство с родителите

Родителите играят важна роля в подпомагането на езиковото развитие на децата си. Те придружават детето в усвояването на езика от раждането му и са важен езиков модел за подражание. В сътрудничество с институцията, тези родителски „експертни познания” могат да бъдат свързани в мрежа със специализираните познания на педагозите, така че по-нататъшното езиково развитие на детето да бъде подкрепено по най-добрия възможен начин и от двете страни.

Началните образователни институции могат да допринесат за следното за работата в мрежа:

• осигурете атмосфера на откритост и признателност

• Създайте възможности за споделяне на опит относно езиковото развитие на детето в семейството и в институцията

• Информирайте родителите как всъщност изглежда езиковата поддръжка

• Давайте предложения на родителите за насърчаване на езика в семейството

2.3.2 Сътрудничество с външни специалисти и институции

Обучителят може да работи с начални учители, терапевтични специалисти и обществени заведения (напр. библиотека) като част от езиковата подкрепа.

В сътрудничество с учителите в началното училище професионалният обмен може да се отнася до целите и методите за езикова подкрепа. Взаимни покани и наблюдение, съвместни проекти и съвместно планирани родителски вечери подкрепят това сътрудничество.

2.4 Основни въпроси за размисъл

Ключови въпроси за саморефлексия

• Как говоря по отношение на скоростта, интонацията, артикулацията?

• Колко диференцирано и правилно говоря (лексика, граматика, дължина на изречението, съдържание)?

• Кога говоря (диалог, обяснение, увещание)?

• За какво говоря?

• Как реагирам на въпросите и историите на децата?

Machine Translated by Google

• Доколко мога да ценя езика на всяко дете като негов личен израз
и да не се оценява?

• Доколко съм запознат с критериите за езиково развитие, подходящо за
възрастта? • Какви очаквания имам по отношение на нивото на езиково развитие на децата?

• До каква степен езиковата подкрепа е интегрирана в живата и писмена педагогическа концепция
интегрирани в нашето съоръжение?

Machine Translated by Google

3. Двуезичие и многоезичие

Двуезичието или многоезичието възниква, когато детето може да използва два или повече езика като средство за езикова комуникация ежедневно (Günther & Günther, 2007). Два езика могат да бъдат усвоени едновременно - като два първи езика - (едновременно усвояване на втори език), например ако и двата езика се говорят в непосредствената среда на детето. По-късното усвояване на втори език (последователно усвояване на втори език, от около четиригодишна възраст) се основава на вече (частично) развит първи език и се осъществява напр. Това се случва например, когато дете с първи език, различен от немския, влезе в начална образователна институция.

Kracht (2007) говори за многоезичие в ежедневието, когато например: Б. няколко езика са важни в живота на децата в условията на миграция. Децата зависят от използването на няколко езика, за да могат да оформят живота си и да могат да действат. Вие сте изправени пред задачата за развитие на многоезичието; За тях многоезичието има значение за развитието и образованието.
Лингвистиката подчертава, че децата могат лесно да растат с няколко езика и че многоезичното образование е дори препоръчително и полезно. Силно се препоръчва преодоляването на едноезична (едноезична) перспектива (Gombos, 2003; Schneider, 2003; Schaner-Wolles, 2005a, 2005b; Ulich, 2000a). Изучаването на втори език като цяло има положителен ефект върху когнитивното развитие.

Езиците се научават по-лесно, колкото по-рано, по-безпристрастно и игриво децата влязат в контакт с тях (Hartmann, Hajszan, Pfohl-Chalaupek, Stoll & Hartel, 2009). Важно е усвояването на втория език да бъде вградено в контекст на действие, който предоставя информация за значението на езиковите изказвания или ги придружава. Изражението на лицето и жестовете също допринасят значително за по-доброто разбиране на езика в началото на усвояването на втори език. Едновременното използване на различни езици е характерно за децата, които растат многоезични. Смесването на езици в едно изречение обикновено е временно и често е индикация за напредък в езиковото развитие.

За да се противопоставят на процесите на езиково образование в областта на билингвизма и многоезичието, нужда от деца:

- Контакти с хора, които говорят различни езици (в идеалния случай като носители на езика) и действат като езикови модели за подражание
- Мотивация за контакт с тези хора
- стимулираща среда, която подкрепя мотивацията за учене

Успешното усвояване на втори език се основава на владеенето на първи език, въпреки че развитието на първия език далеч не е завършено в детската възраст. Дефицитите в развитието на първия език могат да окажат влияние върху езиковата компетентност по втория език. Следователно първият език трябва

Machine Translated by Google

продължават да бъдат консолидирани в семейството и също така имат висок статус в началните образователни институции. Това предотвратява двойния полуезичие (Mitroviç, 2004). Първият език също е много важен за развитието на личността и идентичността на детето, тъй като неговата представа за себе си се основава на него. Правото на семеен език е заложено в член 30 от Конвенцията на ООН за правата на детето (Обща асамблея на ООН, 1989 г.).

Насърчаването на билингвизма и многоезичието в началните образователни институции върви ръка за ръка с принципите на интеркултурната педагогика. „Междукултурното учене означава подход към непознатите с любопитство, възприемане и преживяване на непознати като обогатяване на собствената култура и като естествена част от ежедневието“ (BMWAG 1997, цитирано от Böhm & Böhm, 1999, стр. 35). Междукултурното обучение е многоизмерен процес, който се отнася както до когнитивни, така и до социални и емоционални аспекти. Социалното и културно разнообразие, както и различията между хората се възприемат съзнателно и се разглеждат като обогатяване на образователната работа с децата. Важно е критично да поставяме под въпрос клишетата, предразсъдъците и обобщенията. Чрез процесите на междукултурно обучение нагласите могат да се променят и да се развият умения за действие, които да се прилагат в различни културни среди.

се отнасят до условията.

Диалект „първи език“.

Някои от децата говорят на диалекта на семейната среда, преди да постъпят в начално учебно заведение. Диалект или народен език е езикът на познатата среда на детето. За да се развие езикова идентичност, е важно децата да говорят и на родния си език. В определени ситуации педагозите могат да използват диалект в допълнение към стандартния език, за да изразят оценка за езиковия произход на детето.

В началните учебни заведения децата трябва постепенно да се запознават с книжовния език. Въпреки това, диалектът все още има незаменимо значение. Защото езикът е средство за създаване на познатост и дом, а не просто средство за комуникация (Mairinger, 2005).

3.1 Компетенции и образователни процеси

Надграждането на първите езикови умения на детето трябва да се предоставя в началните образователни институции Възможно е следното:

• Развиване на езикови умения по втория немски език според индивидуалния потенциал
•Разбират значението на сложни езикови изказвания на втория немски език и
свържете го с първия език • използвайте
немския език по диференциран начин в зависимост от ситуацията

Следните умения могат да бъдат определени специално за потенциално двуезични деца:

Лична компетентност

• Развийте интерес към различни езици, както и вашите собствени езикови умения в тях
Доверете се на първия и втория си език
• Преживейте собствения си първи език като източник на идентичност и се гордейте с него
• способни и готови да общуват на различни езици

Machine Translated by Google

Социално-комуникативна компетентност

• общуват с деца и възрастни, които говорят различни езици
• Развийте приемане и признателност за различни езици • Допринесете за комуникацията
в групата в случай на езикови затруднения

Експертиза

• опознайте различни езици и писменост, както и езикови изказвания на няколко
Възприемане на езици и разбиране на съдържанието
• Придобиване и разграничаване на фонетика, лексика и структура на изреченията на втория език
• Получавайте медии на различни езици • Използвайте
различни езици, подходящи за ситуацията, превключвайте от един език на друг

Учебна методическа компетентност

• Използвайте съществуващите езикови знания от усвояването на първи език, за да придобиете нов език
• попитайте за значението на думите или съдържанието
• Използвайте опции за превод, напр. Б. с помощта на картини или двуезични книги
• предавайте собствените си езикови знания на другите

3.2 Педагогически импулси за езиково развитие: предложения и примери

3.2.1 Подкрепа и насърчаване на образователните процеси на децата в ежедневието

За да се осигурят подходящи езикови предложения в ежедневието, е необходимо познаване на индивидуалните езикови умения на всяко дете. Това е възможно чрез целенасочено наблюдение на децата и тяхното езиково поведение в различни ситуации. Трябва да се анализира и езиковият състав на групата.
Тъй като децата учат език предимно в комуникативни ситуации, разговорът е една от най-важните и елементарни форми на езиково развитие. Педагозите се уверяват, че децата използват различни езици и диалекти. Първият език на всяко дете трябва да бъде приет в началното образование. Дори ако това е само езикът на едно дете, той трябва да присъства в ежедневието (напр. поздрави, малко речник, двуезичен персонал).

Следните предложения са примери за това как да насърчавате езика в ежедневието: •
придружавайте собствените си действия с език, бъдете езиков модел за подражание
• Въвеждане на езикови ритуали: напр. Б. поздрав за добре дошли сутрин на различни езици,
Броене на рими при образуване на кръгове, настолни поговорки, игри с имена за точното произношение на имената
децата са полезни, игри с пръсти за разширяване на основния речников запас на децата •
редовно разказване и четене на приказки и книжки с картинки в малки групи
Отчитане на първия език на децата
• Стихотворения и усуквания на езици, които насърчават децата да учат както първия си език, така и
да се справят с други езици

Machine Translated by Google

3.2.2 Учебна среда: помещения и материали

Важна част от езиковото развитие е благоприятна атмосфера, в която децата се чувстват удобно и безопасно, в която могат да слушат и общуват помежду си. Те също се нуждаят от възможности да се оттеглят, за да изпробват, задълбочат и усвоят това, което са чули и преживели.

Поддържащи материали за работа с различни езици и култури:

• Медии, особено книги с картинки на различни езици • Книги, игри с памет, снимки и плакати за различни страни и култури

• Картинки без текст, които са „четими“ за всички деца

• Визуални материали, които да придружават образователните предложения • Кукли за ръце за преподаване на език(ове)

• Инструменти и музика от други страни и култури

• Ролева игра и маскиране на материали от различни култури • Отчитане на различни култури и езици или писмености при проектирането на учебната среда (вижте Глава 5)

3.2.3 Примерни образователни предложения

Образователните предложения в подкрепа на билингвизма и многоезичието дават тласък за по-нататъшното развитие и диференциация на езиковите умения. Необходимо е да се вземе предвид междукултурната перспектива. За деца с първи език, различен от немския, в допълнение към естественото усвояване на втори език в ежедневните игри и комуникационни ситуации са необходими и целенасочени възможности за изучаване на език (Grannemann & Loos, 2005).

Нашите имена

• Как се произнасят правилно имената на децата в групата? Имената имат ли конкретно значение? смисъл? Могат ли да бъдат преведени на други езици, записани с други писмености?

• Произход на родителите или единия родител

Култури и обичаи в други страни

• Кои страни познават децата (ваканционни преживявания, произход)?

• Къде се намират тези държави? Кои езици се говорят там? • Как хората се поздравяват и сбогуват в различните страни? • Как са облечени хората във всяка държава? • Какви кулинарни специалитети има в страната?

Съвместно готвене с помощта на родителите

Създайте готварска книга, организирайте парти и т.н.

• Изходи по междукултурни теми (пазар, магазини, събития и др.)

Чужди езици в началните учебни заведения

Английският често се предлага като чужд език в началните образователни институции. Трябва обаче да се вземат предвид и езиците на съседните на Австрия страни.

Образователен план споделяне © 2009

Machine Translated by Google

Целта е децата да се запознаят с мелодията на друг език. Използвайки песни, рими и прости текстове, те научават нов език по подходящ за развитието начин.
Една кукла за ръце, например, е подходяща за това като „гост с различен език“. Педагозите работят като преводачи и учат децата на първите им думи и понятия.
Предпоставката е самите възрастни да владеят много добре езика, който ще се преподава, поради което носителите на езика или многоезичният персонал, както и медиите на оригинален език са идеални за изучаване на чужд език.

3.2.4 Диференциация и индивидуализация

Процесът на усвояване на втори или множество езици зависи от много фактори, като времето на контакт с втория език, подкрепяща, благодарна среда, (езиковото) самочувствие на детето или неговите индивидуални таланти и интереси.
Децата, които се затрудняват да научат друг език, както и децата с увреждания, които растат многоезични, често се нуждаят от специална подкрепа. Вашето ниво на езиково развитие на вашия първи език или евентуални езикови и речеви проблеми трябва да бъдат изяснени в сътрудничество със специалисти (логопедия) да стане.

Едно високо лингвистично надарено дете ще научи друг език с бързи темпове и ще се нуждае от специални езикови предложения, като например: напр.:

- Езиков тест с термини и думи на различни езици, игри за езиков превод, Речници за деца
- Индивидуално предлагане на сложни медии на втория език

3.2.5 Възможности за работа в мрежа с други образователни области

Справянето с многоезичието и различните култури в ежедневния образователен живот е видимо в различни образователни области.

Емоции и социални взаимоотношения, обсъждане на етиката и обществото:

- Запознаване с други култури, религии и концепции за живота; прилики и разлики осведомявам
- Създавайте приятели независимо от езиковия произход
- Разработване на конструктивни невербални модели за разрешаване на конфликти • Възможности за всички деца да имат думата и да участват самостоятелно в групови събития от тяхната езикова компетентност

Естетика и дизайн

- Драматизиране на прости сцени на различни езици
- Възприемане и задълбочаване на опита с различни култури от детската среда (Ролеви игри, рисуване, рисуване и др.)
- Запознайте се с песни, кръгови игри и поговорки на различни езици или от други култури

Machine Translated by Google

3.3 Възможности за сътрудничество със семейства и специалисти

3.3.1 Образователно партньорство с родителите

Сътрудничеството с родителите е незаменим ключ към личността на детето. Идентичността
на детето е неразривно свързано с идентичността на неговото или нейното семейство. Важно е да позволите на родителите
да участват в ежедневния живот на съоръжението, за да могат да преживеят многообразието от езици и култури като
възможност и обогатяване за децата си. Предпоставката за това е взаимното разбиране, признателност и
Откритост.

- Образователното партньорство с родителите се основава на изясняване на взаимните очаквания
  и желанието за сътрудничество.
- Чрез взаимна информация за социалните и социалните структури на съответната култура, страховете и
  предразсъдъците могат да бъдат намалени.
- Родителите са информирани за значението на първия език и езиковата подкрепа в семейството
  Изучаването на втори език информира.
- За да се избегнат езиковите бариери, при необходимост е на разположение многоезичен персонал,
  напр. Б. за превод при записване, по време на родителски срещи.
- Информацията за родителите е достъпна на няколко езика.
- Родителите участват, като вземат предвид личните си ресурси
  (напр. представяне на културни характеристики, разказване на истории, свирене, пеене).

3.3.2 Сътрудничество с външни специалисти и институции

Междукултурният персонал поддържа комуникацията между родители и професионалисти
в началните учебни заведения. Нейните задачи включват например: Б. да използва ресурсите на родителите, за да допринесе
за възпитателната работа.
Сътрудничеството с външни многоезични специалисти може да бъде важно за определяне на езиковото ниво на детето и
предоставя информация за езиковите умения на детето по първи и втори език.

Съществуват и възможности за работа в мрежа с местни консултантски центрове за мигранти.

3.4 Основни въпроси за размисъл

Ключови въпроси за саморефлексия

- Какво отношение към други езици, начини на живот и култури определя моите действия?
  Има ли прилики и точки на връзка с моя собствен културен произход?
  Интересно ли ми е да се занимавам с нови и непознати неща?
- Как да говоря с децата? Кога говоря на диалект и кога на книжовен език?
  Променям ли езиковото си поведение в различни ситуации?
- С кого говорят децата и на какви езици? Какви езикови ролеви модели имат децата?
  на разположение?

Machine Translated by Google

Ключови въпроси относно образователните предложения

• Как е съставена групата? Кои езици говорят децата? Колко добре ги владеете?
Има ли деца с надарени езикови умения?

• В кои ситуации децата говорят диалекта или първия си език? • Кои (двуезични) специалисти могат да допринесат за насърчаване на билингвизма и многоезичието?

Ключови въпроси за учебната среда

• За кои езици и култури има налични материали? • Как многоезичието се прави видимо в нашата институция?

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

4. Комуникация и култура на разговор

Комуникацията е обмен на информация между двама или повече хора. комуникация

Процеси като говорене, способност за изразяване и общуване и слушане са основни основи на социалното взаимодействие. Човешката комуникация далеч надхвърля изречената дума и се осъществява на следните нива:

- на вербално ниво
- на паравербално ниво (интонация, сила на звука, мелодия на речта)
- на невербално ниво (език на тялото) (Mehl, 2005)

Тези нива трябва да съответстват, т.е. да бъдат еднакви. Когато възникне несъответствие, се изпращат двойни съобщения – така наречените двойни връзки – които могат да раздразнят особено децата и да доведат до недоразумения.
Според Watzlawick и Beavin (1997), комуникационните процеси са подчинени на определени принципи: Всяка комуникация има съдържание и аспект на връзката. Това означава, че емоционалните послания винаги се предават едновременно със съдържанието, например чрез тона на гласа или изражението на лицето. Комуникацията е кръгова
Процесът, т.е. начинът, по който се предава съобщението, предизвиква определена реакция в другия човек, която от своя страна определя отговора. Комуникационните процеси следователно са редуващи се процеси, в които комуникационните партньори си взаимодействат и влияят един на друг чрез съдържанието и качеството на обмена на информация.
Езикът може да бъде придобит, практикуван и диференциран само чрез комуникативни процеси. Ето защо децата се нуждаят от много възможности и поводи, както и партньори за общуване, дори в началните учебни заведения. За да развият комуникативните си умения, те зависят от стабилни и осигуряващи сигурност взаимоотношения с хората, които се грижат за тях. По-специално децата, които тепърва започват да учат (немски) език, са мотивирани да разширят и диференцират комуникативните си умения чрез опита, че техните сигнали, съобщения и твърдения се разбират и отговарят.

Значението на вербалната и невербалната комуникация като важна среда за предаване на социални ценности трябва да се вземе предвид от преподавателите във всички комуникационни процеси. Те включват твърдения относно културни норми или роли на пола. Например, съдържанието и начинът, по който се общува с децата, може да зависи от техния пол (Blank-Mathieu, 2006). Следователно, когато насърчаваме общуването на децата, е важно да сме наясно с ефекта на модела за подражание на собствените им езикови умения.
да сте наясно какво се случва и непрекъснато да го отразявате.

Machine Translated by Google

4.1 Компетенции и образователни процеси

Свържете се с околната среда чрез език и пара- и невербални форми на изразяване

Лична компетентност

- контактувайте с другите уверено
- осъзнават различни форми на изразяване и ги развиват допълнително (жестове, изражения на лицето и т.н.)
- Споделете собствените си чувства, идеи и нужди, помолете за помощ
- изчакайте и слушайте, оставете ги да довършат
- говорете в разговори и изразявайте собственото си мнение

Социално-комуникативна компетентност

- Комуникирайте съдържанието по уважаващ и конструктивен начин
- Отговаряйте по подходящ начин на чувствата и нуждите на другите
- вземете предвид езиковите умения на събеседниците
  (темпо на разговор, речник и т.н.)
- Разрешавайте конфликтите конструктивно, като използвате езика
- Правете споразумения, давайте инструкции
- Използвайте комуникацията като средство за участие

Експертиза

- обяснявайте темата обективно и разбираемо, обръщайте внимание на подходящите формулировки
- обръщайте се към другите хора по име
- Медии, писане и символи като възможности за комуникация по подходящ и целенасочен начин
  вмъкнете (вижте глава 5)

Учебна методическа компетентност

- питайте, ако нещо не сте разбрали
- възприемат успешни комуникационни процеси и ги надграждат
- Търсете и имитирайте модели на разговор

4.2 Педагогически импулси за езиково развитие: предложения и примери

Когато хората общуват помежду си, това се случва не само чрез думи, но и чрез сигнали от тялото. Децата със слаби езикови умения по първия или втория си език, немски, първоначално обръщат внимание на пара- и невербалните сигнали в ежедневната комуникация. Ако те не са съгласни с казаното, децата се ориентират преди всичко по езика на тялото на възрастните. Позитивните базисни нагласи на специалистите като „Слушам те“, „За мен е по-важно какво казваш, а не как го формулираш“ формират устойчива основа за комуникационни процеси.

Machine Translated by Google

4.2.1 Подкрепа и насърчаване на образователните процеси на децата в ежедневието

Комуникационните процеси определят цялото ежедневие в началните образователни институции с всичките му рутини, предложения и взаимодействия. Обмисленият дизайн на ежедневието допринася за висококачествени взаимодействия, като например: напр.:

- Използвайте или планирайте ситуации, в които децата споделят своя опит, идеи и желания
  може да каже: когато дойдете, след празниците и т.н.
- Планирайте свободното време за разговори в ежедневието си
- Инициирайте разговори на маса по време на хранене
- осигуряване на контакт с различни комуникационни партньори,
  напр. Б. с други деца, ученици, различни възрастни и т.н.
- Стимулирайте вътрешни диалози, напр. Б. говорете „на себе си“, като използвате кукли

Ролевата игра е особено подходяща за имитиране, изпробване и упражняване на комуникационни процеси:

- Чрез комуникация и преговори вашите собствени интереси могат да бъдат приведени в съответствие с желанията на вашите партньори в играта
  и партньорите са приведени в хармония.
- Чрез игрови импулси могат да се стимулират различни форми на общуване: поздрав и
  Сбогуване, пазаруване, интервюиране и т.н.

Примерът на възрастните е особено важен, напр. Б. относно комуникацията в екипа или с родителите. Те предават култура на разговор чрез: • говорене разбираемо, подбиране на думи, темп и
структура на изреченията, така че разбирането и
отговорите са възможни

- бъдете на разположение като равноправен партньор в разговора, утешавайте, насърчавайте,
  посредници, превежда и т.н.
- Проявявайте уважение към децата и обсъждайте отложените за по-късно разговори.
  навакват надеждно
- Съгласете правилата за разговор с децата, като непрекъсване и поверителност
  уверявам и др.

4.2.2 Учебна среда: стаи и материали

Разговорите се провеждат най-добре в тихи зони за уединение с удобни места за сядане или на комуникативни места в градината, като напр. Б. малки беседки. Материали за стимулиране на комуникационните процеси трябва да се предлагат в различни части на груповата стая, като например: напр.:

- разнообразие от маскиращи материали и аксесоари за ролева игра • кукли за
ръце и пръсти, за да влезете в различни роли и различни диалози
и да водим разговори
- Микрофони, записващи устройства, телефони, уоки-токита, материали за създаване на съобщения
  и писма

Machine Translated by Google

4.2.3 Примерни образователни предложения

Културата на общуване и разговор може да се задълбочи чрез планирани образователни предложения, като например: напр.:

• запомняне заедно с помощта на картини, снимки и сувенири • създаване на възможности
за участие: гласуване, детски конференции и др.

• Работа с различни форми на комуникация: знаци или
Език на знаците, провеждане на телефонни разговори, разговори със слепи хора

• Разиграване и изпробване на различни пози, пантомима

• Наблюдавайте и размишлявайте върху различни форми на комуникация и разговор, напр. Б. във
филми, в реклами, в информационни предавания

• използвайте цифрови медии за комуникация (напр. мобилен телефон, имейл, чат стаи)

4.2.4 Диференциация и индивидуализация

Индивидуалните комуникационни преживявания на децата играят важна роля при планирането на образователни
предложения:

• Съзнателно планирайте разговорни ситуации и диалози с отделни деца по индивидуално значими теми

• влизайте внимателно в разговор със срамежливи и сдържани деца, напр. Б. при работа
или рисуване, докато си играете с пясък

• Редовни, планирани индивидуални разговори за стимулиране на езика за деца от образователно неравностойни среди или
езикова среда за практикуване на ежедневни разговорни ситуации, напр. Б. кажете здравей или един на друг
Докладвай телефон

• Създайте възможности за двуезични диалози, напр. Б. чрез включване на многоезични
специалисти или родители

• обърнете внимание на подходящото за пола обръщение към момичета и момчета: „Ти си строител с въображение,
любящ баща на кукла"

4.2.5 Възможности за работа в мрежа с други образователни области

Емоциите и социалните взаимоотношения могат да се задълбочат в различни комуникационни ситуации
и отразено, напр. напр.:

• Разглеждане на конфликтни ситуации в ролева игра •
Разпознаване и вербализиране на чувства, напр. Б. в ежедневни ситуации или в спорове
с литература и аудиовизуални медии

Изследването на етиката и обществото може да бъде насърчавано чрез отразяване на комуникационни ситуации. Ценностите и
нормите се отразяват в позата, изражението на лицето и жестовете и по този начин определят всички комуникационни процеси: •
Разпознават пози, типични за ролите

• Запознайте се със специфични за културата форми на комуникация, напр. Б. различни ритуали за поздрав и
сбогуване

Machine Translated by Google

4.3 Възможности за сътрудничество със семейства и специалисти

Уважителната и признателна комуникация е съществена предпоставка за конструктивна комуникация Сътрудничество с родители и външни специалисти.

4.3.1 Образователно партньорство с родителите

В началните образователни институции има много възможности за стимулиране на комуникационните процеси с родителите и другите възрастни. Те се определят от структурни условия като: Б. Поддържат се удобни места за сядане и подходящи заседателни зали.

• Създайте възможности за родителите да обменят идеи помежду си и с образователния персонал • Запознайте родителите помежду си: нови родители, родители с един и същи първи език и т.н.

• Използвайте родителски ресурси за подпомагане на процесите на комуникация, напр. Б. Многоезичие

• Осигуряване на помощ за превод, ако е необходимо

4.3.2 Сътрудничество с външни специалисти и институции

• Поканете специалисти по темата междукултурна комуникация в заведението за родителски вечери и поискайте родителски срещи

• Сътрудничество с асоциации (асоциации на родители, асоциации на мигранти, местни инициативи и др.) • Връзки с обществеността чрез начална страница, вестник в детската градина, папки и др.

• Сътрудничество с местни медии: вестници, местни медии и др.

4.4 Основни въпроси за размисъл

Ключови въпроси за саморефлексия

• Какви нагласи или нагласи се предават по време на разговорите?

• Кои езикови модели се предлагат на децата и кои възприемат?

• Свободна ли е комуникацията с възрастни от дискриминация и цинизъм?

• Вербалните взаимодействия служат ли само за организиране на ежедневието? също и чувствата и мислите на децата?

• Кои формулировки дават на децата усещане за приемане и признателност?

• Променям ли тона или изражението си, когато говоря с момиче или момче?

• Водя ли съзнателно индивидуални разговори с всяко дете? Кои форми на документация да избера?

• Използвам ли невербални средства за установяване на контакт като погледи, жестове, усмивки или кимане?

• Адаптирам ли избора на думи и сложността на изявленията си към развитието и талантите на децата?

• Как да комуникирам с родители или колеги?

Machine Translated by Google

Ключови въпроси относно образователните предложения

- Какви теми повдигат децата в разговорите?
- Какви актуални филми и сериали гледат децата, как общуват децата повлиян от това?
- Как могат децата със слаби езикови умения да владеят своя първи или втори език немски участват в общи комуникационни процеси?

Ключови въпроси за учебната среда

- Кои зони предпочитат да използват децата за разговори?
- Какви материали за ролеви игри предпочитат децата? •

До каква степен материалите са свързани с актуални теми на децата, като ваканционни преживявания, текущи медийни събития и предстоящо постъпване в
училище? • Има ли възможности за необезпокоявани разговори с родителите или между родителите?

Machine Translated by Google

5. Книжна култура – Грамотност – дигитална медия

Процесите на езиково обучение в началните образователни институции са тясно свързани с комуникацията и възприемането на детска литература и други медии. Поради разнообразието от теми и илюстрации, детската литература е особено подходяща за справяне с индивидуалните интереси на децата. Детските книги съдържат информация, подтикват към размисъл и дискусия, обръщат се към чувствата и насърчават въображението и творчеството. Децата усещат ритъма и мелодията на езика или езиците в комфорта и сигурността на близкия контакт с познати възпитатели. Следователно възприемането на книгата е една от най-ефективните форми на езиково развитие и е от значение, когато децата постъпват в началното училище: по-нататъшното училищно представяне до голяма степен се определя от интереса, търпението и способността за разбиране и интерпретиране на съдържание, предадено на езика. Това означава, че текстовете трябва все повече да се разбират на базата на езикови структурни свойства, т.е. независимо от допълнителна информация като изображения или действия. Терминът грамотност обхваща всички преживявания, които децата имат при работа с книга, разказ и писмена култура, преди действително да се научат да четат и пишат.

Придобиването на писмен език е важна част от езиковото развитие и се основава на използването на устния език. Децата, които влизат в училище с подходящ опит в огramотяването, имат много по-добър шанс за успех в научаването да пишат и четат (Ulich, 2000b). Следователно началните образователни институции трябва да позволяват разнообразни учебни процеси в тази област.

Докато книгите с картинки наред с други аналогови медии, като напр Б. Плакатите и стенните вестници отдавна са оформили жизнената среда на децата в домовете на техните родители и особено в началните образователни институции, ранният контакт с дигиталните медии е ново развитие. Това включва използването на телевизия, видео, мобилни телефони, компютри и интернет и т.н. Качеството и интензивността на медийното приемане са в повлиян в значителна степен от социокултурната среда на децата.

Насърчаването на медийната грамотност означава да се даде възможност на децата да използват аналогови и цифрови медии по самоконтролиран и смислен начин. Това изисква, наред с други неща, широк набор от езикови и комуникативни умения. По отношение на участието в социални, културни и политически събития, медийната грамотност е едно от ключовите умения в нашето общество.

Резултатите от международни изследвания показват положителното влияние на новите технологии в детската възраст, особено в контекста на усвояването на език, четене и писане (вж. European Schoolnet, 2006; Siraj-Blatchford & Siraj-Blatchford, 2006). В допълнение към традиционните образователни средства, съвременните медии трябва също да позволяват игриво ангажиране с образователни предложения (Gartler, 2008).

Machine Translated by Google

5.1 Компетенции и образователни процеси

Проверката на писмената култура и различните медии стимулира разнообразни и сложни образователни процеси. Следното се отнася за цялата област на използване на медиите и писмена култура:

Разберете значението на писмения език и медиите

Лична компетентност

- Развийте интерес към различни медии
- разширете собствената си способност да изразявате себе си с помощта на писане, символи и нови технологии (напр. снимки, уеблог)

Социално-комуникативна компетентност

- Преживейте писането, символите и новите медии като възможности за комуникация и участие, независимо от личното присъствие, време и пространство
- Преживейте писането като израз на културна идентичност и като инструмент за изграждане на общност

Експертиза

- Разпознават разликата между реалност и виртуалност и реагират на нея по подходящ начин
- Правят разлика между различни шрифтове, езици, езикови стилове, техники за илюстриране и т.н.

Учебна методическа компетентност

- Преживейте медиите като начин за получаване на информация
- Разпознайте четенето, писането и използването на медии като незаменими компоненти на ежедневието

Правилно използване на медии, писане и инструменти за писане

Лична компетентност

- Развивайте търпение, концентрация и памет
- Възприемане на писане и език по диференциран начин с всички сетива
- Разширяване на езиковите умения (лексика, формиране на концепции и т.н.) за възприемане на книги с картинки
- Разграничаване на фини и графични двигателни умения, координация око-ръка

Социално-комуникативна компетентност

- Сътрудничете и общувайте с другите, когато използвате медии

Експертиза

- Запознайте се с аналоговите и цифровите медии и ги използвайте по подходящ начин
- Запознайте се с техниките за писане и илюстриране и придобийте собствен опит в прилагането им
- Различавайте и разпознавайте шрифтове, букви и цифри
- Да познава основни технически термини и да може да използва устройства

Учебна методическа компетентност

- Медии, насочени и предназначени за придобиване на знания и разширяване на езиковите умения и използвайте способността да действате (нехудожествени книги, интернет и т.н.)

Machine Translated by Google

Личностно развитие чрез литература и дигитални медии

Лична компетентност

• Развиване на въображението, креативността и творческите сили

• Изпитайте самоефективност, като създавате свои собствени продукти (текстове, изображения, снимки и т.н.)

• Преживейте литературната и медийната рецепция като лично обогатяване

• справяне с емоции, ценности, норми и правила във или чрез литературата и медиите

• Преживейте нови нагласи и стратегии за действие чрез идентифициране с литературни ролеви модели • Разпознайте и разграничете областите на интерес и личните таланти

• Развийте чувствителност към естетиката на изображенията и езика

Социално-комуникативна компетентност

• Преживейте възможностите за разрешаване на конфликти, като използвате модели от литературата и медиите

• опознават и оценяват различни начини на живот и култури

Експертиза

• опознават различни езици

• Разбиране на технически език, технически термини и символичен език (напр. приказки).

Учебна методическа компетентност

• Установете връзки със собствения си живот и по този начин придобийте представа за лични въпроси

• Документирайте вашите собствени образователни процеси (с помощта на портфолио, видео, уеблог и т.н.)

5.2 Педагогически импулси за езиково развитие: предложения и примери

5.2.1 Подкрепа и насърчаване на образователните процеси на децата в ежедневието

Писмеността и символите в ежедневието в началните учебни заведения

Четенето и писането, както и използването на съвременни медии са естествена част от ежедневието в началните образователни институции: Те включват например: Например попълване на списъци, писане на съобщения, извършване на телефонни обаждания или изпращане на имейли. Децата често могат да наблюдават тези ситуации и трябва да бъдат включени, ако е възможно, за да придобият важен опит в работата с медии и медии

за създаване на писмена култура.

Примери за импулси за четене и писане в ежедневието (виж Hartmann et al., 2009):

• Документирайте и регистрирайте ежедневни събития, напр. Б. времето • Пишете писма, имейли и информация за другите

• Измислете и проектирайте пиктограми и символи, напр. Б. за отделни зони или стаи,

за правилата на групата

• Изработване на знаци на различни езици и писменост

Machine Translated by Google

ролева игра

Ролевата игра е най-често срещаната и разнообразна форма на игра и обучение в началните образователни институции. Децата могат да прилагат, упражняват и консолидират впечатления и преживявания, които имат в различни контексти на живота - включително тези с цифрови медии, книжна култура и писане - в ролева игра. • Оборудвайте зоната за ролеви игри и други зони за дейности с материали, които са
се отнасят до писане, четене, писане и цифрови медии
• Импулси за ново игрово съдържание, като например: Например магазин за хартия, училище, редакция на вестници, магазин за мобилни телефони • Възпроизвеждане и обработка на медийни преживявания, предоставяне на подходящи материали
(напр. от текущи телевизионни програми).
• Драматизирайте

Рецепцията на книгата като част от ежедневната култура

Занимаването с детската литература е неразделна част от ежедневната култура и трябва, от една страна, да бъде тясно свързано с актуалните интереси на децата, а от друга страна, да дава нови импулси:
• Редовно четене на глас в малки групи, включително на други езици с включване на многоезични говорители
Колеги или членове на семейството
• Книги за различни житейски и ежедневни ситуации: атласи и енциклопедии, научна литература,
реалистични истории и др.
• Предлагайте стихове и текстове, подходящи за ежедневни ситуации
• Потърсете речници или енциклопедии, за да изясните термини и въпроси • Думи, напр. В. Превеждайте числата на други езици

Медийно образование

Децата често придобиват основни умения за работа с цифрови медии в ежедневни ситуации. В допълнение, медийният опит на децата трябва да се възприема като импулс за образователни предложения: • Преживейте и се научете да използвате разнообразието от цифрови медии в ежедневието: повишаване на осведомеността относно
Здраве, безопасност и правилна употреба
• Документирайте ежедневието: Децата се снимат или филмират взаимно и използват звукозаписни устройства
• Индивидуални дискусии за опита на децата при приемане на цифрови медии - например с
Телевизионни програми, компютърни игри, реклами и др. – да бъдат взети, обсъдени и обработени
• Обсъдете разликата между измислица и реалност

5.2.2 Учебна среда: стаи и материали

Направете шрифтовете и символите видими

Диференцираното обучение по грамотност се поддържа от наличието на писмен език във всички стаи на съоръжението, както и от различни материали (вж. Hartmann et al., 2009):
• Имена на децата; Етикети на обзавеждане на множество езици; многоезични писмени поздрави или
информация за добре дошли
• Място за писане за деца като отделна зона с разнообразни офис материали и посуда,
като марки, телефони, пишещи машини, калкулатори и др.
• Букви от различни писмености, напр. Б. магнитни писма, памети за писма,
Монтесори материали, азбучник
• Материали с цифри и числа, като часовници, календари

Machine Translated by Google

Детска литература

• Разнообразие от теми и жанрове; Книги на различни езици и с различни неща
ниво на аспирация; Изборът също се основава на художествени и чувствителни към пола критерии (Schneider, 2005)
• Уютна, удобно разположена зона за четене, разширена с предложения за огрaмотяване и за
творчески форми
• Библиотека в детската градина с литература, звукозаписи и филми на различни езици, по възможност също
отворени за външни потребители

Медийна зона

• Записващо устройство, слушалки, камера, телефон, издълбан телевизор
• Разнообразие от дискове и касети с разкази, стихотворения, приказки на различни езици,
с песни от различни страни и др.
• Компютърна работна станция с принтер, скенер, интернет и др.
• подходящ за развитие и талант софтуер за обучение и игри, който не съдържа насилие и предразсъдъци, привлича
множество сетива, интерактивен е, предизвиква децата да мислят и да си сътрудничат и е забавен

5.2.3 Примерни образователни предложения

Следващите образователни предложения са примери за изобилие от начини, по които детската литература, писане и цифрови медии могат да бъдат поставени в центъра на образователната работа.

За книгата

• Измисляйте и диктувайте истории, пишете стихове, създавайте книги
• Запознайте се със стиловете и техниките на илюстриране и ги прилагайте сами
• Четене на автори, посещение на изложби на картинни книги • Кино на картинни книги
като особено завладяваща възможност за по-дълбоко разглеждане на добре познати илюстрации
и запознаване с нови книжки с картинки

Образователни предложения за различни аспекти на грамотността

• Запознайте се и изпробвайте калиграфия, различни писмености, тайно писане и Брайл
• Работа с оценки, строителни планове, карти, различни опции
кореспонденция и др.
• Посетете редакцията, печатницата, книговезницата, книжарницата и др
• Произвеждане на медии: вестник, фото изложба, Powerpoint презентация, документация за
Ежедневен живот в детската градина за родители, съвместен дизайн на началната страница на детската градина

Използване на компютър

• научите как да използвате устройството компетентно
• Сътрудничете с други деца, когато го използвате, помагайте си взаимно и предавайте опит,
съвместно създаване на правила за използване, напр. Б. срок
• Програми за езиково обучение за деца с първи език, различен от немския

Machine Translated by Google

5.2.4 Диференциация и индивидуализация

Различният предишен опит на децата с писане и медии е също толкова важен при избора на образователни предложения, колкото и техният културен произход и специални интереси
Таланти:

- Предлагайте индивидуално книги и цифрови медии: енциклопедии, специализирани книги, речници, поезия за деца със специални таланти
- Теми и идентификационни цифри, съобразени с индивидуалните нужди и културен произход и настоящата жизнена ситуация на децата
- Материали на различни езици и нива на умения: за деца с различни първи езици, за всички желаещи деца, за даровити деца или деца със специални потребности
- Оферти за деца, които вече могат да четат и пишат: напр. Б. шифър, книги за първо четене, Програми за компютър, които работят с писане
- Взискателните възможности за учене на компютър като предизвикателство за силно надарени деца и деца последната година от детската градина

5.2.5 Възможности за работа в мрежа с други образователни области

Насърчаването на лингвистични образователни процеси с помощта на различни медии предлага широка гама от възможности за предложения в областта на емоциите и социалните взаимоотношения, както и етиката и обществото:

- Подпомагане на отражението и обработката на чувствата чрез книги с картинки, напр. Б. в специални ситуации (раздяла на родители, раждане на братя и сестри и др.) • Запознаване с различни ценности, религии и концепции за живота, занимаващи се със социално значими теми (опазване на околната среда, увреждания, роли на половете и др.)

Предложенията в областта на естетиката и дизайна (ролеви игри, драматизация, рисуване, рисуване, танци, артистичен дизайн и др.) подпомагат обработката на емоции и медийни преживявания.
Нехудожествени книги, енциклопедии и дигитални медии (обучителен софтуер и интернет изследвания) по темите за природата и технологиите помагат на децата да разширят знанията си по предмета:

- Насърчаване на логическото мислене, способността за концентрация и реакция чрез работа със софтуер за обучение • Опит с цифри и числа, единици за време и др.

Правилното използване на писане, инструменти за писане и цифрови медии също е тясно свързано с движението и възприятието:

- Създайте възможности за разнообразни перцептивни преживявания, използвайки усещането за допир и движение, които, наред с други неща, подготвят за писане (опипване на форми, проследяване, упражнения за люлеене и т.н.) • Насърчаване на фините двигателни умения и координацията око-ръка чрез занимавайки се с различни неща Средства за писане и компютърна мишка

Machine Translated by Google

5.3 Възможности за сътрудничество със семейства и специалисти

5.3.1 Образователно партньорство с родителите

• Съберете предишен опит на децата с книги и цифрови медии –
напр. Б.: Посещават ли се библиотеките? Колко телевизия гледа детето?

• Информиране на родителите за важността на четенето и ранното огромотяване
на езика на семейството; Премахнете страха от ходене на училище

• Предлагайте книги с картинки и литература за заемане от родителите

• Използвайте ресурси на членове на семейството, напр. Б. чрез спонсорство на четене, четене и писане
на различни езици и писменост • Включване на
родителите в насърчаване на медийната грамотност чрез информация и дискусия;
Поканете родителите да се запознаят и изпробват компютърен софтуер; Използване на опита на родителите
в областта на „новите медии“

5.3.2 Сътрудничество с външни специалисти и институции

• Сътрудничество с библиотеки и специализирани служби по медийно образование •
Препоръка за изясняване на трудова терапия за графомоторни аномалии

• Сътрудничество с училищни и извънучилищни грижи: Училищните или извънучилищните деца поемат спонсорство
за четене на деца в началните учебни заведения, пишат приказки, поговорки и други текстове за тях и с тях;
съвместно оформяне на книжни изложби; съвместно използване на цифрови медии и др.

5.4 Основни въпроси за размисъл

Ключови въпроси за саморефлексия

• Как отразявам собственото си медийно поведение?

• Какво знам за медийния опит и навици на децата у дома?

• Какви умения имам, когато се занимавам с нови технологии?
Кои са познати на децата?

Ключови въпроси относно образователните предложения

• Намерете начини да обработите своите медийни преживявания в игри и разговори
Деца в нашето заведение?

• Какви предложения получават децата, за да напишат или документират нещо?
Какви рамкови условия намирате за това?

• Как ресурсите на родителите в областта на книжната и писмената култура, както и медийното образование се
използват за образователна работа?

Ключови въпроси за учебната среда

• Какви социални идеи (напр. по отношение на пол, култура, външен вид и т.н.)
се предават чрез предлаганите медии?

Machine Translated by Google

- До каква степен наборът от книги, картини и плакати, както и дигиталните медии съответстват на възрастта и нивото на развитие, интересите и талантите и произхода на децата?
- Какви материали предпочитат да използват децата?
  Кои от тях стимулират особено вашата независимост и креативност?
- Как е възможно децата да се ориентират в пространството и в ежедневието, напр. Б. чрез символи или чрез писане?
- Къде децата срещат герои в съоръжението?
- Какво създава оценка за различните писания в нашата институция и по този начин за видими различни езици и култури?

Machine Translated by Google

6. Езикова поддръжка чрез философски разговори с деца

Децата изследват, откриват, експериментират и оформят своята среда. Стремят се да осмислят и осмислят всичко, което наблюдават и преживяват. Те искат да се ориентират в света, който ги заобикаля и затова се питат защо и за какво.

Воденето на философски разговори с деца означава заедно и наравно да се занимаваме с дадена тема и да търсим възможните отговори. Важно е подобни дискусии да позволяват открита перспектива. Следователно философстването може да се опише като образователен процес, който показва нови перспективи за собствените мисли и действия в настоящето и бъдещето (Ebers & Melchers, 2001).

Децата понякога задават екзистенциални въпроси, които бързо тласкат възрастните до границите на техните познания. Това често са фундаментални теми, които не могат да бъдат изяснени само с помощта на фактическа информация, напр. b. „Кога е започнал светът?“ Такива въпроси от деца са много подходящи като въведение към философски разговори (Petermann, 2004). Когато търсят отговори, децата разчитат на общуването с други хора, които приемат въпросите им сериозно и участват в диалог на равни начала
да бъде готов.

Достатъчните езикови умения формират основата за разбиране и формулиране на мисли, съображения и въпроси. По-специално децата, които имат ограничени езикови умения на своя първи или втори език, немски, се нуждаят от различни стимули, за да могат да разбират и комуникират абстрактно съдържание. Дискусиите и разговорите с хора, които слушат търпеливо и спорят със състрадание, но също така обективно насърчават желанието да се говори и наслада от езика. Културата на разговор, мислене, преценка и аргументация във философските дискусии представляват важни основи за по-нататъшно учене и образователни процеси в живота.

6.1 Компетенции и образователни процеси

Развийте мисловни умения и преценка за справяне с въпроси от смисъл и значение за собствения живот
да мога да отговоря на живота

Лична компетентност

• Възприемайте любопитството и удивлението като отправни точки за разпит •
Изживейте собствената си гледна точка като една от многото

• Умейте да оставяте въпроси без отговор

• Развивайте и укрепвайте доверието в себе си и в света

• Развитие и укрепване на устойчивостта (устойчивост)

Machine Translated by Google

Социално-комуникативна компетентност

• Научете, че всеки човек се нуждае от общност с другите, за да живее

• Преживяване в обмен с други хора, че те имат подобни мисли, въпроси и желания или страхове • Уважавайте

ценностите, нормите и правилата като основа на съвместния живот • Слушайте

внимателно в разговор, отговаряйте оценяващо и уместно • Мислете, формулирайте

и представяйте собствената си гледна точка

Експертиза

• Формулирайте прецизно въпроси, мисли и заключения и обсъдете вариантите за реализация размишлявам

• Претегляйте аргументите един срещу друг и обосновавайте решенията

Учебна методическа компетентност

• Преживявайте въпроси и размисъл като възможности за учене •

Разпознавайте и назовавайте разлики и прилики, формирайте категории

• попитайте за причините и връзките

• последователно мислене, индуктивно мислене (от частното към общото), дедуктивно мислене (от общи към отделни случаи) учете и практикувайте

• Намерете компетентни партньори за разговор по конкретни теми и въпроси • Разпознайте собствените

си знания, умения и ограничения

Изразяване и задоволяване на потребността от духовни преживявания

Лична компетентност

• осъзнайте собствените си въпроси относно смисъла и търсенето на отговори

• Медитация и съзерцание (посветете се спокойно и внимателно на дадена мисъл) се преживява като укрепване на устойчивостта

Социално-комуникативна компетентност

• Преживейте духовността заедно с другите и говорете за нея

• Отнасяйте се с уважение към религиите и светогледите на другите хора

Експертиза

• опознават различни концепции за живота, религии и ритуали

6.2 Педагогически импулси за езиково развитие: предложения и примери

Поддържането на желанието на децата да бъдат изумени, любопитни и разпитващи като съществена предпоставка за когнитивните процеси е важна грижа в началните образователни институции. Разговорите, историите и приемането на книги с картинки и други медии, които предават сигурност, безопасност и увереност, помагат на разпитващите деца да се доверят на себе си, на света и бъдещето развивам, разработвам.

Machine Translated by Google

За успеха на философските разговори са важни правилата за разговор, чийто фокус е взаимното оценяване и важността на задаването на въпроси (вж. Hartmann et al., 2009).

6.2.1 Подкрепа и насърчаване на образователните процеси на децата в ежедневието

В течение на деня може да има различни възможности да се чудите и философствате: • Наблюдения на природата, като например: Б. Облаци или ледени кристали на прозореца

• Игрови импулси от възпитателите: „Игра обърнат свят", „Аз съм ти и ти си аз" и др.

• Преживейте културно повлияни ценности и норми чрез приказки и истории от други култури, като Б. Уважение и отговорност към природата

• Детски наблюдения като отправна точка за философски дискусии: „Дали дъгата все още там, дори когато вече не го виждаме?" и т.н.

• Възможни теми за философски дискусии: Имат ли звуците цветове? Има ли големи и малки чувства? Какво е късмет? и т.н.

6.2.2 Учебна среда: стаи и материали

Философстването, като понякога много индивидуален и спонтанен процес, изисква възможност да се оттеглите необезпокоявано сам или със свободно избрани партньори за разговор. Такива зони за отдих могат също да предложат възможност за съзерцание или медитация.

Материали, които стимулират чудо, експериментиране, размисъл и пъзели насърчават задаването на въпроси и... Търся отговори:

• феноменални материали като: Б. Очи за мухи, магнити, огледала • Часовниците като възможност за ангажиране с времето

• Поезия, поеми, песни, поговорки или гатанки, които стимулират чудо и размисъл • Книги и картини, които могат да се тълкуват по множество начини • Книги и материали, които събуждат разбиране за различни религии • Възможности за преживяване и наблюдение на природата: животни, растения, огън и т.н. .

6.2.3 Примерни образователни предложения

Философските разговори с деца могат да послужат за задълбочаване на актуални теми в учебната работа, за включване на детски въпроси или за даване на нови импулси:

• Обърнете се към теми, които се повтарят в различни образователни предложения: „Какво е време?" или „Аз и другите" и т.н.

• създаване на „книга за мислене" през годините на детската градина

• Посещавайте кино филми или театрални представления на философски теми • Участвайте в образователни обиколки на музеи на подходящи теми

• работа с различни религиозни общности, напр. Б. посетете джамия, синагога или църква, запознайте се с ритуали, пейте заедно

Machine Translated by Google

Философстването с деца означава също проследяване на когнитивните процеси и процесите на развитие на децата за по-дълъг период от време, напр. напр.:

- Опитайте, че са възможни нови перспективи и отговори
- Материали, които са били вдъхновение или отправна точка за философски дискусии, след известно време изведете го отново и го предложете като нова основа за дискусия и като напомняне
- Обсъдете отново изображения, плакати или снимки, които са създадени в резултат на философски дискусии и по този начин изпитайте възможни промени в личните перспективи

6.2.4 Диференциация и индивидуализация

Способността и желанието за водене на философски разговори не зависят от възрастта или способностите, а само начинът, по който подходите за мислене и обяснение се определят от нивото на развитие и индивидуалния опит на детето. Това включва и религиозния или културен произход на лицето
деца.

Колкото по-сдържани или неопитни са момичетата и момчетата, когато философстват, толкова по-малки трябва да останат дискусионните групи. Освен това е по-лесно за децата да участват във философски дискусии, ако началната точка на тези дискусии съответства на техния опит или познания. Това важи особено за деца, които тепърва започват да учат немски език.

- Децата във времена на биографичен срив (развод на родителите, промяна на местожителството и т.н.) търсят повече според индивидуалните отговори. Това може да се подкрепи с подходящи книжки с картинки и приказки.
- Предлагайте материали индивидуално, напр. Б. оптични илюзии за деца с добри умения за концентрация и Удоволствие от визуални задачи, трудни въпроси за надарени деца, интелектуални предизвикателства търси

6.2.5 Възможности за работа в мрежа с други образователни области

Философските въпроси могат да възникнат в контекста на голямо разнообразие от образователни процеси и често са свързани с емоции и социални взаимоотношения:

- По какво се различават хората и по какво си приличат?
- Какво е важно, за да принадлежиш към общност? Кои ценности обединяват или разделят различните? Групи от хора?

Чрез философски дискусии в началните образователни институции и изследване на етиката и обществото се създават важни основи за индивидуална способност за вземане на решения. Общите принципи на човешкото съвместно съществуване могат да бъдат научени в различните религии: • Информация за различни религии и концепции за живота чрез нехудожествени книги и религиозни книги с картинки и легенди, филми, изходи и др.

- Посещения на сгради и места, които насърчават съзерцанието

Чрез разнообразни материали от областта на естетиката и дизайна децата се подпомагат в контекста на философски дискусии да изразяват артистично своите мисли и идеи и да намират свои собствени възможности за интерпретация. Това е особено важно за деца със слаби езикови умения.

Machine Translated by Google

6.3 Възможности за сътрудничество със семейства и специалисти

6.3.1 Образователно партньорство с родителите

Особено в групи с различни концепции за семеен живот или религиозен произход, философските разговори предлагат възможност за споделяне на основни духовни или екзистенциални преживявания. При постъпване в начална образователна институция родителите трябва да бъдат информирани за тази форма на преподаване на ценности - вместо или като допълнение към религиозното съдържание. Познаването на очакванията и идеите на родителите предоставя важна информация за планиране на образователни предложения и помага за избягване на недоразумения и конфликти. • Информиране на родителите
за значението на философстването, документиране на детето
Когнитивни процеси за родители
• Дизайн на фестивала, който е свързан с междукултурни фокусни точки: светлината като символ на надежда и
Увереност, пролет като ново начало и др.
• Подчертайте какво общо имат семействата, напр. Б. Радост за бебе

6.3.2 Сътрудничество с външни специалисти и институции

• Покана на междукултурни служители за философски дискусионни групи • Съвместни събития с
училища и центрове за следучилищни грижи: театър, четене на поезия
• Участие в обществени празници и обичаи

6.4 Основни въпроси за размисъл

Ключови въпроси за саморефлексия

• Доколко съм отворен към философски или трансцендентни (превъзходен опит)
въпроси?
• Как успявате да признаете собственото си невежество и как се комуникира това?
• Кои въпроси от деца стимулират и възрастните да философстват?
• Какво знам за ценностите и нормите в семействата на децата?
• Какво значение имат различните житейски концепции, религии или мнения в нашата институция?

• Каква е моята собствена връзка с други религии и светогледи?

Ключови въпроси относно образователните предложения

• Кои лингвистични предложения предлагат нови гледни точки и отговори на неща, които изглеждат очевидни?
• Използват ли се отделни въпроси от отделни деца като предложения за образователни предложения?
• Как децата с ограничени езикови умения по първи или втори език стават немци?
стимулирани философски разговори и подкрепяни в изразяването на техните разсъждения и мисли?
• Кои теми засягат децата многократно? • Как се документират рефлексиите
и когнитивните процеси на децата?

Machine Translated by Google

Ключови въпроси за учебната среда

- До каква степен са наличните материали и пространствен дизайн в съоръжението да се чудите, мислите и задавате въпроси?
- Как безопасността и сигурността се предават на децата?

Machine Translated by Google

7. Преход и

Популяризиране на езика

Преходите са преходи в биографията на човек, които водят до дълбока промяна в контекста на предишния му живот. Терминът преход обхваща различни сложни социални промени на индивидуално, семейно и/или институционално ниво. В живота на детето се случват преходи, например: b.
се случва, когато настъпят промени в неговото семейство, когато той влезе в образователни и грижовни институции извън семейството или когато се промени между тях (Griebel & Niesel, 2004).
Преходите са критични житейски събития за индивидуалното развитие и могат да имат както положителни, така и отрицателни последици. Зависи от предишния живот на детето и историята на ученето как то може да използва тези възможности за развитие и колко полезни се оказват съответните стратегии за справяне (Nieder, 2006).

Ресурси за положително справяне с преходите в детството

Следните условия са важни за успешното управление на прехода:

- качеството на предишния опит в прехода
- индивидуални лични характеристики (като отвореност към нови неща, лична устойчивост или съпротива)
- Характеристики на средата (като социалната мрежа, която подкрепя детето по време на прехода и т.н.)
- Характеристики на самия преход (напр. творчески възможности на детето или подготовка на процеса на преход)
- качеството на непосредственото ангажиране с прехода, напр. Б. дискусията с възможна подкрепа, предлагана от други хора (Filipp, 1995)

Всеки преходен опит влияе върху способността за справяне с по-нататъшни биографични преходи. Това означава, че негативно преживените преходи могат да имат инхибиращ ефект, докато положителните преживявания могат да имат мотивиращ и подкрепящ ефект. Всеки успешен преход укрепва детето и му позволява да се справя с по-нататъшни житейски кризи. По този начин детето доразвива своите емоционални и социални умения.
Преходите засягат не само детето, но и семейството му. Следователно Griebel и Niesel (2004) разглеждат преходите като ко-конструктивни процеси. Това означава, че сътрудничеството на всички участващи – семейство, детска градина и/или училище – оказва значително влияние върху успеха на преходите.

Връзка между прехода и езика

Езиковата и езиковата компетентност са важни за преходите в образованието в ранна детска възраст, както следва Много важни причини:

- Преходите отварят специални възможности за учене: Те имат силно влияние върху чувствата на децата и преминават повишена бдителност и активност (Carle, Grabeleu-Szczes & Levermann, 2007).

Machine Translated by Google

Това може да се използва специално за отделна езикова поддръжка, тъй като преходите, като напр
Предстоящото започване на училище и всички промени, свързани с него, създават разнообразие от езикови
възможности.

- Преходите обаче също могат да представляват стрес и в най-лошия случай да станат инхибиращи
  или имат забавен ефект върху езиковото развитие.
- Езикът може да поддържа и съпътства процесите на преход. Промени, очаквания, страхове,
  които съпътстват нова фаза от живота, трябва да бъдат обсъдени, осмислени и документирани подробно от всички
  участващи (деца, родители, възпитатели).
- Като ключова компетентност езикът има значителен принос за успеха на преходите, напр. Б. да управлява интерфейса
  между детската градина и училището. В този контекст езикът може да се разглежда като „хора“, което прави моста
  стабилен и осигурява безопасен преход за детето.

- Езиковото развитие започва преди раждането и продължава в зряла възраст. Следователно е а
  Подход, който отчита преходите между отделните институции, основен за цялостна
  Популяризиране на езика.

7.1 Компетенции и образователни процеси

Развитието и разширяването на компетенциите в началните образователни институции улеснява управлението на преходите. Те включват умения за решаване на проблеми и управление на стреса, както и самоувереност, но също и езикови и комуникационни умения (Griebel & Niesel, 2004).

В съответствие с образователните стандарти за говорни и езикови умения D+ (Център за компетенции на PH Горна Австрия, 2008 г.) са изброени следните езикови умения, които улесняват прехода и могат да бъдат развити с помощта на ориентирана към процеса образователна работа: • Справяне с ежедневни ситуации на подходящ
език, напр. Б. получаване на информация от други хора,
да могат да се движат независимо в нови контексти

- разказвайте ясно и слушайте другите, напр. Б. различни правила за разговор в различни
  Придържайте се към областите на съвместно съществуване, разкажете какво сте преживели и какво сте измислили по последователен начин
- изразявайте собствените си емоции чрез езика, напр. Б. разкажете какво сте преживели и какво сте почувствали
  Вербализирайте чувствата
- Съзнателно възприемате езика и говорите ясно, напр. В. Разпознавайте рими, произвеждайте ги сами и
  Различавайте звуците в началото на думите
- Говорете въз основа на стандартния език, напр. Б. използване на стандартния език в зависимост от ситуацията
  Немски

Цялостното развитие на уменията на децата също се отнася до:

- Разграничавайте разговорния от стандартния език и го използвайте в зависимост от ситуацията, напр. Б. други деца
  могат да говорят за ситуации, които са преживели на диалект, но също могат да формулират тези преживявания в
  дискусионна група на стандартен език

Machine Translated by Google

7.2 Педагогически импулси за езиково развитие: предложения и примери

7.2.1 Подкрепа и насърчаване на образователните процеси на децата в ежедневието

Ситуациите на преход могат да се обсъждат в ежедневието и да се използват за насърчаване на езиковите умения: • Постъпване в начална образователна институция или смяна на група: поканете комуникация, Подкрепени от невербални компоненти, въведете прости ритуали - дори на няколко езика, напр. Б. Добре дошли, поговорка за обяд

• Преходи в семейната среда (напр. развод, миграционни преживявания): работа с образи и истории, които се занимават с тези преживявания, възпроизвеждат истории или ги развиват заедно, разказват истории на първия и втория език на децата и т.н. • Преход към училище: Разговори за обработка на преживяванията около тръгването на училище, обръщане към тях на предстоящи събития, както и на вашето собствено развитие

Опитът с езика, който е предизвикателство с оглед на изискванията на училището, подпомага прехода от детска градина към училище:

• играйте с езика: експериментирайте с езика, размишлявайте върху езика на мета-ниво, придобийте опит с няколко езика

• Рими и песни на сложни теми като чужди езици, числа, азбука и др.

• Ролева игра, театрална игра, импулсен театър, Jeux Dramatiques • Работа с език и символи на мета-ниво (напр. пантомима, тайни езици, пиктограми)

7.2.2 Учебна среда: стаи и материали

Стаите и материалите са свързани с преходни преживявания или предстоящо влизане в училище, като например: напр.:

• Направете промените видими: списъци с имена, табла със снимки и профили, за да е ясно кои Детето е ново или скоро ще ходи на училище

• Картинки и справочници по теми за развитие, промени, тръгване на училище, смяна на местоживеене, развод, миграция и др.

• Разнообразие от материали за ролеви игри на тема училище, следучилищни грижи и семейство

7.2.3 Примерни образователни предложения

Следващите предложения предоставят примери за това как може конкретно да се обърне внимание на преживяванията в прехода може да бъде:

• Процесно ориентирани образователни предложения по темата за развитието и биографията: През целия период По време на престоя си в началните образователни институции децата създават групови дневници, фотоалбуми или

Machine Translated by Google

Портфейли за развитие. Стъпки на развитие, промени и опит с преходи
се обсъждат и документират.

• Спонсорства: Децата в последната година на детската градина придружават новодошлите в детската градина в определени фази от ежедневието (напр. на път за автобуса, по време на хранене) и вербализират своя опит в дискусионни групи.

• Запознаване с училището и центъра за следучилищни грижи: Провеждат се взаимни посещения и следобеди за учене от връстници.

7.2.4 Диференциация и индивидуализация

Различните нива на опит на децата изискват различни изисквания за справяне с преходите. За да се отдаде справедливост на всяко дете, са необходими индивидуални игри, разговори и образователни предложения, • които са съобразени с предишния
опит (напр. рими на първия език на детето),
• които съответстват на текущата ситуация на детето и
• които разширяват езиковите умения (конфронтация със стандартния език в песни, стихове, разкази и книги).

В смисъл на процесна ориентация диференциацията и индивидуализацията продължават в училище. Дидактическите принципи на началното училище подчертават, че всяко изучаване на езици започва от предишния индивидуален езиков опит на децата, т.е. опитът, който е придобит в семейството и началните образователни институции (учебна програма за начално училище, 2003 г.).

7.2.5 Възможности за работа в мрежа с други образователни области

Цялостната езикова поддръжка също минава като обща нишка във всички области на образованието, когато става въпрос за справяне с преходите.

Справянето с преходите изисква умения в областта на емоциите и социалните взаимоотношения.
Това се отнася, наред с други неща, за лични умения като издръжливост, увереност, способност да се понасят разочарования и да се възприемат нови ситуации без страх (Krenz, 2003).
Езикът е важен за придобиването на тези умения:

• В процеса на саморефлексия детето трябва да развие осъзнаване на собствените си емоции.
Особено децата в преходни ситуации се нуждаят от атмосфера на доверие, в която могат да общуват с другите да могат да споделят своите чувства, страхове, тревоги и очаквания.

• Детето трябва постепенно да се научи да се справя по подходящ начин със собствените си чувства.
Това изисква различни варианти за действие или алтернативни начини на действие, които могат да бъдат обсъдени може да се развие.

• Докато започне училище, детето трябва да може да възприема чувствата на другите и да реагира по подходящ начин. Полезни са предложенията, които ви насърчават да мислите как се разпознават чувствата на другите хора може да бъде напр. Б. чрез повишаване на осведомеността за преходния опит на други деца: Как работи? новите деца в групата? Помните ли първия си ден в детската градина? • Предстоящите промени изглеждат по-малко заплашителни, ако детето е в състояние да прави определени неща

Machine Translated by Google

Мислено да предвиждаме и вербализираме събитията. Например, говоренето за започване на училище насърчава активното ангажиране с предизвикателствата, които идват с него.

Уменията в областта на упражненията и здравето са полезни за справяне с преходите .
Процесите на физическо съзряване и по-нататъшното развитие на двигателните умения осигуряват еталон за собственото развитие на детето и подпомагат способността му да се справя с преходите.

Опитът от областта на природата и технологиите играе важна роля както за езиковите умения, така и за справянето с преходите:

- Възможности за експериментиране, формулиране и тестване на хипотези („Ако дъгата е също може да се види, слънцето грее")
- Обяснявайте, обсъждайте, документирайте и представяйте проучени връзки и наблюдения
- изпитайте езика на математиката в ежедневието (пазаруване, претегляне, измерване, наблюдение на времеви последователности)

Преходите засягат и образователната област на етиката и обществото, защото изискват обсъждане на норми и правила: Прилагат ли се различни правила в новата житейска ситуация? Могат ли да се идентифицират всеобхватни норми, които да се прилагат за всички области на живота? Освен това децата в ситуации на преход имат много възможности да питат „как“ и „защо“ и да търсят последователни отговори за себе си.

7.3 Възможности за сътрудничество със семейства и специалисти

Колко успешни са преходите зависи от предишния опит в обучението, както и от висококачественото сътрудничество между началните образователни институции, училищата и семействата (Elfe, 2007).

7.3.1 Образователно партньорство с родителите

Родителите имат двойна роля в ситуацията на преход: от една страна, те са тези, които придружават прехода на детето си, но от друга страна, те също са засегнати и повлияни от него.

Основното учебно заведение може да допринесе за успешното сътрудничество със следното:

- Попитайте за очакванията на родителите относно влизането в заведението или училището и ги сравнете с очакванията на началната образователна институция
- Включете родителите (наблюдения, следобеди за наблюдение, превод на образователни предложения на различни езици, дискусионни групи, в които родителите докладват за своя опит в училище и др.)
- Съобщете на родителите на ранен етап каква ще бъде предпоследната и последната година в съоръжението (напр. записване на ученици, оценка на езиковите умения, целенасочена езикова подкрепа, взаимни посещения от детска градина и училище)
- Родителите на деца, които се нуждаят от езикова подкрепа, са информирани за подкрепата, предоставяна в заведението изяснете техния възможен принос у дома
- Родители за нивото на развитие въз основа на наблюдения в началните образователни институции на детето и свързаните с това възможни трудности или възможности при започване на училище

Machine Translated by Google

7.3.2 Сътрудничество с външни специалисти и институции

В прехода към училище, освен детето и неговите родители, участват и педагогическият персонал от детската градина, училището и евентуално от занималния център. В някои случаи се включват и консултативни или социални служби, роднини, познати или братя и сестри, приятели на детето, които могат да дадат съвет. За разлика от децата и родителите, възпитателите само влияят върху социалната среда и не преживяват преход в смисъл на преход (Griebel & Niesel, 2004). Споменатите институции винаги са зависими една от друга, когато става въпрос за документиране на процесите на развитие на децата и за плавен преход (Elfe, 2007). Сътрудничеството обаче трябва да бъде желано от участващите и изисква интерес, ангажираност и време от всички страни.

По отношение на езиковото развитие се препоръчва сътрудничество с училището или центъра за следучилищни грижи по следните точки:

- Разбиране как е проектирано образователното партньорство с родителите в съответната институция
- Обмен на съответното разбиране за образованието, съдържанието, методите и медиите на Езикова подкрепа и приоритети на финансиране
- взаимно информиране за методите и резултатите от оценката на владеенето на езика (само след консултация с родителите)
- Стажове със специалисти в съответните бази

Още преди да започнат училище, на децата трябва да се даде възможност да придобият опит с училищната институция (и следучилищните грижи), нейния персонал и нейните езикови изисквания. Децата най-добре влизат в контакт с „езика на училището“ (Griebel & Niesel, 2004, p. 131) чрез следните мерки:

- чрез посещение на училище и център за следучилищни грижи
- чрез дни за наблюдение в училище и следучилищни грижи
- чрез участие във възможности за взаимно обучение, напр. Б. съвместно обучение на деца от училище и детска градина в училище и/или в следучилищните грижи децата в училище също могат да поемат ролята на медиатор
- чрез гостуване на бъдещи учители и възпитатели в съоръжението
- чрез специални образователни предложения в сътрудничество с бъдещи учители да бъдат проектирани, напр. Б. Общуват редовно в писмена форма с бъдещите деца в училище
- чрез тържества и ритуали с всички участници • чрез следобедни посещения и съвместни проекти с физическа близост между детската градина и центъра за следучилищни грижи

7.4 Основни въпроси за размисъл

Ключови въпроси за саморефлексия

- Наясно съм, че минали или предстоящи преходни преживявания влияят върху езиковото поведение на децата може да повлияе?
- Какво знам за биографиите на децата и миналите преходи?
- Колко деликатно боравя с личната информация на семейството, като промени в семейството?
- Как да отговоря на страховете и въпросите на децата относно посещаването на училище или следучилищните грижи в бъдеще? • Какво отношение имам към училищата като цяло?

Machine Translated by Google

- Използвам ли небрежно клиширани твърдения за училището или центъра за следучилищни грижи?
- Каква информация имам за следните институции?

Ключови въпроси относно образователните предложения

- Дава ли се възможност на всички деца да говорят за предишния си опит в прехода? Как ще на реагира на техните истории?
- Кои деца се нуждаят от целенасочена подкрепа, за да направят предстоящите преходи по-лесни за тях?

Образователен план споделяне © 2009

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

8. Наблюдение и Документация на Езиково развитие

При наблюдение и документиране на лингвистични образователни процеси може да се направи разграничение между холистична и специфична ориентация.
Ако фокусът е върху детето като цялостна личност, фокусът е върху „обръщане на внимание“ и „полагане на грижи“. Наблюдаването означава да подхождате внимателно към децата, за да обогатите средата с предложения, от които детето може да избира. В този случай документацията е все по-описателна, например чрез портфолио за развитие, в създаването на което участват деца, възпитатели и родители.

Има ли частични функции на детското развитие, като например: Б. езикът, в центъра, наблюдението става конкретно, свързано с критерии и ориентирано към подкрепа. След това може да се използва за записване на нивото на езиково развитие на детето на първия и втория език. На тази основа се правят предложения за иницииране и насърчаване на целенасочени процеси. Следователно документацията е систематизирана и селективна и изисква от преподавателите да притежават подходящи специализирани познания за детското развитие.

8.1 Основи на систематичното наблюдение

Наблюдението е преднамерено и целенасочено чрез фокусиране върху определени характеристики и поведение (Ledl, 2003). Подобно на обектива на фотоапарат, систематичното наблюдение избира част от целия спектър на поведение на детето. Ако има няколко секции, те могат да имат различни фокусни разстояния като обективите на камерата, т.е. да осигурят по-широко или конкретно изображение. Във всеки случай, систематичното наблюдение на дете е кръгов процес със следните подетапи: • Планиране

• Екзекуция
• Документация
• Интерпретация
• Извод •
Планиране

8.1.1 Планиране

Процесите на наблюдение са определени в плана за наблюдение, за да бъде процесът разбираем и за да стане повторяемо.

Следните въпроси са полезни при съставянето на план за наблюдение:

Machine Translated by Google

	питам	Обяснение
Цел	Защо се наблюдава?	Дефиниране на целите , които преследва наблюдението: улики за дискусии с родителите Информирайте се за езиковото ниво на детето, определете степента на мерките за езикова подкрепа и т.н.
фокус	Кой е наблюдаван? Какво се наблюдава?	Определение за хора и точни критерии , на които се основава наблюдението насочен: напр. Б. езикови умения като артикулация, речник, изграждане на изречения, разбиране на езика, комуникация с други деца, с възрастни и др.
форма	Как се извършва наблюдението? Коя процедура се използва?	Решаване коя форма на наблюдение да изберете: Наблюдение на участниците: Наблюдаващият Човек участва в събитието и наблюдава децата, докато извършват дейности (в приказни кръгове, дидактически игри и др.) Наблюдение без участие: Темата Човекът, който наблюдава, предприема действие за определен период от време не участва в случващото се и се фокусира върху Позиция за наблюдение на гърба (комуникация на децата на търговския щанд, в гардероб и др.). Ако стандартизирана процедура за наблюдение като напр B. BESK 4–5 (Breit & Schneider, 2008a) използвани?
Кадър	Кога се провежда наблюдението? Колко време се провежда наблюдението? Къде се извършва наблюдението? В каква обстановка се провежда наблюдението? Кой гледа?	Дефиниция на рамката за наблюдение: Време: напр. Б. по различно време в Ежедневна рутина, винаги сутрин, в ситуация на вземане Времева рамка: еднаква продължителност за всяко дете или това Курсът на действие варира съответно Местоположение: във функционална зона, във второстепенна зона пространство и др. Социална форма: индивидуална обстановка, малка или цяла група и др. Наблюдател: възпитател, педагог, специален учител в детска градина или -педагог, логопед, логопед, психолог, психолог и др.

Образователен план споделяне © 2009

Machine Translated by Google

8.1.2 Изпълнение

Наблюдението се извършва по собствено изготвен план за наблюдение. Въпросът за организацията и вграждането на наблюдението в ежедневните събития трябва да се вземе предвид при ежедневното, седмичното и месечното планиране.
Грешките при наблюдение се намаляват чрез провеждане на наблюдение с помощта на плана за наблюдение и чрез разделяне на обективното наблюдение от субективната интерпретация. Специализираната литература посочва възможните източници на грешки: особено добре развито дете влияе върху оценката на следващото дете (ефект на контраста). Една изключително положителна или отрицателна характеристика може да засенчи другите склонности на детето (ефектът на преливане). Първото и последното впечатление от наблюдение оказват голямо влияние върху цялостната преценка (ефект на първичност и актуалност) - съвсем отделно от тенденцията да се съди по-снизходително поради симпатия (снизходителен ефект) и да се даде по-лоша оценка поради негативни преживявания (строгост - Ефект). Критичното изследване и размисъл върху такива източници на грешки помага да се сведат грешките до минимум (Hebenstreit-Müller & Kühnel, 2004; Bensel & Haug-Schnabel, 2005).

8.1.3 Документация

Документацията служи за обективно записване и описание на наблюденията.
Времето за документиране зависи от състава на групата, условията на персонала и педагогическите цели.
По време на наблюдение на участници, документирането е възможно само след това. При наблюдение без участие обаче, бележки вече могат да се водят в ситуацията на наблюдение.

Налични са различни методи за документиране на процесите на езиково обучение .
Примерите включват контролни списъци или процедури за педагогически скрининг за отметка или отметка, безплатни описания, дословни протоколи, снимки и видеоклипове, учебни истории или записване на истории и истории на децата.
Друга възможност са портфолиата за развитие, които включват деца, родители и придружаващи преподаватели (Hollerer & Seel, 2005). Родителите и образователният персонал редовно обсъждат (езиковото) развитие на детето и насърчават детето да разпознава и назовава собствените си стъпки в развитието и да избира какво иска да запише за тях. По този начин хората, които ви придружават, остават отворени за всички възможности за развитие на детето.

8.1.4 Тълкуване

След фазата на наблюдение и документиране, записите се организират систематично.
Има голямо поле за систематично наблюдение: зависи от лицето, което наблюдава, да определи теоретичната референтна рамка (напр. психология на развитието, лингвистика) и да се позовава на нея при интерпретацията.

Machine Translated by Google

Процедурите за скрининг или стандартизираните формуляри за наблюдение имат ясна система. Оценяването следва критериите, посочени в ръководството. Тълкуването на резултатите от наблюдението е резултат от сравнения с референтни стойности или норми: • Междуиндивидуалното сравнение се прави
с други членове на групата, напр. Напр.: Едно дете може да се сравни с
за по-лесно осъществяване на социални контакти с други деца с първи език, различен от немския. •
Интраиндивидуалното сравнение е преди и след сравнение с представянето на самото дете, напр. Б.: Структурата на
изречението и лексиката са разширени в сравнение с предишни наблюдения.
• Някои процедури за скрининг се отнасят до възрастовите норми и сравняват напр. Б. дали детето е под или над обичайните
постижения на децата в тази възрастова група по отношение на речника или структурата на изреченията.

Решението за вида на сравнението зависи от целта на наблюдението и използваните инструменти за наблюдение и
форми на документация.

8.1.5 Заключение

Наблюдението, организирането, документирането и тълкуването осигуряват основата за по-нататъшни педагогически процедури. Образователните интервенции могат да бъдат извлечени от констатациите на систематичното наблюдение и образователните цели могат да бъдат разработени заедно с родителите. За деца с първи език, различен от немски, това може напр. Това може да означава, например, решение за влизане в начална образователна институция, започване на целенасочена подкрепа за първи език или целенасочена оферта за усвояване на втори език. Непрекъснато наблюдение на процеса на развитие – така наречената диагностика на процеса или прогресията – трябва да придружава финансирането.

В някои случаи резултатите от наблюдението изискват целенасочена логопедична или психологическа диагностика от външни специалисти, например ако се наблюдават устно-моторни или артикулационни затруднения или изоставане в развитието. Педагогическата дейност на систематичното наблюдение се различава от логопедията или клинично-диагностичното изясняване, особено по отношение на избора на инструменти и разходите за персонал и време.

8.2 Примери за процедури за оценка на езиковите умения

По преценка на всеки педагог е да изготви планове за наблюдение за документиране на езиковите умения на децата по първи и втори език според изброените по-горе критерии и да извършва систематично наблюдение.

Следните процедури също могат да се използват за наблюдение на текущото ниво на езиково развитие:

Sismik е лист за наблюдение за систематична подкрепа на езиковото развитие на деца с миграционен произход от около три години и половина до училищна възраст с въпроси относно езика и грамотността (преживяване на децата около книга, история, стихове и писмена култура) .
Придружаващата брошура включва: концепция на листа; практически съвети как да продължите с наблюдението; различни нива на използване (напр. отразяване на образователната оферта, сътрудничество в екип);

Machine Translated by Google

Инструкции за качествена и количествена оценка на въпросника (с казуси), информация за финансиране (Ulich & Mayr, 2003).

Seldak е лист за наблюдение за систематично наблюдение на езиковото развитие на деца, които растат с немски като първи език. Гамата обхваща възрастовия диапазон от 4 години до училищна възраст.
Концепцията и структурата са подобни на Sismik.
Придружаващата брошура съдържа въведение в теоретичната основа и концепцията на формуляра, практически съвети за неговото използване, инструкции за качествена и количествена оценка, както и различни предложения за насърчаване на грамотността (Ulich & Mayr, 2006).

BESK 4–5 е полуотворен въпросник за деца от четири до пет години. BESK 4–5 се използва по време на текуща образователна работа в детска градина или детско заведение за период от приблизително един месец (Breit & Schneider, 2008a).

SSFB 4-5 е структуриран подобно на BESK 4-5. Листът е предназначен за деца без институционално образование и грижи за използване като част от полудневен пробен ден в детската градина (Breit & Schneider, 2008b).

И двата метода се фокусират върху фонологията, морфологията, синтаксиса, семантиката и прагматиката. Процесът на наблюдение се ръководи от дадени материали и ясни инструкции. Авторите представят профил на оценка, който позволява да се определят приоритетите за финансиране.
Всички споменати по-горе форми за наблюдение позволяват селективно определяне на текущото състояние на развитие и могат да бъдат част от диагностиката на състоянието , но могат да се използват и за диагностика на финансиране или процес .
Когато става въпрос за използването на индивидуални процедури в образователната област, важно е да се видят възможностите и опасностите: диагностиката на състоянието винаги крие риск да се превърне в фиксиране на дефицити и изолирана подкрепа. Но развитието на детето е сложно. Поради тази причина процедурите, които вземат предвид процеса на развитие и възможностите за финансиране, са от полза. Поради това в началните образователни институции се препоръчват процедури за наблюдение и документиране, ориентирани към процеса.

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

9. Качествени характеристики за насърчаване на езика

Насърчаването на усвояването на езика в началните образователни институции е тясно свързано с определени стандарти за качество на образованието. При определяне и осигуряване на качеството на образованието акцентът е върху потребностите на децата. Доброто качество има за цел благосъстоянието на децата и означава, че децата имат диференцирани образователни възможности и подкрепящи условия за тяхното индивидуално развитие. В същото време родителите са подкрепени в своите възпитателни, грижи и образователни задачи от висококачествени детски градини.

Педагогическото качество в началните образователни институции включва следните области: •
Структурно качество
• Качество на ориентацията
• Качество на процеса (Tietze et al., 1998)

9.1 Характеристики на структурното качество

Структурното качество описва независими от ситуацията, стабилни във времето рамкови условия на институция или група, като например: Б. големината на групата, съотношението персонал-деца, както и пространственото и материално оборудване. Структурните рамкови условия и ресурси на една институция имат значително влияние върху образователните процеси и следователно са важни и за образователните процеси за насърчаване на езика.

9.1.1 Размер на групата и съотношение персонал-дете

Ранното насърчаване на езика и грамотността зависи особено от висококачествени рамкови условия по отношение на размера на групата и човешките ресурси. Индивидуалната комуникация и подходящи за развитието предложения за процеси на езиково обучение са възможни само ако хората често могат да работят в екипи от двама или малки групи. Само тогава е възможно да се отговори на много различните нужди на децата, като тези на по-малки деца, деца с първи език, различен от немски или деца с увреждания или със специални интереси и таланти. Философстването с деца или преподаването на книги с картинки изисква малка група деца, за да могат да отговорят на въпросите и мислите на децата и да насърчат процесите на обмен. Ангажираността на децата с дигиталните медии, като напр Б. с компютъра, трябва да бъде внимателно придружено от възрастни и е особено полезно индивидуално или в много малки групи.

Machine Translated by Google

Индивидуалното планиране на прехода от детската градина към началното училище, както и тясното сътрудничество с учителите е трудно осъществимо без подходящ човешки ресурс.
Висококачествен дизайн на образователното партньорство с родителите, както и непрекъснатото наблюдение и документиране на процесите на езиково обучение могат да бъдат постигнати само ако съотношението персонал-дете е благоприятно. Така трябва напр. Например, може да бъде осигурено представителство от колега по време на фиксирани часове за наблюдение или за консултации и дискусии за развитие с родителите. Определянето на езиковите умения с помощта на стандартизирани форми за наблюдение също изисква допълнителни времеви ресурси. (За препоръки относно размера на групата и съотношението персонал-дете вижте Hartmann & Stoll, 2004; NAEYC, 2000.)

9.1.2 Многоезичен персонал и персонал с миграционен опит

Използването на многоезичен персонал в началните образователни институции отговаря на особено висок стандарт за качество и трябва да се цели, особено за голяма част от децата с първи език, различен от немския. В допълнение към многоезичните преподаватели, това се отнася и за помощници и асистенти, които често имат миграционен опит. Ако те все повече се призовават да подкрепят образователната работа, подходящата професионална квалификация и възможността за допълнително обучение са особено важни.

Езиковите умения на многоезичния персонал в идеалния случай са свързани с първите езици на децата, което също позволява подходящи образователни възможности на първите езици. За да се използват оптимално човешките ресурси, междугруповите предложения трябва да се планират редовно. Възможно е и сътрудничество с други детски градини. Многоезичните специалисти са особено важни в образователното партньорство с родителите. Тук са необходими опции за превод и по-добро разбиране на различните културни среди.

Детските градини често предлагат чуждоезикови програми за напр. Б. Английски или френски. В този контекст езиците, които вече присъстват в съоръжението (напр. турски, босненски) или тези на съседните на Австрия държави също могат да бъдат взети под внимание. Ако е възможно, говорещите език трябва да бъдат на разположение за посредничество.

9.1.3 Квалификация на служителите

Диференцираното стимулиране на езиковите образователни процеси изисква от преподавателите да притежават специализирани познания по психология на развитието и методическа компетентност. Като част от обучението и допълнителното образование, връзката с изследванията в ранна детска възраст и проверката на образователните специалисти с актуални научни открития са част от стандарта за добро качество.
Помощниците и асистентите са важни ориентири за децата в ежедневието. Те често проектират процеси, които засягат много лично децата, като например: Например хранене или лична хигиена. Тези ситуации са много подходящи за процеси на езиково обучение, за разширяване на речниковия запас, езикови игри или интензивни разговори. Ето защо е особено важно помощниците и асистентите да имат и педагогически квалификации, които включват проектиране на ежедневни образователни процеси и диференцирани знания за ранното езиково развитие.

Machine Translated by Google

9.1.4 Условия на труд на персонала в началните учебни заведения

Педагогическото качество също се отнася до задоволителни условия на труд за персонала в началните образователни институции. Те имат положителен ефект върху мотивацията на преподавателите, както и върху желанието им да бъдат професионално ангажирани и редовно да развиват своя професионализъм.

В допълнение към подходящите зали за срещи, висококачествените условия на работа включват, наред с други неща, възможност за допълнително обучение и супервизия. Те трябва да се дават на всички членове на екипа – включително помощниците или помощници – отворени са.

Качеството на процеса в детските градини е значително по-високо, когато възпитателите имат повече време да планират и обмислят образователната работа (Tietze et al., 1998; ECCE Study Group, 1997).

Достатъчното време, свободно от детски услуги, също е важна предпоставка за непрекъснатото и изчерпателно документиране на образователните биографии и езиковото развитие на всички деца, както и за редовни срещи на екипа.

9.2 Характеристики на качеството на ориентиране

Качеството на ориентацията се отнася до професионалните модели, ценности и норми, както и педагогическите идеи на възрастните в началните образователни институции. Те включват, наред с други неща, образа на детето, възгледите за образованието и развитието на децата, както и отношението към други култури и многоезичието. Тъй като такива ориентации се отразяват в педагогическите действия и формират процесите и взаимодействията в началните образователни институции, преподавателите трябва непрекъснато да преразглеждат критично и да поставят под въпрос своите ценности и нагласи, както и своето образователно поведение.

Подходящи методи за това са самонаблюдение и рефлексия, наблюдение и обратна връзка от доверени колеги и супервизия.

9.2.1 Допълнително обучение

По отношение на насърчаването на процесите на езиково обучение, по-нататъшното обучение трябва, например, да се отнася до основни аспекти на психолингвистичната подкрепа за развитието, специалните нужди на многоезичните деца, насърчаването на грамотността или значението на цифровите медии за насърчаване на езика.

9.2.2 Концепция

Разработването на концепция е важна характеристика на качеството. Концепцията трябва, наред с други неща, да съдържа становища относно езиковото развитие на децата, специалното положение на децата, които растат двуезично, и междукултурното образование в началните образователни институции. Значението на ранното огramотяване, медийното образование и предложенията за надарени деца са допълнителни теми на концепцията. Преходът от детска градина към училище и съответните образователни предложения също са важни компоненти на концептуалните съображения и са особено интересни за родителите.

Machine Translated by Google

9.3 Характеристики на качеството на процеса

Качеството на процеса се отнася до съвкупността от взаимодействия и преживявания, които децата в началните образователни институции имат с тяхната социална, културна и пространствено-материална среда. Те оформят атмосферата, както и качеството и устойчивостта на (езиковите) образователни процеси. Качеството на процеса включва, наред с други неща, ежедневието, както и предложения и проекти за езиково развитие в началните образователни институции, взаимодействията между деца и възрастни и преди всичко индивидуалните комуникационни преживявания. Образователното партньорство с родителите също е част от качеството на процеса.

9.3.1 Взаимодействия и качество на езика в началните образователни институции

Качеството на взаимодействието в началните образователни институции до голяма степен се влияе от качеството на езика и комуникационните процеси. Признателността един към друг се изразява чрез думи и невербална комуникация, както и чрез отхвърляне или изключване (Wagner, 2004). Качествените езикови взаимодействия се характеризират с уважение, приятелски тон, внимателно изслушване и индивидуален отговор на изказванията на децата.
За да подпомогнат езиковото си развитие на първия и втория си език, децата се нуждаят от приемане на своето лично развитие и скорост на говорене, както и на езиковото си ниво и индивидуално съобразени образователни предложения. Достатъчно време за отделни процеси на придобиване също е важна характеристика за качество. Това се отнася напр. Б. особено се отнася до философстването или възприемането на книги и медии.
Езиковият модел за подражание на персонала в началните образователни институции е от особено значение. Това изисква непрекъснат размисъл върху собствения език.

9.3.2 Дневен режим

Добре обмисленият дизайн на ежедневието и ежедневието в началните образователни институции помага за непрекъснато създаване на ситуации и възможности за процесите на езиково обучение. Например, използването на градината не винаги изисква присъствието на целия учителски персонал.
През това време отделни учители могат да бъдат на разположение за индивидуални дискусии или дейности в малки групи за насърчаване на езиковите умения. Участието на родители или други заинтересовани хора, например като част от спонсорството на четенето, също може да разшири гамата от предложения за насърчаване на езика и грамотността в ежедневието.

9.3.3 Образователно партньорство

Образователното партньорство с родителите и семействата е важен стълб на възпитателната работа в началните образователни институции. Образователните процеси, които се стимулират с познаване на семейния произход и културния опит на децата, се оказват особено устойчиви. Непрекъснатото, уважително и признателно сътрудничество между образователния екип и родителите помага на децата да се чувстват сигурни и защитени в заведението. Това чувство отново е важна предпоставка

Machine Translated by Google

за по-нататъшно развитие на езиковите умения. Това се отнася особено за малки деца, както и за деца с първи език, различен от немски, чието езиково усвояване на втория език може да започне едва в учебната среда на началната образователна институция.

Като част от образователното партньорство, преподавателите трябва да изследват предишното езиково развитие на децата и техния домашен опит във връзка с различни медии, както и да оценят желанията и очакванията на родителите. Те също се считат за отправни точки за планиране и проектиране на предложения за езиково обучение.

Възможностите за образование – например за философстване или ранно запознаване с писма – не винаги се гледат положително от родителите. Поради тази причина е препоръчително родителите да се информират подробно, наред с други неща, за езиковото развитие на децата на техния първи и втори език, за значението на опита от ранното огрмотяване, за културата на книгите и за медийното образование. За семейства със семеен език, различен от немския, и/или хора, които са преживели своята (предучилищна) социализация в друга страна, трябва да се внимава, за да се гарантира, че информацията на родителите, като писма, известия, папки или педагогическата концепция, е разбрана от тях и евентуално достъпни и в превод.

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Резюме

Езиковото обучение в ранна детска възраст като част от учебната програма в детската градина

Въпросите за предучилищното образование и процесите на учене през ранното детство отново са в центъра на дебата за образователната политика след публикуването на проучванията на PISA и на доклада на ОИСР за страната „Да започнем силно“ (2006 г.). Експертите на ОИСР препоръчват разработването на цялостни насоки за формулиране на общонационални педагогически стандарти за обучение на по-малки деца. Следователно има призив за Австрийска учебна програма за образование в ранна детска възраст.

От специализирана и научна гледна точка такава учебна програма се характеризира с отвореност, културно многообразие и сложност. Той поставя специален акцент върху следните принципи и основни идеи: формиране на личността, адекватно развитие, холистично обучение, значение на играта, интеграция, междукултурни и полови аспекти, индивидуализация и диференциация, коректност и акцент върху сътрудничеството между всички заинтересовани страни (услуги , специалисти и родители).

Образованието започва веднага щом детето се запознае активно с образователните предложения на своята среда. Така образованието е нещо повече от обикновен трансфер на знания в смисъл на умения. То включва усъвършенстване на собствените и социалните компетенции, които са подходящи за съответната възраст и ниво на развитие на детето, и насърчаване на методически умения за учене.

Тази част от учебната програма определя основните принципи на предучилищната работа. Тя е насочена към образователни процеси, които са подкрепени от дългосрочни педагогически интервенции. Това далеч не е натрапчива „учебна програма“, която всяко дете трябва да премине – вероятно дори в рамките на една и съща времева рамка. Настоящата учебна програма по-скоро предлага стимули за адекватно настаняване, подкрепа и документиране на индивидуалните образователни процеси в ранна детска възраст. От тези процеси могат да бъдат конкретни предложения, които насърчават развитието с оглед на индивидуализацията изведен.

Предложенията за езиково обучение, които са свързани с постигане и поддържане на компетентности, адекватни на децата, са образцови за педагогическата работа. Офертите целят ранно идентифициране на специални таланти, специални нужди или увреждания и постоянно адекватно предоставяне на подкрепа.

Тази част от учебната програма за ранна детска възраст се основава на широк и холистичен поглед върху усвояването на езика в ранна детска възраст и всички допринасящи фактори. Насърчаването на езиковото обучение е устойчиво предложение; част от пълната образователна програма в детската градина, включваща ежедневни ситуации, ритуали, а също и време за игра. Следните области на образованието представляват всеобхватния подход за насърчаване на езиковото обучение.

Насърчаване на развитието на езика и речта:

Насърчаването на езиковото и речево развитие в ранна детска възраст включва както езикови, така и прагматични характеристики. То винаги е съобразено с индивидуалното ниво на напредък на децата и се основава на мотивираща атмосфера, пълна със стимули и уважително отношение към детето.

Machine Translated by Google

Двуезичие и многоезичие:

Подкрепата и придружаването на деца, които учат допълнителен език, може да успее само ако техният майчин език (първият език) се зачита надлежно. Следователно процесът трябва да върви ръка за ръка с принципите на междукултурната педагогика. Отчита се важността на диалекта и/или идиома, за да може детето да се чувства у дома си на даден език, съответно да се идентифицира с него.

Култура на комуникация и разговор:

Езикът се усвоява чрез комуникативни процеси през цялото време в детската градина. Определението за общуване далеч надхвърля устното общуване – то се характеризира с цялостни и индивидуални форми на изразяване.

Книжна култура – грамотност – цифрови медии:

Предоставянето на детски книги и съответно справянето с литература както с аналогова, така и с цифрова медия е изключително подходящо за започване на разнообразни и сложни езикови образователни процеси. Една от фокусните точки е да се обогати учебната среда с материали, които са свързани с писането и езиците.

Насърчаване на езиковото обучение чрез философски дискусии:

Дневният режим в детската градина предлага много възможности за водене на философски дискусии. Това помага на децата да структурират мислите си и да ги изразят с думи и по този начин да развият езиковите си умения в атмосфера на равнопоставеност с другите.

Преход и насърчаване на езиковото обучение:

Преходите са периоди на промяна в живота. Езикът е една от ключовите компетентности, която може да допринесе значително да се справят успешно с подобни процеси на промяна в автобиографията на дадено лице.

За всички тези области на образованието, които са свързани с езика, са посочени различни компетенции. Децата трябва да ги усвояват, съответно да ги развиват в хода на своето езиково и речево развитие. Централните въпроси подкрепят учителския персонал и го мотивират да обмислят и планират своите образователни предложения. Освен това са дадени примерни предложения за педагогически стимули, както и за моделна учебна среда. В допълнение, тази част от учебната програма за ранна детска възраст формулира предложения за успешно сътрудничество на родители, експерти и институции.

Последните две глави трябва да се разбират като изчерпателни обяснения: те изследват значението на наблюдението и документирането за планиране на дейности и отразяване на образователните усилия, свързани с езика. За да се гарантира, че свързаната с езика част от учебната програма е реализирана, се формулират структурни и ориентирани към процеса стандарти за качество, например по отношение на адекватни размери на групите, съотношение деца-персонал, разработване на концепции или сътрудничество между заинтересованите страни.

Machine Translated by Google

литература

Bensel, Joachim & Haug-Schnabel, Gabriele (2005). Наблюдавайте децата и документирайте развитието.
Детската градина днес е специална. Пастир.

Blank-Mathieu, Margarete (2006). Споделяне на равенство – свързана с пола педагогика в дневните центрове. В Martin Textor (Ed.),
Онлайн наръчник по педагогика в детската градина. [Онлайн в интернет]
URL: http://www.Kindergartenpaedagogik.de/154.html [6. 7. 2006]

BMWAG (ред.) (1997). ЖИВОТ. Идеи и материали за междукултурно обучение (основна работа).
Мюнхен: BMWAG.

Böhm, Dietmar, Böhm, Regine & Deiss-Niethammer, Birgit (1999). Наръчник за междукултурно обучение.
Теория и практика за работа в детски заведения (3-то издание). Фрайбург: Herder.

Breit, Simone & Schneider, Petra (2008a). БЕСК 4-5. Формуляр за наблюдение за записване на езиковите умения на деца от 4 до 5
години в образователни и детски заведения. Виена: bm:ukk.

Breit, Simone & Schneider, Petra (2008b). SSFB 4-5. Формуляр за оценка на езиковото ниво за деца от 4 до 5 години без
институционално образование и грижи като част от полудневен пробен ден в детската градина.
Виена: bm:ukk.

Callies, Elke (1975). Учене чрез игра. В Германския образователен съвет (ред.), Входното ниво на началния сектор. Т. 2/1: Игра и
проектиране. Щутгарт: Велкро.

Carle, Ursula, Grabeleu-Szczes, Dana & Levermann, Simone (2007). Гледайте как градя мостове.
Признаване, разпознаване и подкрепа на децата в образователни и преходни процеси.
Берлин: Cornelsen Verlag Scriptor.

Кристи, Джеймс Ф. (ред.) (1991). Игра и ранно развитие на грамотността. Държавен университет на Ню Йорк Прес.

Кристи, Джеймс и Роскос, Катлийн А. (2007). Играйте в ерата на детските стандарти. В Том Джамбор и Ян ван Гилс (ред.), Няколко
гледни точки към детската игра. Научни размисли за практици. Антверпен-Апелдорн: Гаранция.

Кристал, Дейвид (1995). Кеймбриджката енциклопедия на езика. Франкфурт на Майн: Кампус.

Delors, Jacques (1997). Способност за учене: Нашето скрито богатство. Берлин: Лухтерхенд.

Дорнс, Мартин (1993). Компетентното бебе. Предвербалното развитие на човека.
Франкфурт/М.: Фишер.

Ebers, Thomas & Melchers, Markus (2001). Как дърветата влизат в гората? Практическо философстване с деца. Фрайбург: Herder.

Група за проучване на ECCE (1997). Европейско проучване за грижа и образование за деца: Международни анализи на
качеството и ефектите от програмите за ранно детство върху развитието на децата. Берлински свободен университет.

Елих, Конрад (2005). Изисквания към процедурите за редовно оценяване на владеенето на езика като основа за ранна и
индивидуална подкрепа на деца с и без миграционен произход. Берлин: Федерално министерство на образованието и научните
изследвания (BMBF).

Machine Translated by Google

Елф, Анджелика (2007). Възможности и граници на сътрудничество между детските заведения и началните училища в селските райони. В Ursula Carle, Dana Grabeleu-Szczes & Simone Levermann (ред.), Watch me build bridges. Възприемане, оценяване и подкрепа на децата в образователни и преходни процеси (стр. 76–91).
Берлин: Cornelsen Verlag Scriptor.

Европейска училищна мрежа (2006). Докладът за въздействието на ИКТ. Преглед на проучвания за въздействието на ИКТ върху училищата в Европа.
Европейска общност. [Онлайн в интернет]
URL: http://ec.europa.eu/education/doc/reports/doc/ictimpact.pdf [15. 1. 2008]s

Филип, Сигрун-Хайде (1995). Критични житейски събития (3-то издание). Weinheim: Beltz-PVU.

Гартлър, Клаудия (2008). Насърчаване на усвояването на език и писане с информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в детската градина. Непубликуван ръкопис.

Общото събрание на ООН (1989 г.). Правата на децата. Равенсбург: Ravensburger Buchverlag.

Гомбос, Джордж (2003). Образователна възможност за многоезичие в ранна детска възраст. Усвояване на език в ранна детска възраст чрез многоезични детски градини. В Джеймс Алън (ред.), Много езици. Многоезичие + усвояване на език + педагогика + психология + литература + медии (стр. 49–85). Клагенфурт/Целовец: Драва.

Гопник, Алисън, Кул, Патриша и Мелцоф, Андрю (2001). Питащ дух в пелени: Как вашето дете разбира света (2-ро изд.). Кройцлинген: Аристон.

Grannemann, Petra & Loos, Roger (2005). Практическа книга за усвояване на езика. Езикова подкрепа в детската градина (Том 2). Мюнхен: Дон Боско.

Griebel, Wilfried & Niesel, Renate (2004). Преходи. Насърчаване на способността на децата в дневните центрове да се справят успешно с промяната. Вайнхайм: Белц.

Гюнтер, Брита и Гюнтер Херберт (2007). Първи език и втори език. Въведение от педагогическа гледна точка Преглед. Вайнхайм: Белц.

Haider, Günther & Reiter, Claudia (eds.) (2004). PISA 2003. Международно сравнение на представянето на учениците. Национален доклад. Грац: Leykam.

Hartmann, Waltraut & Stoll, Martina (2004). Повече качество за децата. Стандарти за качество и бъдещи перспективи на детската градина. Виена: öbv & hpt.

Хартман, Валтраут (2005). Значението на играта за развитието на детето. Публикувано от специализираното списание Нашите деца (изд.), Детска градина ZeitRaum. Методика на детската градина 1 (стр. 106–112). Линц: Издател на специализираното списание Нашите деца.

Хартман, Валтраут, Хайзан, Михаела, Пфол-Халаупек, Мартина, Стол, Мартина и Хартел, Биргит (2009). Език, комуникация и грамотност в детската градина. Виена: hpt.

Hartmann, Waltraut, Neugebauer, Reinhilde и Rieß, Andrea (1988). Игра и начално обучение. Дидактика и методика на играта в началното училище. Виена: Австрийско федерално издателство.

Hartmann, Waltraut, Stoll, Martina, Chisté, Natalie & Hajszan, Michaela (2006). Качество на обучението в детската градина. Транзакционни процеси, методи, модели (1-во издание 2000 г.). Виена: öbv & hpt.

Hebenstreit-Müller, Sabine & Kühnel, Barbara (eds.) (2004). Наблюдение на деца в детски заведения. Опит и методи в първия Early Excellence Center в Берлин. Берлин: Издателство Dohrmann.

Hewes, Jane (2007). Стойността на играта в ранното обучение: към педагогика. В Том Джамбор и Ян ван Гилс (ред.), Няколко гледни точки към детската игра. Научни размисли за практици. Антверпен-Апелдорн:
Поръчител.

Hollerer Luise & Seel, Andrea (2005). Детска ученическа чанта. Грац: Leykam.

Jampert, Karin, Leuckefeld, Kerstin, Zehnbauer, Anne & Best, Petra (2006). Езикова подкрепа в детската градина. Колко език има в музиката, движението, природните науки и медиите? Ваймар: мрежата.

Machine Translated by Google

Kany, Werner & Schöler, Hermann (2007). Фокус: езикова диагностика. Ръководство за определяне на владеенето на езика в детската градина. Берлин: Корнелсен.

Kautter, Hansjörg, Klein, Gerhard, Laupheimer, Werner & Wiegand, Hans-Siegfried (eds.) (1988). Детето като актьор в своето развитие. Идея и практика на самодизайн в ранната подкрепа на деца със забавено или рисково развитие. Хайделберг: Издание Шинделе.

Компетентен център на РН Горна Австрия (2008). Образователни стандарти за говорни и езикови умения D+ (непубликувана предварителна версия 1 юни 2008 г.).

Крахт, Анет (2007). Многоезичието като задача на детското развитие - теория на развитието и педагогически перспективи. Лекция на 17 януари 2007 г. във Виена.

Кренц, Армин (2003). Детето ми готово ли е за училище? Книга за ориентиране (3-то издание). Мюнхен: Kösel.

Ледл, Виктор (2003). Наблюдавайте и насърчавайте децата. Ръководство за целенасочено наблюдение и подкрепа на деца със специални учебни и образователни потребности или специални образователни потребности.
Виена: младежта и хората.

Учебна програма за начално училище (2003). Под редакцията на Вилхелм Волф. Виена: öbv & hpt.

Списък, Гудула (2006). Функциите на езика и усвояването на езика за когнитивното и социално-комуникативното развитие. В Karin Jampert, Kerstin Leuckefeld, Anne Zehnbauer & Petra Best (eds.), Езикова поддръжка в детските градини. Колко език има в музиката, движението, природните науки и медиите? (стр. 15-22).
Ваймар: публикува мрежата.

Майрингер, Ханс Дитер (2005). Езикът на сърцето. Пледоация за диалекта.
Нашите деца, 5/2005, 10-11.

Мел, Кристин (2005). Наблюдавайте под лупа. В стая за развитие детска градина. Методика на детската градина 2 (стр. 32–39). Линц: Нашите деца.

Митрович, Майкъл Г. (2004). Двуезично обучение в предучилищна възраст. В Ilse Wehrmann (ред.), Детските градини и тяхното бъдеще (стр. 193–204). Вайнхайм: Белц.

NAEYC (2000). Критерии и процедури за акредитация на Националната академия за програми за ранна детска възраст (рев. ред.). Вашингтон, окръг Колумбия: NAEYC. Министерство на образованието и науката на Швеция.

Нидер, Герлинде (2006). „Изграждане на мостове“ – управление на преходите: проектиране на преходи в образователни институции. КИМ. Деца на фокус. Информационен бюлетин на детската градина и занималнята, II/2006, 6–7.

ОИСР (2006). Започвайки силно. Образование и политика в ранна детска възраст. Държавен доклад за Австрия. [Онлайн в Интернет] URL: www.oecd.org/dataoecd/57/58/36657509.pdf [3. 6. 2008]

Петерман, Ханс Бернхард (2004). Може ли херинга да се удави? Философстване с книжки с картинки.
Вайнхайм: Белц.

Rössl, Барбара (2007). Модел на езикова компетентност за деца от 4;6 до 5;0 години в предучилищна възраст. От името на ZVB – Проект Център за сравнителни образователни изследвания.

Rössl, Барбара (2008). Езикова обратна връзка по частта от проектообразователния план. Непубликуван ръкопис.

Sander, Rita & Spanier, Rita (2006). Езиково развитие и езикова подкрепа. Основи за педагогическата практика. Детската градина днес е специална. Фрайбург: Herder.

Шанер-Уолс, Крис (2005a). Езиково развитие на детето – общуване между деца или между деца и възрастни. В BMBWK (ред.), Езикова подкрепа за деца през годината преди започване на училище (стр. 49–63). Виена: BMBWK.

Шанер-Уолс, Крис (2005b). Аномалии в езиковото развитие: забавяне или нарушения в езиковото развитие. В BMBWK (ред.), Езикова подкрепа за деца през годината преди започване на училище (стр. 78–90).
Виена: BMBWK.

Machine Translated by Google

Шнайдер, Клаудия (2005). Стандарти за качество на педагогиката, чувствителна към пола. Град Виена, MA 57.

Шнайдер, Стефан (2003). Многоезичието в ранна детска възраст от лингвистична гледна точка. В Алън Джеймс (ред.), Много езици. Многоезичие + усвояване на език + педагогика + психология + литература + медии (стр. 11–48). Клагенфурт/Целовец: Драва.

Шрайнер, Клаудия (ред.) (2007). PISA 2006. Международно сравнение на представянето на учениците. Първи резултати. Грац: Leykam.

Отдел за образование, младеж и спорт на Сената (2004 г.). Берлинската образователна програма. Берлин: мрежата.

Siraj-Blatchford, Iram & Siraj-Blatchford, John (2006). Технология, подходяща за развитие в ранна детска възраст (DATEC) В Iram Siraj-Blatchford & John Siraj-Blatchford (Eds.), Ръководство за разработване на учебна програма по ИКТ за образование в ранна детска възраст. Trowbridge: Cromwell Press Ltd.

Стаделман, Уили (2004). Ранна подкрепа и учене през целия живот в светлината на невропсихологичните открития. В BMBWK (ред.), Учене през целия живот в обществото на знанието. Изисквания и рамкови условия (с. 169–188). Инсбрук: Studienverlag.

Tietze, Wolfgang, Meischner, T., Gänsfuss, R., Grenner, Katja, Schuster, Käthe-Maria, Völkel, P. & Roßbach, Hans-Günther (1998). Колко добри са нашите детски градини? Емпирично изследване на педагогическото качество в немските детски градини. Нойвид: Лухтерхенд.

Улич, Михаела и Майр, Тони (2003). Сизмичен. Езиково поведение и интерес към езика сред децата мигранти в дневните центрове (формуляр за наблюдение и придружаваща книжка). Фрайбург: Herder.

Улич, Михаела и Майр, Тони (2006). Селдак. Езиково развитие и ограмотяване при деца, които растат, говорейки немски (формуляр за наблюдение и придружаваща книжка). Фрайбург: Herder.

Улич, Михаела (2000a). Чужди езици в детската градина. Призив за по-осъзната езикова култура. Нашите деца, 55, 122-127.

Улич, Михаела (2000b). Ограмотяване – езиково обучение на начално ниво. кига днес, 3/2000, 6-18.

Вагнер, Петра (2004) Езиково образование и социално изключване. Изисквания към детските заведения. [Онлайн в интернет]
URL: http://www.kinderwelten.net/pdf/29_sprachliche_bildung_und_auslimitung.pdf [3. 2. 2007]

Watzlawick, Paul & Beavin, Janet (1997). Някои формални аспекти на комуникацията. В Paul Watzlawick & John H. Weakland (Eds.), Interaction. Човешки проблеми и семейна терапия. Мюнхен: Piper.

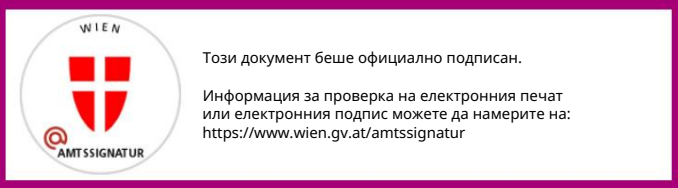
Уайт, Р. У. (1959). Преразгледана мотивация: Концепцията за компетентност. Психологически преглед, 66, 297–333.

Zehnbauer, Anna & Jampert, Karin (2007). Езиково образование и езикова подкрепа като част от холистично начално образование. В Карин Джамперт, Петра Бест, Анджела Гуадатиело, Дорис Холер и Анна Зенбауер. Език на ключова компетентност. Езиково обучение и подкрепа в детската градина (стр. 33–37). Берлин: мрежата.

Цимер, Ренате. (2005) Движение и език. Разработване на концепция за свързване на развитието и образователната област на упражненията с езиковата подкрепа в дневните центрове. Експертиза от името на Германския младежки институт, Мюнхен. Непубликуван ръкопис. [Онлайн в интернет]
URL: http://www.dji.de/bibs/384_Expertise_omovement_Zimmer.pdf [20. 3. 2008]

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google



Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

живи ценности, ценности на формата

Импулси за възпитателно действие

Възпитание на ценности в детската градина



www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

СИМВОЛИ


За деца


За родители


За отбора

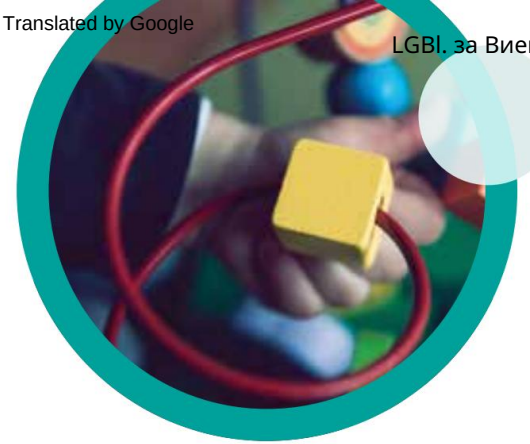

Игра


Съвет за книга


Обяснение

Machine Translated by Google

СЪДЪРЖАНИЕ



КАКВО СА ЦЕННОСТИ?

6 ценности, норми, правила

8 Неявно и явно формиране на стойност

10 Общо разбиране на ценностите в детската градина:

Европейски съюз, Федерална конституция, образователен рамков план



ЦЕННОСТИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

12 Участие

13 Уважение, уважение, равенство

14 Толерантност и откритост

16 Отговорност към себе си, към другите, към природата

17 Самоопределение, автономия, свобода

18 Общност и приятелство

19 Емпатия

20 мир



УЧЕБНА ПРАКТИКА

21 Философствайте за ценностите

22 Размишление върху ценностите

24 Работа върху педагогически ориентации и ценности

26 Комуникирайте правилата и се справяйте с нарушенията на правилата 28 Съображения за интериорен дизайн

30 блокчета за родителска вечер

32 Конфликти на ценности – казуси и комуникационни градивни елементи

34 ритуали и навици

35 доказателства

Machine Translated by Google

ОТРАЖЕНИЕ ЗА ЗАПОЧВАНЕ



Machine Translated by Google

Ценна възпитателна работа

Възпитанието на ценности е важна част от ежедневния живот в детската градина, защото ценностите се създават в срещите с хората. От основно значение за формирането на ценности в детската градина е възпитателите да са наясно с ценностите на културата, в която живеят, собствените си ценности, ценностите на образователната институция и ценностите на децата и семейства.

» Появяват се ценности при срещи с хора «

Ценностите се изразяват във взаимодействието с децата предимно предадени и осезаеми чрез норми и правила. В образователния екип и в рамките на образователното партньорство с родители и законни настойници обаче ценностите и нагласите също се обсъждат директно.



Как може да се практикува възпитание на ценности в детската градина е съдържанието на тази брошура. Предлага възможност да помислите върху собствената си работа с нейните специфични предизвикателства и да получите нови импулси, предложения и съвети за развитие на ценности в детската градина.

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

КАКВО СА ЦЕННОСТИ?

Ценности, норми, правила

Какво означават и къде е мястото им

Детската градина е

Ценности – живея според тях

Ценности – това, което е важно за мен

Ценностите са неща, идеи или концепции, които хора или групи от хора смятат за важни и желани.
Нашите социални действия се основават на тях.

Ценностите са важни опори за всеки един от нас при оформянето на собствения ни живот. В същото време всяка компания се нуждае
създаване на устойчива основа на споделени ценности. Тази основа от ценности дава ориентация и социално взаимодействие
по този начин подкрепа и стабилност.

Норми – какво обществото очаква и законите предписват

Нормите са социални конвенции, които определят как хората трябва да се държат в определени ситуации. Неспазването може да доведе до санкции. Нормите се извличат от ценностите.

Правила – какво сме измислили

Правилата са споразумения, които се прилагат за конкретна група и в идеалния случай са установени в съгласие с всички.
Те могат да се променят и адаптират отново и отново и служат за избягване на конфликти в ежедневието.
(Шубарт, 2016)



Морал: съвкупността от присъстващите в обществото ценности и стандарти

Етика: поддисциплина на философията; научно изследване на областта на морала; на
Мислене за ценности и норми

Machine Translated by Google



На практика

Ценности, норми и правила във възпитателната работа

Стойностите са абстрактни и служат като компас. Правилата и нормите са конкретни и определят нашите действия. При възпитанието на децата първоначално се преподават правила и норми – но зад тях стоят определени ценности.

Правило: Всеки, който говори, може да завърши.
Норма: Всеки има еднакво право да изразява себе си и да бъде чут.
Ценности: уважение, уважение, равенство

От едни и същи стойности могат да произтичат различни правила.

Стойност: Уважение, уважение към ресурсите
Правило А: Слагате в чинията си само това, което и колко можете/искате да ядете.
Правило Б: Каквото се сложи на масата, това се яде.

Просто нещо за размисъл

Правило А е подходящо за деца, защото ги насърчава да обмислят собствените си хранителни навици и след това да решат сами. Правило Б е команда, която детето не разбира и може да доведе до хранителни разстройства („Ям, защото трябва/искам да съм добър/за да се харесам на някого").

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

КАКВО СА ЦЕННОСТИ?

Живейте
и предавайте
ценности



Две концепции
формирането на ценности

Формирането на ценности е централна част от образованието. Образът на детето, който придружава термина, е активен субект, който се ангажира със своята среда.

Неявно формиране на ценности: Аз живея според ценностите

Формирането на ценности обикновено се случва имплицитно и „случайно“, тъй като формирането на ценности се извършва непрекъснато и дори без конкретни причини. Ценностите се преживяват, преживяват и научават в ежедневието.
Личните взаимоотношения и връзки са много важни за развитието на ценности. Следователно съзнателният дизайн на ежедневния педагогически живот и междуличностните отношения е централен компонент на възпитанието на ценности в детската градина.
Обучението на ценности успява в атмосфера, в която взаимодействието между учителя и детето е признателно, уважително и доверително и в която децата се приемат сериозно от възрастните.

Ценностите се формират чрез ролеви модели. Вътрешните ценности и нагласи на човек се отразяват в неговото поведение и действия. Ценностите се моделират от възрастни и тъй като децата наблюдават поведението на възрастните около тях, ценностите се предават. Поради тази причина е важно обучителите непрекъснато да изследват собствения си ценностен профил и да мислят и отразяват собствените си ценности и нагласи, както и своя произход. Саморефлексията на

Формирането на ценности е процес, „в който хората развиват ценности или ценности и придобиват ценностна компетентност [...] в хода на своето личностно развитие. Този процес протича в ангажирането на индивида с неговата социална среда, особено чрез преживяване и отразяване на ценности. Обучението на ценности включва както личното придобиване на ценности и ценностна компетентност, така и педагогически инициирана дискусия и отразяване на ценностите.” (Schubarth, 2016, стр. 22)

Machine Translated by Google

следователно собствените ценности и нагласи, както и собственото поведение са централна компетентност на всички преподаватели.

Ценностите се формират чрез споделени ритуали, традиции и навици. Ритуалите се основават на ценности и норми. Тя

предлагат ориентация на хората, сигурност и подкрепа и имат функция за изграждане на общност (стр. 34).

Изрично формиране на стойност: Говорим за ценности

Изричното ценностно образование има за цел да говори с децата за ценности, норми и правила. Философските кръгове и дискусионните групи осигуряват идеална среда в детската градина.

Правилата като съвместно сключени поведенчески споразумения предлагат възможност за обмен на идеи относно ценностите зад дадено правило. Това дава на децата съзнателен достъп до ценностно ориентирани действия (стр. 26).

Ценностната комуникация е свързана с диалог относно ценностите. Изричното справяне с норми и ценности може да допринесе за развитието на морална преценка, дори в детска градина. Обсъждането на ценностите и обосноваването им прави имплицитно наученото достъпно за рационални съображения (стр. 21).

.

Възпитанието на ценности в детската градина изисква както концепции, така и подходи: Изключителното живеене на ценности би означавало лишаване на децата от възможността да мислят за ценностите. Простото предаване на знания за ценностите, т.е. самото говорене за ценности, не би достигнало до децата и младите хора, ако нямаше социални ролеви модели и социална интеграция.

(Hildebrandt & Preissing, 2016)



www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Общо разбиране на ценностите в детската градина



Какво е важно за децата?

Германецът отговаря на този въпрос
Отговор „Монитор на ценностите на децата“:
Освен семейството и приятелството, най-важните ценности за децата от 6 до 14 години са сигурността, доверието и честността.
Интересното е нарастващото значение на педагозите в контекста на възпитанието на ценности: докато през 2006 г. 50% от децата възприемат педагозите като някой, който им предава ценности, през 2014 г. тази цифра вече е 80%.
(GEOlino-UNICEF Монитор на детските ценности 2014)

Общият договор на ЕС представлява основа за разбирането на ценностите в Австрия и Европа.Той определя зачитането на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, върховенството на закона и защитата на правата на човека , включително правата на хората, принадлежащи към малцинствата като основни европейски ценности. Плурализмът, недискриминацията, толерантността, справедливостта, солидарността и равенството между жените и мъжете също са общи ценности (Договор за Европейския съюз, чл. 2).

За Австрия Федералната конституция (член 14, параграф 5a BVG) определя Основни ценности на училището, които могат да бъдат пренесени и в образователната институция в детската градина: демокрация, хуманност, солидарност, мир и справедливост , както и откритост и толерантност към хората са основни ценности на нашите образователни институции. Децата и младите хора са овластени да поемат отговорност за себе си, другите човешки същества, околната среда и бъдещите поколения въз основа на социални, религиозни и морални ценности . Всеки млад човек трябва да бъде насочван към независима преценка и социално разбиране в съответствие с неговото развитие и образователен път, да бъде отворен към политическото, религиозното и идеологическото мислене на другите и да има възможност да участва в културния и икономическия живот на Австрия, Европа и свят да участва в общите задачи на човечеството в любов към свободата и мира .

Machine Translated by Google

Децата като дизайнери

Ценности в образователния рамков план

Докато общият договор за ЕС и Федералната конституция определят ценностната система на нашето общество като цяло, образователният рамков план уточнява образователната ориентация в детската градина.

Образователната рамка очертава картина на детето като компетентна личност, която действа като съконструктор на своето развитие. Децата, както и възрастните, имат обширни права, като правото да растат в дух на мир, достойнство и толерантност, на най-високо ниво на здраве, на цялостно образование от самото начало и да изразяват мнението си по въпроси, които пряко засягат тях (вж. Конвенцията на ООН за правата на детето и Федералния конституционен закон за правата на детето).

Образователният рамков план съдържа ценностите, които са в основата на педагогическата работа в началните образователни институции и които се живеят и обсъждат в ежедневния педагогически живот: https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/sb/bildungswandelplan.html



> децата са ко-дизайнери на знанието, идентичността, културата и ценностите

„Поради разнообразието на Ценностни системи в плуралистичен план Децата преживяват обществото Институциите за начално образование може да имат ценностна система, която е различна от тази на тяхното семейство се различава. Това ще ги направи изправени пред различни стандарти на действие. Ако децата се възприемат и приемат със своята семейна ценностна система, е по-вероятно те да успеят да развият собствените си ценности и нормите на другите критично да се справя с."

(Институт Шарлот Бюлер, 2009 г.)

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google



участие

Участието означава участие, участие, участие и съвместно вземане на решения в процесите на вземане на решения и решаване на проблеми. Когато работите в детската градина, това означава ангажиране на децата във всички въпроси, които ги вълнуват, по подходящ за тяхното развитие начин. Участието се разглежда като важен ключ към образованието.

Участие в ежедневието

1 Редовни събития

Срещи за обсъждане на проблемите и вземане на съвместни решения („Детски парламент“, „Пленум“, „Детски съвет“ ...)

1 Децата развиват интерес към

Динозаври – заедно се търсят идеи за реализация (ситуационен подход).

Детска площадка, направена от деца за деца

Предстои преустройство на площадката в детската градина. Архитектите и образователният екип включват децата, за да разберете какво е важно за децата на една детска площадка. Ще бъде организирана работилница, в която децата ще изберат своите предпочитания дейности (криене, бягане, катерене, балансиране) и идеи за формите на пространствения дизайн, необходими за това (тунел, жив плет...). Материали (глина за моделиране, кубчета, прибори за рисуване) са на разположение на децата, за да изразят своите идеи. Педата Специалисти на Gog придружават децата и ги срещат в творческата работа.



„Имаме думата!“

Издателство Карлсен; Изд.: Германски детски фонд,

www.dkhw.de Какво оборудване за игра искаме в градината? Книга на Pixi за Участие в детската градина.

Обсъждане, преосмисляне и представяне на правилата на групата От гледна точка на по-големите деца, новите деца, които са се присъединили към групата, разстройват групата, защото новите деца не знаят „правилата“. Когато говорят с възрастни, децата развиват идеята да записват и записват „своите правила“. Поведенческите споразумения се дават на новопристигналите деца под формата на самостоятелно създадени книги и след това се представят в дискусионна група.

Machine Translated by Google

Уважение, уважение, равенство

Уважението означава признателност и признание и може да бъде проявено към човек (други или себе си) или околната среда (животни, природа, култура). Уважението означава да уважаваш себе си и другите такива, каквито си, и да признаваш собствените си нужди и тези на другите.

Уважението се изразява в уважение към достойнството на друг човек, неговите способности и постижения.

Ежедневният живот в детската градина е свързан с отношение един към друг с уважение. Това се проявява чрез диалог на нивото на очите, внимание и искрен интерес към другия човек, който винаги е равнопоставен. Уважението и уважението не означават, че трябва да почитам и уважавам всяко поведение; напр. Б. ако някой „омаловажава", блъска или наранява друго дете.



Общи нужди откривам

Дискусия около нуждите: „От какво се нуждаете, за да се чувствате добре? Какво е нужно на всички деца, за да се справят добре?"





„Тест за ръце"

Изживейте уникалността и обърнете внимание. Децата образуват едно Полукръг пред куклена сцена. Дете влиза в ролята на „Четец на длан". Те имат достатъчно време да запомнят ръцете на другите играчи и след това да се върнат зад кулисите. Сега ще има дете избран, който протяга ръката си през куклената сцена към „четеца на длан". Този човек трябва да разпознае избраното дете по ръцете си.



Получете признание „Направих нещо добре" . (аналогично на „Паднах в кладенеца")

1. Първо дете: Направих нещо добре.
2. Всички: Какво?
3. Първо дете: Имам...
4. Всички: Възклицание на учудване, радост (което е взаимно договорено предварително)
5. Всички: Кой може да ви поздрави?
5. Първо дете: The...
6. Избраното дете: С уважение Честито! (Може би някои деца ще добавят: Мисля, че това е страхотно, защото... Определено беше трудно... Много се постарахте...

Следва избраното дете.

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Толерантност и откритост

Направете разнообразието видимо

Създайте „семеен кът“, озаглавен „Ние и нашите семейства“: Всяко дете носи снимка на себе си и на членовете на своето семейство, които са важни за него. След това снимките се окачват/ проектират заедно с децата и ги приканват да водят диалог помежду си и да се задържат. По този начин децата изпитват признателност и приемане от семействата си и изпитват разнообразие.



„Ти принадлежиш там. Голямата книга на семействата“, Мери Хофман и Рос Аскуит, Sauerländer

Днес семействата идват във всякакви размери и форми. Толкова много цветове

Както дъгата, животът заедно може да бъде толкова различен

бъда. И всички ние сме част от него.

Толерантността в по-тесен смисъл е допускането на други възгледи, мнения, нагласи и идеи да се прилагат. Толерантността в по-широк смисъл е откритост и непредубеденост към хора с различен цвят на кожата, сексуална ориентация и религия, етническа принадлежност, мироглед, произход, произход, към хора от всички националности и полове, от всички възрасти и с всякакви увреждания.

В детската градина децата се учат да толерират мнението на другите и да бъдат отворени към други хора, култури и начин на живот. Това обикновено не е трудно за децата, защото те са оборудвани с любопитство и са способни на множественост.

Педагогика на многообразието

Основната идея на педагогиката на разнообразието се крие в приемането на индивидуалността и отвореността към разнообразието и хетерогенността.

1 Предлагайте многоезични игри/песни/книги

1 Използвайте поздрави на всички езици на децата

1 Оборудвайте детската градина със символи, снимки и снимки

1 Проста комуникация, поддържана от изражения на лицето, жестове и Знаци, така че всички деца да могат да участват в ежедневието (също Деца, които общуват повече невербално поради тяхната възраст, увреждания или различен първи език)

1 молив в различни нюанси, подходящи за всички тонове на кожата

1 кукли от двата пола с различен цвят на кожата

1 Дегустация на храна от други страни

Machine Translated by Google

Различните идеологически и религиозни традиции, които са представени в група, могат да се използват като основа за уважително сътрудничество.

Междурелигиозно

образование Основата за успешното междурелигиозно образование е откритост, уважение и признателност към други култури и религии.

Всеки, който възприема чувствително религиите, може да се основава на това:



1 Децата в Австрия живеят в предимно християнско-еврейска култура - те трябва да опознаят християнските символи и обичаи на нашето общество.

1 Въз основа на груповата констелация се откриват други религии, религиозни фестивали и места.

1 Значението на религиозните празници, сгради или символи се обсъжда заедно.

1 Педагозите съзнателно правят разлика между празнуване и празнуване.

1 от фундаменталните Значението е признателно и прозрачно образователно партньорство.

1 По религиозни причини Изготвени са диетични правила, които всеки може да приеме.



www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Отговорност – към себе си, към другите, към природата

Независимост

Самоотговорността на детето изисква внимателна подкрепа от възпитатели, които
Уважавайте личността на детето:

1 Има ли къде да се уединят децата? неща, когато се изморите и искате да си починете? Трябва деца спят или имат право да почивате на собствена отговорност?

1 Децата могат да го правят по всяко време ядат и пият самостоятелно?

1 Къде можете да бягате, бягате или скачате по всяко време? Могат ли децата да използват местата за упражнения самостоятелно?

1 Важат ли дрес кодовете всеки (всеки облича сако) или се оставя децата сами да решават какво да носят и да поемат отговорност?

Отговорността е социално поведение и служи за подобряване на общия живот. Личната отговорност означава, че вие сте отговорни за себе си и собствените си действия.

Отговорност може да се поеме и спрямо други: хора или други живи същества. Правилното ниво на отговорност е от решаващо значение, за да не покровителствате другите или да ограничавате свободата им.



1 Да можеш да поемеш отговорност за себе си : сън, ходене до тоалетна, ядене и пиене, упражнения, облекло, създаване на приятелства, ...

1 Отговорност за другите: Спонсориране на по-малко или ново дете (приятел, учител); Споделена отговорност за почистване

1 Отговорност за дадена задача: В игрова ситуация твърдението „Аз строя кулата за нашия рицарски замък“ означава поемане на отговорност - другите играчи разчитат на уверението.



„Фредерик“
Лео Лиони, Белц и Гелберг



Споделянето като поемане на отговорност. Зимата идва. Всички полски мишки събират зърна, ядки и пшеница и слама. Само Фредерик събира слънце Сияние, цветове и думи, това са неговите запаси за зимните дни.

„Има красива поляна“
Улф Харант и Уинфрид Opgenoorth, извор на младостта



Поемете отговорност за природата. Градските хора намират поляна, където искат да живеят. Строят и докарват къщи, огради, пътеки, телевизори... Докато някой не се запита: „Къде е сега поляната?“

Machine Translated by Google

самоопределение, Автономия, свобода

Свободата е състояние, в което индивидът избира между няколко възможности и възрасти без никакви външни и вътрешни ограничения местният може да взема самостоятелни решения. Свободата е синоним на независимост, свобода от връзки, самоувереност, самоувереност буквалност, автономия, самоопределение.

Предпоставки за автономност са самоувереността и себеутвърждаването мент и самочувствие. Затова е възможно в детската градина пространства, необходими за развиване на самочувствие и самочувствие!



1 Всяко дете решава какво/колко иска да носи, какво/колко иска да яде...

1 Бъдете внимателни, когато става въпрос за физически контакт. „Не“ на един Не пренебрегвайте/подминавайте детето!

1 Бъдете модел за подражание, когато става дума за „казване на не“ – „не“ на някой друг е „да“ на вас самите и така трябва да се комуникира, напр. Б.: „Сега имам нужда от пълната си концентрация. Ще ти кажа, когато свърша.“





Клюкарски стих

Практикувайте себеутвърждаване по игрив начин. (последователно пляскайте бедрата и ръцете си; или тропайте)

Аз съм себе си. И ти си ти!
Моля те изслушай ме:
Ако харесам нещо, мога да избера ДА.

Но си мисля: остави това, казвам
НЕ силно и ясно!
Staudinger, 1999



„Моето тяло ми принадлежи“ Pro Familia & Dagmar Geisler, Loewe Децата поставят граници и казват ясно какво харесват и какво не.

„The Neinrich“, Едит Шрайбер-Вике & Carola Holland, Thienemann За самоуверени деца, които знаят кога е необходимо тяхното мнение. Норич учи Лео на високото Изкуството да казваш „не“ на точното място и в точното време.

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Общност и приятелство



зингшпил
"Преодолей го"

„Мини, дръпни, през златния мост.
Мостът е счупен, искаме да го
построим отново. – С какво, с какво?

– Направен от нищо друго освен злато и скъпоценни
камъни, последният ще бъде заловен."

Чувствайте се общност. Две деца
образуват порта с вдигнати ръце,
през които минават другите. Това при
„Последният ще бъде хванат"
пристигащото дете е заловено.
Чрез едно между двете
Предварително договорен от децата
въпрос (злато или скъпоценен
камък, роза или незабравка...) определя
кое от двете деца е
свързани.



„Най-добрият досега", Лоренц Паули
и Катрин Шерер, Атлантида

Всеки иска да принадлежи! Миро,
морското свинче, не прави нищо най-добре.
То може да прави много неща добре и просто иска
да бъде в центъра на всичко.

Общността е чувството за принадлежност, за част от нещо или група. Общността означава сплотеност, близък контакт с другите и изисква чувство за сплотеност.

Общността като ценност назовава специалното значение и по този начин важността на тази сплотеност.

Приятелството описва специална връзка с други хора. Хората, които са приятели помежду си, са близки и чувстват връзката си специална. Важни аспекти в приятелствата са приликите, споделянето, положителните чувства и това да бъдем един за друг.



1 Споделени ритуали, пеене, дискусионни групи
1 Фестивали и тържества

1 Стари детски игри 1

Игри, които търсят прилики - например обединяване според определени характеристики като част от двигателна игра 1 Песен за това да бъдеш различен

Тази песен показва, че да сте заедно може да бъде обогатяващо. Има сини карета, червени петна и зелени райета и всички искат да са сами. Но има и цветната страна, където всеки е добре дошъл... Песента е много подходяща за драматизация или за творчески процеси.

www.eduhi.at/dl/Das_Lied_vom_Anderssein.pdf 1

Създайте картини на общността: „Това сме ние"

Създайте своя собствена снимка, като използвате отпечатъците на ръцете на децата (напр. дърво, слънце и т.н.). Залепете снимка на всяко дете в картината и прикрепете готовия колаж на видимо място.

Machine Translated by Google

емпатия

Емпатията се състои от способността за емоционална емпатия и способността за възприемане на перспектива.
Става дума за разбиране и споделяне на емоционалното състояние на друг човек. Емпатията е способността да се поставите на мястото на друг човек, да бъдете съпричастни и да изживеете събития и емоции от неговата гледна точка.



„Packerlspiel“: Изразяване на емоции с тялото ви.
Децата тичат и при сигнал се търкалят в глутница.
Водещият на играта извиква „Излизам от глутницата...“
(уплашени зайци, ядосани кучета, отвратени мишки, тъжни котки, смешни птици, изненадани мечки, горди вълци). Ако сигналът прозвучи отново, децата отново се движат из стаята.



„Г-н Досаден“: Играя роля. Дете в средата е г-н Досадник; той прави ядосана физиономия и не му е позволено да се усмихва. Другите деца дават съвети на г-н Досадник как може да подобри настроението си (напр. „Просто излезте навън!“), а той трябва да отхвърли всичко („Не ми харесва, навън е твърде горещо/студено!“). Ако „г-н Досадник“ трябва да се усмихне, друго дете идва по средата.



„Аз и моите чувства“
Holde Kreul, Loewe

Облечете чувствата в думи. Има дни, в които ти се иска да се смееш на глас и да крещиш от щастие, в други дни ти се крещи и беснее понякога имате нужда от комфорт и близост. Не е толкова лесно да се справите с всички тези противоречиви чувства.

Разговори за чувства

В ежедневието назовавайте, разбирайте и приемайте сериозно чувствата и нуждите (както на вашите деца, така и на вашите): „Тъжен ли си? Липсва ли ти майка/баща?“

1 карти с памет като импулсни карти за групови дискусии с децата: „Кога си щастлив?“, „Как се почувства човекът на снимката?“, „Ядосан/тъжен/разочарован ли си понякога...?“, „Дали си мислите ли за конкретно преживяване?“

1 Говорейки за чувствата: „Бил ли си някога наистина ядосан?“ „Какво правиш тогава? Как изглежда това?“ „Какво искаше?“ „Как успя да не удариш, въпреки че беше толкова ядосан?“

1 Заедно с децата помислете: Какво можете да направите, когато сте ядосани, тъжни...? Обсъдени варианти за отдръпване, изпускане на пара...предоставете: например постелка в стаята за упражнения за бокс, правене на топки от вестник и хвърляне по стената; осигурете вестник за късане; Предлага глина за моделиране/глина; потъпквам

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Мир

играе война

Когато децата играят на „война“, това обикновено не са истински конфликти.

Играта с насилствени играчки не е същото като насилствено поведение. Тази игра често следва собствени правила, битката между доброто и злото е моделирана.

Игривата борба също е важна за развитието, дори ако има тънка граница между удоволствието и болката

често е предизвикателство за преподавателите.

Само за да Размишлявам

1 Как играехте в собственото си детство?

1 Може ли стрелбата да бъде забавна? Където Има ли място под каква форма?

1 Ако има забрани в детската градина: кого засягат и какво предават на засегнатите?



„Глупава коза, глупава гъска!“ Изабел Абеди, ArsEdition

Промяна на гледната точка: коза и Гъска кавга и помирение:

Те са модели за подражание, когато става въпрос за разрешаване на конфликти. Защото и двамата си казват думата.

Мирът означава да живеем заедно в мир и сигурност - кооперативно, справедливо и ненасилствено съжителство в многообразието, което позволява развитието и свободата на индивида. Въпреки това конфликтите са част от съвместния живот. Конфликтите също са нещо обичайно в детската градина и способността за справяне с конфликти е важно умение.



Подкрепа при конфликти Преподавателите са модели за подражание – също и в начина си на справяне с конфликти с колеги и деца. Педагозите също играят ключова роля в разрешаването на конфликти между децата. Педагозите виждат себе си като медиатори (а не съдии) в конфликти между деца и подкрепят децата сами да намерят решения.

ФАЗА 1 Подготовка	• Спрете насилието • Намерете тихо място за разрешаване на конфликта • Обяснете, че и двамата се чуват: Едното дете говори, другото слуша.
ФАЗА 2 Започна/ представяне на Гледни точки	• Попитайте гледната точка на първото дете (Какво се случи? Какво искахте?), след това обобщете твърдения: Вербализирайте/ перефразирайте посочените мотиви/нужди • Попитайте и обобщете гледната точка на второто дете
ФАЗА 3 От позиции до интереси	• Попитайте децата за техните желания, интереси и чувства • Обобщете важни твърдения и попитайте дали всичко е разбрано правилно и нищо не е забравено • Потърсете и идентифицирайте приликите между гледните точки: Какво е важно за нас? Какво трябва да се вземе предвид при решение?
ФАЗА 4 Опции за решение	• Какви варианти за решение възникват от казаното/чутото? • Изслушвайте предложенията на децата без осъждане • Обобщавайте предложените решения и ги подкрепяйте, ако е необходимо
ФАЗА 5 споразумение	• За какво можем да се съгласим? • Вербализирайте споразумението • Благодарете и на двете деца за участието им

въз основа на: Kolthoff, 2006, цитиран от Textor, 2009

Machine Translated by Google

Децата за техните ценности

Философствайте с деца

1 Климат: създайте спокойна, нестимулираща атмосфера, доколкото е възможно 1 Принадлежност: Няма минимална възраст (по-малки деца могат да бъдат там, дори и да не участват активно в диалога).

1 Общност: Размерът на групата не е фиксиран.

1 Симпатия: допринася значително за философстването.

1 Доверие и признателност: Всяко дете се нуждае от чувство на сигурност, за да може да каже ВСИЧКО.

1 Признание и загриженост: Умът на всяко дете оценявам и признавам. Изказвания като „Не вярвам в това“ възпрепятстват мисловния процес и блокират философстването.

1 Ориентация: Самоделно направен лъвски шлем или нещо подобно. може ли той Спазване на правилата за разговор (детето, носещо шлема, вече има право да говори, докато всички останали слушат).

1 Мотивация: Сramежливите деца могат да бъдат мотивирани да споделят мислите си, защото искат да си сложат шлема.

Кое е ценното?

Подготовка: Четири предмета, които са познати на децата (камък, мобилен телефон, парче плод, химикалка), както и шлем на лъв или подобен.

Процедура: Поставете предметите видимо в средата на кръга. Изяснете дали обектите са познати и обяснете процеса: който говори, получава шлема, останалите слушат.

Начален въпрос: „Кое от тях намирате за ценно?“ Допълнителни въпроси: „Какво можете да направите с него?“ „Защо един камък е важен?“ Децата се стимулират, но не се контролират. Ако вниманието на децата отслабне, завършете философстването с кратък ритуал (напр. правене на триъгълник). Преди кръгът да се разтвори, всеки казва кой предмет смята за най-ценен.



Дискусия наоколо Изразяване на мнение

За нас, възрастните в детската градина, е особено важно всеки да може да изрази своето мнение. Какво мислиш за това? Това наистина ли е възможно? Какво можете да направите, ако дойдете? нещо не съм съгласен или недоволен ли си

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google



...изходни стойности...

... целеви изображения

Помислете върху собствените си ценности

Ценностите не могат да бъдат класирани по отношение на тяхното значение: справедливостта не е „по-важна“ от мира или солидарността, приемането не е „по-ценно“ от свободата. Някои ценности дори имат противоположен полюс, като „свобода“ и „сигурност“ или „щедрост“ и „пестеливост“.

Определете ценностите,
които са в основата на вашите действия.

1 Помислете за детството си: какви ценности признавате
Поглеждайки назад, спомняте ли си как бяхте отгледан от родителите си?

1 Какви правила и норми, т.е. какво поведение, формират
основата за вас тези ценности?

1 Можете ли все още да се идентифицирате с тези ценности днес?
Кои и кои не? Защо?

1 Помислете за децата, които са ви поверени:
Какви характеристики и поведение бихте искали тези деца да проявяват като възрастни?

1 Стремите ли се към поведение, подобно на това, което се очаква от вас
като дете, в децата, за които се грижите?
Къде са паралелите и къде разликите?

1 Какви ценности оформят вашите родителски дейности?
Визуализирайте ги във формата на звезда.

Machine Translated by Google



Ценен през цялата година

На редовни интервали (напр. месечно) екипът избира стойност (напр. емпатия).

Има обмен относно това на какво се основава тази ценност в педагогиката Културният контекст може да бъде разпознат и как децата също могат да бъдат включени.

Резултатът се визуализира като слънце: стойността е в средата на слънцето. На слънчевите лъчи е записано през кой вер

Тази ценност става видима за децата по различни начини (задържане на вратата един за друг; питане дали някой иска да играе; вземане назаем; питане как са; помощ при търсенето на изгубено нещо; утешаване взаимно и т.н.).

След приключване на периода на фокусиране се трупа опит в екипа разменени. Какво премести фокуса в нас?

Дзен разходка

Двама души вървят един до друг, докато гледат пътеката пред себе си. Един човек има лист хартия с три въпроса, които последователно задава на другия. Тя изчаква, докато разпитваното лице каже всичко, което му идва наум по въпроса в момента.

Човекът, който задава въпроса, слуша внимателно, благодари накрая и не прави други коментари. След това ролите се сменят.

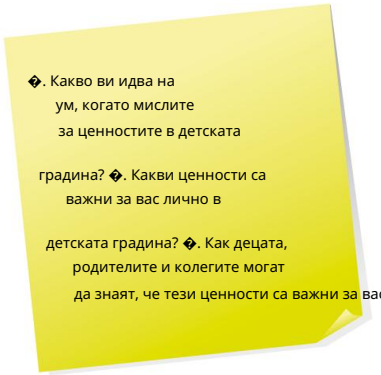
След дзен разходката хората от екипа докладват какво са чули.

СЪВЕТ: Дзен разходката може да се проведе и като част от родителска вечер.



Заедно фестивал

Целта е децата да изпитат, че имат своето общност чрез тяхното поведение проектират сами и всяко дете да допринася за това. Ще ви трябват връв и цветни панделки. Низът е опънат на стената. Винаги, когато детето се чувства специално държи се внимателно и любезно, на връвта е завързана примка от цветна панделка. С течение на времето кабелът се превръща в а цветна декорация на стаята. Ако Когато връвта се напълни, се празнува „фестивал на задружността" – мото: „Направихме си го хубаво!" Цветната мрежеста връв остава да виси, започва се втора; С течение на времето се създава декорация на стена.



www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Екипно развитие

Работа върху педагогически ориентации и ценности

Педагогическите ориентации и ценности засягат не само екипа, но разбира се и ръководството. Различни са обаче задачите, които отделните членове на екипа или ръководството поемат в процеса. Важното е, че педагогическата насоченост трябва да дърпа всички в една посока и да ги изпълва с очакване – но не винаги трябва да е перфектна и реалистична в детайлите.



Градивен елемент 1: Намерете общи образователни ценности

Материал: Химикалки, карти за модериране, плакат с три концентрични кръга (цел) - най-вътрешният кръг казва: „Нашите ценности“

Работна задача: Всеки член на екипа записва кои ценности са лично важни за него и към какво екипът вярва, че се стреми за в своята възпитателна работа трябва да се ориентират. Дайте време на всеки член на екипа да пише на спокойствие (една стойност/термин на карта).

Процес: 1

Първи кръг: Картите се поставят в ред около външния ръб; над-съответстващите стойности се поставят заедно.

1 Втори кръг: Всеки човек на свой ред поставя картите, които смята за най-важни, в един пръстен и обяснява своя избор (можете да вземете и карти на други хора); Евентуално въвеждане на лимит (напр. до 5 карти на човек).

1 Трети кръг: Всеки човек поставя максимум 3 карти във вътрешния пръстен.

1 Разглеждане на вътрешните карти: Могат ли тези стойности да бъдат добре аргументирани? Например с нашата мисия като образователна институция?

1 Сформирайте шепнещи групи: Как бихте могли да поставите тези ценности в мото за съоръжението? Създайте няколко текстови модула, които след това могат да бъдат събрани. Ако не можете да направите това на тази среща на отбора, следващия път погледнете отново картите заедно.

1 Формулирайте и визуализирайте мото (напр. „Годни за живот стъпка по стъпка!“) Евентуално добавете картина или символ (напр. фар, полярна звезда, компас). Обсъдете заедно къде може да се окачи.

1 Посочете изрично стойностите в концепцията (напр. като „детска градина“ конституция")

Machine Translated by Google

Градивен елемент 2: Осветете споделените ценности

За да направи това, екипът трябва вече да е формулирал важни ценности. След това екипът взема всяка стойност една по една и мисли за всяка стойност: Как външните хора биха могли да разпознаят, че тази стойност се живее тук, в съоръжението?
Събират се и се отбелязват конкретни действия или примери.

1 В интериорния дизайн
1 Изборът на материали
1 За общуването с децата
1 Работа с родители
1 За дневната структура
1 Възможностите за участие
1 В ежедневните действия
1 ...



Градивен елемент 3: Ценни ритуали в екипните срещи

Въведете ритуали на срещите на екипа:

Първоначални ритуали (Debatin, 2016)

1 за признание под формата на „потупване по рамото“:
Тази седмица можем да се потупаме по рамото, защото...
1 за внимание под формата на „отваряне на очите“: Трябва да разгледаме по-отблизо...
1 с текуща „уста на дете“: проучете основната стойност

Финални ритуали за членство в екипа

1 Това, което ценя в нашия екип...
1 Бих искал да допринеса за нашия екип...

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Ценни правила

Комуникирайте правилата и се справяйте с нарушенията на правилата



Само за да Размишлявам

Какво може да се задейства при децата, когато възрастните изискват спазване на правила, използвайки унизителни комуникационни модели (вижте вдясно) ? Какви могат да бъдат „нежеланите ефекти“ от тази комуникация?

Кои ценности са нарушени от тази комуникация?

Ценни правила?

Правилата изразяват стойности (стр. 6). Използвайки тази мрежа, правилата се анализират в екипа и се проверяват дали са необходими.

- Какво е правилото?
- Беше ли изречено или неизказано?
- Каква е стойността зад това правило?
- Какъв е смисълът от това правило? Какво научавате от него?
- Колко често се счупва? (никога/рядко/често)
- Кой често нарушава правилото? (определени хора/аз/почти всички)
- Кога игнорирането на правилото е разрешено/толерирано?
- Защо следвате правилото? (напр. прозрение/страх от наказание/за конкретен човек...) Забележка: Попитайте децата за това Какво би
- се случило без правилото?
- Какви са причините за нарушаване на правилата? Какви са нуждите зад него?
- Къде/кога могат да бъдат изпълнени тези нужди?

Въз основа на: Hauck, 2017 г

Комуникационни стратегии за справяне с нарушения на правилата

Унизителни комуникационни модели при нарушаване на правила

Имате ли затруднения със слуха? Колко пъти всъщност трябва да го кажа? Искаш ли да ме дразниш? Какво всъщност не е наред с теб? Вие сте просто невъзможни! Само така продължавай! ...

Machine Translated by Google

Алтернативни комуникационни модели

в случай на нарушение на правилата

1. Запомнете	Обсъдихме това...
2. Попитайте детето за правилото	Знаете ли какво означава червеният кръг тук?
3. Попитайте за нужди, желания, планове	Какво искаше?
4. Покажете полезен начин. Помислете кога/къде нуждите имат място	Спри! Не ми харесва! Можеш да ми покажеш това по-късно в градината.
5. Опишете какво възприемате.	Виждам, че имате нужда от съкровища за вашия пиратски замък и сте ги получили от други области.
6. Изразете и обосновете ясна молба или желание (какво искам, а не какво не искам)	Ако искате да хвърляте топки, моля, отидете в залата за упражнения. Искам всички да могат да играят тук на спокойствие.
7. Назовете ефекти и природни последици/последствия нека опит	Леон плаче - неговият замък, върху който е работил толкова дълго, вече е разбит.
8. Намерете решения заедно	Какво можем да направим сега?
9. Потвърдете трудността	Трудно е да изчистиш, когато искаш да продължиш да строиш.
10. Бъдете модел за подражание и сами демонстрирайте желаното	поведение. Първо слушам Лиза и след това вас.
11. Помолете децата за помощ/подкрепа. Можете	ли да ми помогнете да почистя? Не мога да го направя толкова бързо сам.
12. Да помолите дете да обясни правилото на друго дете, можете ли да му	обясните какво е правилото?

Вижте Hauck, 2017



www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google



Ценни образователни пространства

Съображения за дизайн на стаята

Осигуряването на пространство за обучение и живот на децата е рефлексивен процес, който се основава на социалното пространство и индивидуалността на децата. Наблюдението, документирането и оценката на нуждите на децата/процесите на учене/използването на пространството формират основата. Организираното използване на пространството от децата изисква планиране, както и присъствието и подкрепата на чувствителни, отзивчиви педагози.

Въпроси за размисъл

НАПРАВЕТЕ ЦЕННОСТИТЕ ВИДИМИ 1 Общите ценности „видими“ ли са за всички в детската градина (плакати, картини, символи)?

1 Виждат ли се концепцията и мисията на съоръжението в интериорния дизайн?

1 Играят ли роля ценностите в интериорния дизайн на съоръжението?

ЦЕННОСТИ И ПРАВИЛА

1 Отразени ли са правилата за благосъстоянието на децата? (също сигурност, граници...)

1 Бяха ли и договарят ли се правилата за използване на стаята заедно с децата?

1 Как тези правила стават „видими“ и прозрачни? (напр. чрез символи)

ЗДРАВОСЛОВНИ ПРОСТРАНСТВА 1 Какво може да се прибере, за да се създаде повече свобода на движение в стаята?

1 Възможен ли е достъп до външната зона по всяко време?

1 Децата имат ли възможност да си осигурят напитки по всяко време?

1 Стаите, обзавеждането и оборудването за хранене позволяват ли приятна атмосфера и колкото е възможно повече самоопределение?

ИГРИТЕ И ПРИКЛЮЧЕНИЯТА СА ЦЕННИ 1 Имат ли децата достатъчно пространство за саморазвитие и реализиране на своите игрови идеи?

1 Има ли стаи, които не са завършени или могат да бъдат преустроени?

1 Могат ли да се изживяват оригинални природни преживявания на открито?

1 Къде има пещери, скривалища, тунели...?

Machine Translated by Google

СТОЙНОСТТА НА УЧАСТИЕТО И СЪВМЕСТНОТО РЕШЕНИЕ 1 Имат ли

децата право да имат думата по отношение на (пре)проектирането на вътрешните и външните части на съоръжението?

1 Къде могат да се провеждат детски конференции? Как резултатите ще бъдат записани и достъпни за децата?

1 Има ли информация за децата на нивото на очите им?

1 Разбираеми ли са помещенията и процесите? (Символи, пиктограми, обекти, изображения)

1 Материалът на играта лесно ли е достъпен и разпознаваем отвън?

СТОЙНОСТТА НА ПРОЕКТИТЕ И ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКОТО УЧЕНЕ 1 Налични ли са

ежедневни материали – „истински неща“ вместо играчки?

1 Възможно ли е да се работи по проекти за по-дълъг период от време (дни/седмици)? Можете ли да „оставите“ нещо между тях?

1 Има ли достатъчно висококачествени изследователски инструменти за децата?

ИНДИВИДУАЛНИ НУЖДИ 1 Имат

ли децата възможност да оставят своя отпечатък в стаята и по този начин да създават пространство (напр. да поставите снимки на себе си и семейството си)?

1 Портфолиата на децата достъпни ли са за тях по всяко време?

1 Имат ли място за вещите на децата и защитена ли е тяхната поверителност?

1 Възможно ли е да носите лични вещи? Как се работи с това?

1 Как са проектирани тоалетните/съблекалните/тоалетните, за да осигурят уединение и възможно най-голямо самоопределение?

1 Имат ли децата възможност да се оттеглят по всяко време?

СТАИ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПАРТНЬОРИ 1 Как е

проектирана входната зона? Семействата осъзнават ли, че са добре дошли?

1 Има ли пространствени възможности за постоянен обмен с родителите (разговори на вратата и в ъгъла) и тиха, лична стая за дискусии?

1 Има ли стаи, където родителите могат да се срещат (напр. места за сядане...)?

ОЦЕНЯВАЙТЕ СОЦИАЛНОТО ПРОСТРАНСТВО

1 Какви знания за социалното пространство, реалностите на живота и културния произход на децата използват учителите, за да проектират съответно пространствата?

1 Кои сътрудничества все още са възможни? Кои съоръжения в социалната зона биха могли използван?

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google



Образователно партньорство

Градивни елементи за родителска вечер на тема „Нашите ценности. Заслужаваме си.“

Модул 1: Въведение (членовете на екипа четат на глас/насочено с разпределени роли)

РАЗГОВОР МЕЖДУ РОДИТЕЛИ...

О: Моят Леон е толкова див. Вчера пак се би с Амир.

Б: О... Ще видиш, това ще стане. Когато станат по-големи се успокояват.

А: Надяваме се. Не искам да остане така. Трябва да стане учтив и внимателен...

Б: ... и любящ към семейството и собствените си деца. Това искам от моята Лиза.

О: Да бъдеш любящ е добре, но в същото време той трябва да бъде успешен и да се утвърждава. Трябва да е началник, а не работник! Това е най-важното! Кой друг ще храни семейството?

Б: Може би мама? Бих искал Лиза един ден да има работа и да не се нуждае от пари от съпруга си.

О: Трябва ли да остане сама? Дори не искаш ли да си баба/дядо?

Б: Лиза трябва да е силна сама. Тогава тя ще намери правилния човек, ако иска.

О: Искаш егоистична дъщеря?

Б: Не, но тя също може да стане шеф, като твоя див Леон.

О: Но като шеф трябва да си егоист. Вие сте отговорни, не можете да правите грешки...

Б: Всеки прави грешки. Но ако слушате служителите си, може да правите по-малко грешки.

О: Леон предпочита да играе сам...

Б: Вчера, когато го взех, го видях с Лиза и Амир. Заедно нарисуваха плакат.

А: Заедно? Обикновено се карат. Той дори не ми каза това.

Б: Може би трябва по-често да го питате какво е преживяло в детската

градина... ...и кое, мили родители, е важно за вас? Какво искаш да бъде детето ти един ден?

Модул 2: Работа със стойностни карти

КОИ ЦЕННОСТИ СА ВАЖНИ ЗА НАС: 1 Направете

ценностни карти (снимка и термин, напр. Pixabay) или ги купете, напр. B. Franz, 2014 1 Поставете карти със стойности, закачете ги - всеки получава пет стикера или мъгълски камъка, които поставя върху ценностите, които са най-важни лично за него.

Machine Translated by Google

Модул 3: Представяне на ценностите на детската градина 1

Използване на картите - в допълнение към това, което е важно за родителите

1 Какви ценности се живеят в детската градина и защо? (концепция/мисия)

Модул 4: Въпроси към родителите

„КАК ЦЕННОСТИТЕ ВЛИЗАТ В ХОРАТА?“

1 Ще бъде ли достатъчно, ако помолите някого да изживее определена ценност?

1 Как вие самите преживяхте ценностите? Кои хора бяха предаватели на ценности за вас?

Модул 5: Движещо се упражнение

Упражнението има за цел да покаже, че някои ценности не могат да бъдат изживени или постигнати по едно и също време. Свобода и сигурност/сигурност или контрол и доверие са два полюса. Нанесете широко парче лента върху пода в дълга линия. Прочетете по две твърдения. Родителите стоят на лентата, където се позиционират между двете твърдения.

Аз съм това, което съм. Всеки може да види това.	Не е нужно да споделям всяка емоция с всички. Учтивостта е важна.
Услужливостта и вниманието са от решаващо значение в една общност.	Мога да помагам на другите само когато аз самият се справям добре, така че първо трябва да се грижа за себе си.
Хармонията, приемането и любовта са най-важните неща в отношенията с хората.	Асертивността и способността за справяне с конфликти са особено важни при работа с хора.

Модул 6: Как забелязвате в детската градина, че ценностите се живеят?

1 Шепнете в групи от по трима (5 минути)

1 Внесете идеи в пленарната сесия, запишете ги на карти за модериране и ги закачете

Градивен елемент 7: Получаване на обратна връзка

Поставете елементи: 1. мрежа за кацане/въдица/риболовна мрежа, 2. фенерче, 3. отворена кутия, 4. плюшена мишка. Който иска може да каже кое 1. е заловено/отнесено, 2. трябва да се разгледа по-подробно, 3. „останало отворено” и 4. било „за котката”. След това (с децата/родителите) добавете снимки и символи към „ценностите на нашата детска градина“ и ги използвайте като информационни знаци, напр. Б. поставен във входната зона.

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google



Конфликти на ценности

Дори ако хората живеят според едни и същи ценности , могат да възникнат конфликти .

1. „Вие просто си играете“ (образование)

Поради образователната мисия на детската градина някои родители очакват в нея да се преподава и в училищен смисъл. За педагозите обаче играта е централната форма на учене на детето, тъй като те отдават същото значение на свободната игра и подготвената среда, както и на ръководените дейности.

2. При вятър и време (здраве)

Някои родители не излизат с децата си през зимата или когато вали, защото се страхуват децата да не се разболеят.
От друга страна, учителите излизат на открито с децата, независимо от времето.
Това е предназначено да засили защитните сили на децата и да задоволи нуждата им от чист въздух и движение.

Комуникационни модули за разговори с родители

Попитайте за гледната точка на другия човек и се ангажирайте с него	
Как го виждаш това?	Какво е важно за вас? Защо?
Разбиране на сигнала за другия човек (вербално и език на тялото)	
Мога да го разбера.	
Обяснете собствената си гледна точка, обосновете я и отправете призив	
Важно е за мен/нас в детската градина... Тук в детската градина го правим така...	Те у дома имат различен подход. Питам те ...
Подчертайте общото между нас	
Това са два начина да постигнете едно и също нещо.	И двата начина са ок.
И за двама ни става дума за детето.	

Machine Translated by Google

3. При отказ на ръкостискане (уважение)

Някои родители от други култури отказват да се ръкуват с непозната жена (учителката).

Това се дължи на различното разбиране на културата.

1 Педагозите информират, че в Австрия ръкостискането е жест на признателност

ция представлява.

4. Забрадка в детската градина (еквивалентност)

Мюсюлманско момиче идва в детската градина със забрадка. Тя иска да носи забрадка като по-големите си сестри и майка си. Педагогическият екип вижда в това европейската причина

Равенството между половете, закотвено в ценности, е изложено на риск.

1 В разговор с родителите възпитателите обясняват, че забрадката може да бъде символ на принадлежност към семейството, докато в детската градина това може да се разглежда съвсем различно.

Споразуменията се изготвят заедно, напр. Б. сваляне на забрадката в гардероба.

Такива конфликти могат да бъдат разрешени чрез взаимен диалог. Равенството е най-добрата предпоставка за успешни диалози.

Няма правилно или грешно, диалозите служат за разбиране и приемане един друг. Избягвайте обобщенията – възприемайте двойника си тук и сега. Бъдете отворени: научете вашите

Познаване и разбиране на другия човек в диалога.

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Ритуали и навици

Към кого са адресирани, за кого са в полза?

Ритуал за сбогуване "Оказва се"

Последният ден на детската градина е очакван с нетърпение. Децата, които идват на училище, се „извеждат“ от сградата от учителите и другите деца, за да се сбогуват. Започва нова глава в живота.



Ритуалите са повтарящи се, регулирани курсове на действие. Те осигуряват сигурност и ориентация. Дейностите в детската градина са пълни с ритуали, ритми и навици.

Ритуалите винаги трябва да са насочени към децата. Педагозите трябва да изяснят на кого служи даден ритуал. Има ли изживени ритуали, които идват от децата и в които те намират себе си? Или

Ползват ли те възрастните и пренебрегват ли нуждите на децата?

Един ритуал може да се развие, промени и да бъде изследван: Приет ли е без размисъл, защото винаги е бил такъв?

Дали са навици или дори правила? Разликата: Ритуалите са полезни помощници, правилата трябва да се спазват.

В групата на детската градина е трудно да се намерят ритуали, които да харесват всички. Индивидуалните нужди и наклонности трябва да бъдат основа за това как и под каква форма ритуалите се интегрират в групата.

Ритуали, които са внимателно подбрани и постоянно поставяни под въпрос, могат да свържат деца и възрастни помежду си. Но: колкото по-малки са децата, толкова повече място трябва да има за индивидуалния ритуал.

Ритуали в ежедневието на детската

градина : ритуали за поздрав и сбогуване, ритуали за хранене, ритуали за преобличане, ритуали за сън, преходи между свободна игра и проекти, на закрито и на открито, сутрешен кръг...

Ритуали за специални поводи ,

ритуали за рожден ден, годишни тържества (Ден на благодарността, Мартин, Никулден, Коледа, Карнавал, Великден), преход от семейство към детска градина, преход от детска градина към училище

Machine Translated by Google

ДОКАЗАТЕЛСТВО

IMPRINT Издател:

Университет за образование в Долна Австрия. От името на Австрийския интеграционен фонд (ÖIF) в сътрудничество с Федералното министерство на образованието, науката и научните изследвания (BMBWF).

Главен редактор: маг. Симон Брейт. Редактор: Томас Айстлейтнер, маг.

Симоне Брейт, Кристиане Дера, MA ECED, Фарнуш ФаршчиЧудоба, Мартина Хрибар, Михалеа АуерОтеншлагер. Съвет: маг. д-р. Бернхард Кох, магистър Карл Й. Зархубер. Окончателен редактор: Томас Айстлейтнер. Графика: Маг. Андреа Чад. Монтаж: маг. Сабине Ваверда.

Заглавна снимка: istockphoto.com/svetikd. Снимки: стр. 4, 17, 22, 24, 25, 26, 27: istockphoto.com, стр. 3/3, 5, 6–7, 8, 9: unsplash.com. С. 12: Юдит Кюшелм, Долна Австрия. Държавна детска градина Melkergrüne Baden, стр. 13: Кристиане Дера, стр. 15: Улрике Хайду с отбора на Долна Австрия. Държавна детска градина Krems Altstadt, стр. 21: Мартина Хрибър, стр. 34: Маг.Симоне Брейт.

Продукция: InfoMedia, 1010 Виена.

1-во издание. Баден близо до Виена, 2018 г.

СПИСЪК НА ИЗТОЧНИЦИТЕ

CharlotteBühlerInstitut (2009). Междудържавна образователна рамка план за меню за начални образователни институции в Австрия. Виена: BMUKK. Достъпно на: https://bildung.bmbwf.gv.at/schulen/sb/bildungspreise plan.html [01.08.2018]

Дебатин, Г. (2016). Концепциите от ранното детство се прилагат на практика. причастие пация в детската градина. Берлин: Корнелсен.

Франц, М. (2014). Стойности. Тематични карти за работа в екип, родителски вечери и семинари. Мюнхен: Дон Боско.

Hauck, T. (2017). Защото в детската градина винаги е било така. Насърчаване да разгледаме по-отблизо разпоредбите. Децата ни 4, 18-19г

Hildebrandt, F. & Preissing, C. (2016). Обучението на ценностите в детските градини. Център за ранно детско образование с много допълнителни задачи. В Bertelsmann Stiftung (ред.), Ценности за учене и живот. Теория и практика на формиране на ценности в Германия, стр. 82–94. Гютерсло: Фондация Бертелсман.

Шубарт, В. (2016). Формиране на стойност в техническия дебат. Теоретична причина пластове и педагогически концепции. В Bertelsmann Stiftung (ред.), Ценности учи и живей. Теория и практика на формиране на ценности в Германия, стр. 17–46. Гютерсло: Фондация Бертелсман.

Staudinger, U. (1999). Аз принадлежа само на себе си. Научете се да разпознавате и избягвате сексуално насилие. Практическо помагало за детската градина и началното училище. Линц: Veritas.

Textor, MR (2009). Социално образование и разрешаване на конфликти. https://www. kindergartenpaedagogik.de/1995.html [30 май 2018 г.]

ДОПЪЛНИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА

Bertelsmann Stiftung (2016) (ред.), Учене и ценности на живот. Теория и практика на формиране на ценности в Германия. Гютерсло: Фондация Бертелсман.

Франц, М. (2010). Основното нещо е да създаваме ценности. Изживейте и развийте ценности с децата. Мюнхен: Дон Боско.

Michels, I. & von Plüskow, A. (2017). Деца и ценности. Какво трябва да знаят възрастните. Зелце: Калмайер.

Teschmer, C. (2014). Състраданието като път към възпитанието на ценности. Начален възпитател гическо изследване на уменията за взаимоотношения като емоционално-социална компетентност развитие в контекста на религиозните образователни процеси. Гьотинген: V&R.

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google



Bundesministerium
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

PH NÖ

ÖIF ÖSTERREICHISCHER INTEGRATIONS FONDS

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google



Този документ беше официално подписан.

Информация за проверка на електронния печат
или електронния подпис можете да намерите на:
https://www.wien.gv.at/amtssignatur

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Bundesministerium für
Wirtschaft, Familie und Jugend

деца през предходната година

Влизане в училище

Ръководство за домашни грижи
както и предоставените грижи
Детегледачки



Machine Translated by Google

деца през предходната година

Влизане в училище

Ръководство за домашни грижи и гледане на дете

Bundesministerium für
Wirtschaft, Familie und Jugend

Machine Translated by Google

Отпечатък

Издател: Федерално министерство на икономиката, семейството и младежта, Stubenring 1, 1010 Виена Автор: Charlotte Bühler Institute, Favoritenstraße 4–6/1/1, 1040 Виена Редактиране: onlinelektorat@aon.at, 1010 Виена
Снимки: © iStockphoto (страница 8, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27,
30, 33, 36, 38)
Оформление: Mag.a Gisela Scheubmayr/subgrafik, Виена Печат:
Niederösterreichische Pressehaus, St. Pölten Виена 2010 г.

Machine Translated by Google

Предговор

Уважаеми родители и детегледачи!

Целта на въвеждането на задължителната детска градина е децата да бъдат обучавани независимо от социалния им статус произход, за да предложи възможно най-добрите възможности за техния образователен път и основата за успешен живот - да подготви съпътстващо обучение. Първите години от живота са особено важни за процеса на учене на децата.

Тъй като изискването за детска градина може да бъде изпълнено и чрез грижи от детегледачи или – при определени условия – чрез домашни грижи в рамките на семейството, това ръководство е разработено
разработен за домашни грижи и грижи от детегледачи.

С това ръководство ще получите практически указания за щадяща детето възпитателна работа. Той служи като
Основа за възпитателна работа с деца и дава предложения как децата да бъдат оптимално подкрепени в индивидуалното си развитие и подготвени за предизвикателствата на посещаването на училище
мога. Това в никакъв случай не е каталог с постижения, който определя стандарти, които децата ще постигнат
трябва да. По-скоро ръководството има за цел да ви предостави възможно най-добрата подкрепа във вашата ценна образователна работа.

Желаем ви много радост и успехи в работата с децата!



д-р Райнхолд Митерленер

Федерален министър по икономическите въпроси,
Семейство и младост



Кристин Марек

Държавен секретар във Федералното министерство
за бизнес, семейство и младеж

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Съдържание

Въведение 6

1. педагогическа насоченост 8-ми

1.1 Образът на детето и разбирането за ролята на родителите (в дневната) 8

1.2 Принципи на образователните процеси 9

2. Образование и умения 12

2.1 Образование 12

2.2 Компетенции 12

3. Сфери на образование 15

3.1 Емоции и социални взаимоотношения ..... .15

3.2 Етика и общество 18

3.3 Език и комуникация .... .21

3.4 Упражнения и здраве 24

3.5 Естетика и дизайн 27

3.6 Природа и технология 30

4. Преходи 33

4.1 Процеси на преход при тръгване на училище и ролята на родителите (в дневните) 33

4.2 Компетенции за справяне с преходи 34

4.3 Образователни партньорства по време на прехода към началното училище 34

5. педагогическо качество 36

Литература 38

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Въведение

Въз основа на холистично разбиране на образованието, първите години от живота са от голямо значение за учебния процес на момичетата и момчетата. Значението на ранното образование като основа за
По-нататъшната образователна кариера е възможна чрез въвеждането на задължителната последна година в детската градина от есента 2010 г. подчертано. Като част от споразумение в съответствие с член 15a B-VG беше предвидено, че изискването за детска градина може да бъде изпълнено и чрез грижа в семейството или от детегледачка, ако се вземат предвид следните образователни задачи:

- съобразено с възрастта отглеждане и възпитание на децата по изпитани методи на ранно детско образование, за подпомагане на тяхното емоционално, социално, психическо и физическо развитие
- цялостно развитие на личността чрез уважение и укрепване на цялостната личност на всеки детето, особено неговите права, достойнство, радост и любопитство
- Разглеждане на формите на обучение в ранна детска възраст по начин, който е холистичен и игрив за детето Форма, като същевременно се избягват твърди времеви структури и училищни учебни единици
- Спазване на насоките за децата през годината преди започване на училище1

Поради това родителите (бавачки) са обект на правно обвързващ мандат, включително пет и шест годишните
Да предложи на децата, които не посещават основно образование, възможно най-добрите възможности за по-нататъшна образователна кариера и учене през целия живот.

Основата за това са насоките за домашни грижи и гледане на деца
Възпитателна работа с децата през годината преди постъпване на училище. Той описва специфичните образователни изисквания и потребности от обучение на пет и шест годишни деца. Съдържателно ориентиран и структуриран Ръководството се основава както на „Междудържавния образователен рамков план за начални образователни институции в Австрия“2, така и на „Модул за последната година в начални образователни институции“3.
Тези основи се отнасят за всички деца, които посещават детска градина и също така се препоръчват задълбочено изучаване за родители (в дневни грижи).

Това ръководство има за цел да предостави примерни предложения за това кои компетенции децата трябва да поддържат би трябвало. Това в никакъв случай не е предварително определен каталог от услуги или задължителна „учебна програма“. всяко дете трябва да премине през него с еднаква скорост. По-скоро целта е да се приеме всяко отделно дете като негова собствена личност в неговата цялост и да се подпомогнат самостоятелните му образователни процеси. Чрез образователните импулси, дадени като примери, ръководството предоставя основите
да се проектират образователни предложения, които се основават на индивидуалното ниво на развитие на всяко дете, за да се насърчат неговите интереси и таланти или да се компенсират недостатъците.

Machine Translated by Google

Изброените компетенции представляват рамка за ориентация, те не претендират да бъдат
Пълнота и в никакъв случай не трябва да се разбират като стандарти, които трябва да бъдат постигнати, за да можете да посещавате училище
да бъде успешен. Свободната игра, определена от самото дете, е и най-ефективната форма на обучение за децата през
годината преди тръгването им на училище и следователно е важна основа за успешен преход
до началното училище и за по-нататъшната образователна кариера на децата.

Забележка: В това ръководство терминът „родители (детегледачки)“ се използва почти навсякъде
включва както родители, така и детегледачи. На няколко места в ръководството,
твърденията се отнасят изключително за родители или детегледачи. Тези позиции могат да бъдат разпознати чрез
използването на термините „родители“ или „родители в дневни грижи“.

1 Споразумение в съответствие с член 15a B-VG за въвеждане на полудневна безплатна и задължителна ранна поддръжка в институционални детски заведения, Федерален законодателен вестник I № 99/2009 (член 2)

Институт Шарлот Бюлер от името на службите на провинциалните правителства на австрийските федерални провинции, градски съвет Виена и Федерално министерство на образованието, изкуството и културата (2009 г.)

2 Институт Шарлот Бюлер от името на Федералното министерство на икономиката, семейството и младежта (2010 г.)

3 вж. правна основа на отделните федерални провинции

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google



1. педагогическа насоченост

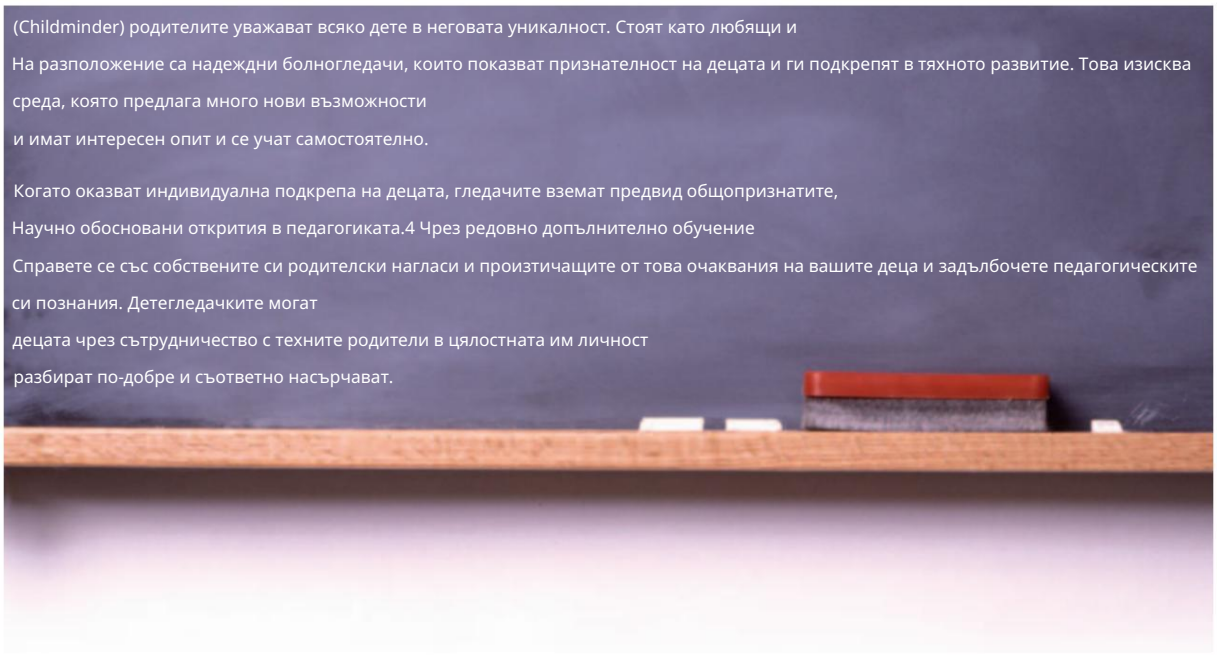
1.1 Образът на детето и разбирането на неговите роли

(дневни) родители

От раждането си децата са независими, жадни за знания личности, които изследват околната среда с всичките си сетива. Любопитството, изобретателността и радостта от играта са важни движещи сили в тяхното развитие. Всяко дете е уникално със своите интереси, таланти и нужди. Има право да
да се развивате и обучавате със собствено темпо.

Децата се учат чрез постоянно взаимодействие с околната среда. Това включва преди всичко други деца и възрастни болногледачи. Но също и пространствени условия, материали за игра и обучение, както и социални, Социалните и културни преживявания, които децата имат в семействата си или с детегледачи, влияят на тяхното развитие и образователни процеси.

Machine Translated by Google



(Childminder) родителите уважават всяко дете в неговата уникалност. Стоят като любящи и
На разположение са надеждни болногледачи, които показват признателност на децата и ги подкрепят в тяхното развитие. Това изисква
среда, която предлага много нови възможности
и имат интересен опит и се учат самостоятелно.

Когато оказват индивидуална подкрепа на децата, гледачите вземат предвид общопризнатите,
Научно обосновани открития в педагогиката.4 Чрез редовно допълнително обучение
Справете се със собствените си родителски нагласи и произтичащите от това очаквания на вашите деца и задълбочете педагогическите
си познания. Детегледачките могат
децата чрез сътрудничество с техните родители в цялостната им личност
разбират по-добре и съответно насърчават.

1.2 принципи на образователните процеси

Принципите трябва да се разбират като принципи, които определят нашите педагогически действия и как взаимодействаме помежду си във всички ситуации. В междудържавния образователен рамков план са формулирани дванадесет принципа за образователните процеси5, които са извлечени от описания по-горе образ на детето. Това
Принципите проникват във всички игрови и учебни ситуации и допринасят децата да бъдат в своята цялост -
развитието трябва да бъде подкрепено по най-добрия възможен начин.

По-долу принципите на образователните процеси са представени по практичен начин, като се използва пример от ежедневието на деца и (дневни) родители - приготвяне на храна заедно:

принципи	Примери ълнение
Холизъм и учене с всеки Сетивата: Децата учат с всичките си сетива цялата й личност. Тялото и умът на детето трябва да бъдат включени във всички учебни процеси да бъдат взети предвид.	kk Работата с храна предлага възможност възможност за разнообразни сетивни преживявания, като напр например вкусване, помирисване, докосване, гледане. The Наслаждавайте се да правите и преживявате нещата заедно на общността насърчават независимостта и благополучието на децата.
Индивидуализация: Всяко дете е уникално в личните си интереси и таланти и нужди. (Дневни) родители обръщат внимание на това Индивидуалност на всяко дете в дизайна на ежедневни, игрови и учебни ситуации.	kk Чрез разпитване и наблюдение, например: бъдете открити: какво е вкусно? деца? Колко добре са развити техните фини двигателни умения? (рязане, почистване на зеленчуци, подреждане на масата, - изливам)?

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Разграничаване: Чрез игра и предложения за учене с различни фокуси и Изискванията са съобразени с индивидуалните таланти, способности, умения и интереси на всяко дете.	kk	Въз основа на техните индивидуални способности и умения, децата поемат различни задачи, които развиват техните знания и умения разширяване. Те помагат, например, с подготовката и подготовката - приготвяне на храната, претегляне, сервиране на храна и др.
овластяване означава „упълномощаване“ и означава поставяне на силните страни на децата на преден план. Това ще помогне на децата изяснява какво вече са научили и самочувствието ви се укрепва.	kk	(Дневни) родители дават възможност на децата да изпитат успех и да покажат признание за успешните дейности. Децата получават задачи за - износване, което могат да решат особено добре, напр украсете масата, оформете картички за място, Рязане на плодове.
Ориентация към света на живота: Децата през годината преди започване на училище имат индивидуални различни житейски и учебни преживявания, които те например имат със семейството си или докато пътуват направи. Образователните процеси, които се основават на тези преживявания, създават а усещане за познатост и ги мотивирайте да го направят за по-нататъшно ангажиране със съдържанието - комплект.	kk	При готвене могат да се вземат предвид преживявания от ваканционни пътувания или посещение на роднини като давате на децата предложения за специални Направете ястия или декорации за маса, които вие например се срещна с баба и дядо, се използва.
Включване: Принципът на включване означава че всеки човек в едно общество за има определени потребности и има право на признаването им.6	kk	При избора и приготвянето на храна Взети са предвид предпочитанията на децата. Ако е необходимо, религиозно хранене взети предвид разпоредбите.
Точност: Когато предавате знания, е важно да използвате правилно съдържание и термини да се вземат предвид.7 Това повишава когнитивните и насърчава се езиковото развитие на децата. Нивото на съдържанието се основава на Състоянието на развитие на детето.	kk	Готвенето включва съставки и оборудване правилно етикетирани; Обсъждат се рецепти и изпълнени; децата получават информация - информация за това откъде идва храната; Въвеждат се измервания на теглото.
Разнообразието се отнася до различието на хората, например по отношение на пола, цвета на кожата цвят или социален произход. Разнообразието представлява едно Възможност за многобройни учебни преживявания Този принцип е особено важен за критичните Справяне с предразсъдъците.	kk	Разнообразието може да бъде добро нещо на общите тържества Изразено и преживяно като обогатяващо бъде, например, децата поставят своите индивидуални силни страни и по този начин допринасят за успеха на Тържества (пеене, трапеза). Децата учат хранителни навици чрез книжки с картинки познават други страни или култури.
Чувствителност към пола: целта на а Лоша чувствителна педагогика е, момичета и момчета, независимо от пола им за поддържане на различни аспекти да развиват своята личност.	kk	Децата участват независимо от техните Пол в целия процес на общ - същото хранене: Те помагат при пазаруването, например и готвене, подреждане на масата, разчистване и участвайте в миенето.

Machine Translated by Google

Участието означава участие или вземане на решения и е важна предпоставка децата да се научат на отговорност за себе си и други да поемат и демокрацията - да развият осъзнатост.	Хранителният план за една седмица е споделен създадени с децата. При хранене Децата сами решават какво и колко искат искам да ям.
Прозрачност: Този принцип има за цел: Проектиране на ежедневието, както и обучение и Игровите ситуации за деца са прозрачни и като по този начин го прави разбираем.	(Гледачи на деца) родителите обосновават решенията си, за да могат децата да ги разберат: Защо например няма сладкиши всеки ден? защо се използват сезонни и регионални храни, дори ако децата често предпочиташ ли да ядеш нещо друго?
Образователното партньорство описва обмена на идеи между образователните партньори на Koopera между всички, участващи в образователни събития детегледачки, семейства на Деца, ако е необходимо специалисти като логопеди, например по фина моторика или по дин/логопед. Този принцип представлява обратното - преден план излизат взаимното уважение и споделената отговорност към децата.	редовно участват в развитието и продължаващото, като стъпки, както и специалните нужди на Езиково развитие. На

4 Институт Шарлот Бюлер от името на службите на провинциалните правителства на австрийските федерални провинции, градски съвет Виена и Федерално министерство на образованието, изкуството и културата (2009 г., стр. 3ff.)

5 Vollmer (2008)

6 Niederle (2005)

7 Институт Шарлот Бюлер от името на службите на провинциалните правителства на австрийските федерални провинции, градски съвет Виена и Федерално министерство на образованието, изкуството и културата (2009 г., стр. 5)

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

2. Образование и умения

2.1 Образование



Ръководството за (дневни) родители е ориентирано в „Междудържавен образователен център“ Рамков план за начални образователни институции в Австрия”, в който образованието следва: се определя, както следва:

„Образованието е процес през целия живот активното обсъждане на хората със себе си и с светът разбран.”8

Всеки човек се учи от раждането си, като се занимава активно и независимо със себе си, с другите хора и със своята материална, социална и културна среда. Образованието позволява да действа самоопределено, да поема отговорност за себе си и другите и да участва в социални процеси.9

За да учат и по този начин да развият уменията си, децата се нуждаят от безопасност и сигурност както и много възможности за преживявания с други хора – с деца и възрастни обгрижващи. В основата на всяка образователна дейност е естественото любопитство на децата и на Вас Подтик към изследване и учене. Особено по време на игра децата имат възможност да споделят средата си с всички да разбират нещата чрез сетивата си, да помагат в оформянето на заобикалящата ги среда и непрекъснато да учат нови неща. Станете там особено засилиха способността си да мислят, езиковото си развитие и социалните си умения.10

(Дневна грижа) родителите подпомагат образователния процес на децата, като създават атмосфера на доверие и най-вече дават възможност на децата да постигнат самоопределение и независимост. Децата имат нужда от време да развивате свои собствени творчески идеи и сами да преодолявате предизвикателствата. Вашите процеси на игра и учене се стимулират и поддържат от висококачествени материали. Достатъчно възможности за Необезпокояваните и самоопределящи се игри укрепват самочувствието и помагат на децата обичат да установяват социални отношения с увереност и по този начин допълнително да развиват цялостната си личност. обвивам.

2.2 Компетенции

„Компетентността означава мрежа от знания, умения и способности, стратегии и рутини, от които всеки човек се нуждае в допълнение към мотивацията за учене, за да може да действа в различни ситуации.“11 Това означава, че разнообразните, добре развити умения укрепват способността на децата да действат. Компетентните деца могат гъвкаво да прилагат своите индивидуални способности и умения, както и знанията си в различни ситуации. Активен а самонасочващата се игра и учене на децата формират основата за придобиване на умения.

Дори в годината преди тръгване на училище децата продължават да диференцират уменията, които са придобили през първите години от живота си. Те включват самокомпетентност, социални умения и технически умения12 както и учебна методическа компетентност13.

Machine Translated by Google

Компетенциите		Примери
Самостоятелната компетентност или личната компетентност включва, наред с други неща, независимост положителна представа за себе си, както и желанието и Способност за поемане на отговорност. Личните умения укрепват способността на децата да взаимодействат с другите с предизвикателни ситуации и е един важна предпоставка за положителен начин на живот. Психологическото съпротивление (устойчивост) подпомага децата да се справят с нови задачи, като например предстоящите влизане в училище	kk	как родителите (в дневни грижи) развиват умения деца могат да подкрепят: Оценявайте и приемайте децата с цялостната им личност; самочувствие и себе- осъзнаване на децата чрез похвала и признание и конструктивна обратна връзка укрепване; Възлагайте задачи на децата в ежедневието които могат да изпълняват самостоятелно, като например: Хранене на животни, поемане на отговорност за техните играчки вземане под управление
Социалната компетентност или социално-комуникативната компетентност подкрепя хората в в различни социални ситуации или групи да се държат по подходящ начин. В допълнение брои, например, способността да се адаптира към различни неща Групи – например в семейството или в Детска група, с детегледачки или в Училище – за внасяне. Други аспекти на социалната компетентност са свързани с това да бъдеш с другите да общуват и да си сътрудничат, работа с правила, навлизане в перспектива другите и вашите собствени интереси да бъдат представени по подходящ начин. Добре развит Социалната компетентност е, наред с други неща, важна предпоставка за положителното справяне с започването на училище и за по-нататъшния курс на образование.	kk	Създайте възможности за децата да се срещат редовно с връстниците си и да се сприятеляват да затваря и поддържа; самоопределил се Ролева игра с интересен реквизит и стимулиране на материали; Четете книжки с картинки предварително и обсъдете го с децата; Предлагайте настолни игри и кооперативни игри
Експертизата води до способността да се правят преценки и да се действа в различни области. Те включват например умело боравене с материали и инструменти или познаване на фактически правилни термини. Експертизата е една важен аспект на тази компетентност. През предходната година Когато децата започнат училище, те обикновено имат добре развита експертиза, като например: ежедневни практически умения, обширни Фактически познания по определени теми или основни математически умения, като например разбиране на количества. Това допринася значително Укрепване на чувството им за собствено достойнство и повишаване на увереността им в способността да решават проблеми и предизвикателства.	kk	разнообразие от материали и инструменти за използване за да се съобразят; за разширяване на детето Речник за коригиране на термини уважавайте инструменти и дейности; разнообразни Създайте възможности за изпробване и практикуване на различни дейности, например прости домакинство и майсторство - умения, работи и проекти, занимаващи се с медии и прости технически средства; Разрешете опит с писане и числа; Провеждайте експерименти, например с лед и вода; начини за броене, измерване, Използвайте претегляне и сравняване

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Учебната методическа компетентност се основава на Развиване на съзнание за „това вие научавате това, което научавате и как научавате".14 Това включва знанието, което всеки човек научава през целия си живот и че то Има различни начини и средства за учене. Методическата компетентност за учене включва също поставяне на цели за себе си, работа заедно в групи да се учат един от друг или от грешки да науча. Също така е важно да получите информация за да можете да го получите от различни източници. На около петгодишна възраст децата често вече са способни да го правят с подкрепата на възрастни отразяват собственото си обучение. Уча - Методическата компетентност е важна основа за всички по-нататъшни образователни процеси в живота на човек и следователно печели предходната година специално внимание при започване на училище.

kk

Обсъдете промените при децата, докато се развиват, например като използвате снимки или истории; Помислете с децата какви знания и умения имат до момента са придобили; обменят собствен опит в обучението и този на децата въз основа на много специфични ситуации; Неуспешно като Вижте възможност за обучение, например липса на статика Сграда за нови знания в строителството да използвам; преподава различни начини за получаване на информация, например задаване на въпроси, внимателно наблюдение, търсене на нехудожествени книги, използване на медии

Метакомпетентността като компетентност от по-високо ниво е предпоставката за реалистична оценка на собствените способности и умения, както и на собствените знания и използването им по начин, свързан със ситуацията. Това позволява на децата да разпознаят например дали могат да овладеят дадена ситуация сами или само с подкрепа те все още ще трябва да научат повече. Метакомпетентността подкрепя децата, наред с други неща, в преодоляването на предизвикателства като: например за успешно управление на прехода към училище.

(Ден) родителите могат да насърчават придобиването на метакомпетентност, като мислят и говорят с децата за техните настоящи знания и умения въз основа на много специфични ситуации.

8 Klafki (1996, стр. 15), Bäck, Bayer-Chisté & Hajszan (2003)

9 Хартман (1997)

10 Институт Шарлот Бюлер от името на службите на провинциалните правителства на австрийските федерални провинции, магистрат на Град Виена и Федерално министерство на образованието, изкуството и културата (2009 г., стр. 6)

11 Рот (1968)

12 Гизбърт (2004)

13 Gisbert (2002, стр. 12)

14 Институт Шарлот Бюлер от името на службите на провинциалните правителства на австрийските федерални провинции, магистрат на Град Виена и Федерално министерство на образованието, изкуството и културата (2009 г., стр. 10)

Machine Translated by Google

3. Образователни направления

3.1 емоции и социални взаимоотношения



„Децата са социални същества от раждането си, чиито взаимоотношения се характеризират с емоции са."15 Само постепенно те се научават да разпознават чувствата си съзнателно да възприеме и изрази с думи сен. Това, което е важно за това, е надежден Атмосферата в семейството или деня - грижа, в която се отглеждат деца и се чувстват разбрани.

Емоциите са израз на жизненост, помагат на децата да се ориентират в собствените си преживявания и представляват важно Средства за комуникация за интензивно обучение обмен с околната среда.Следователно чувствата никога не трябва да се крият.16 Възрастните, които се грижат за децата, подкрепят децата да се справят с емоционално предизвикателни ситуации, като проявяват разбиране към цялата гама от емоции на децата. Това означава, че негативно възприетата или да приемат противоречиви емоции като гняв, гняв или ревност и да обучават децата съответно подкрепят изразяването на тези чувства по подходящ начин. Пет и шест годишните деца са заради своите когнитивното и езиковото развитие вече могат да го направят сами с помощта на възрастните Помислете за чувствата си и говорете за тях с другите. Можете да изразите емоциите си винаги по-добър контрол и адаптиране към текущата ситуация.

Емоционалната компетентност включва съзнателното боравене със собствените чувства, както и способността за разпознаване и разбиране на чувствата на другите. Човек говори за емпатия, когато е в състояние да се постави в ситуацията да съчувствате на другите, да им съчувствате и да обмисляте какво може да чувстват другите.17 Емоционално Компетентността е важна предпоставка за изграждане и оформяне на положителни социални взаимоотношения и за справяне с конфликти по ориентиран към решение начин. Това улеснява влизането в училище трет.

Децата в годината преди тръгването на училище вече са имали различни лични и социални преживявания, които помагат да се диференцира представата им за себе си и да се консолидира тяхната идентичност. Знаете за станете все по-осведомени за собствените си силни и слаби страни. Успешно справяне с учебни ситуации изпълва децата с гордост и укрепва тяхното самочувствие и самочувствие. Това са важни съображения компоненти на идентичността.

„Децата имат особено интензивни емоционални преживявания в приятелствата с другите."18 Приятелствата носят със себе си много положителни преживявания, както и конфликти или разногласия.
И двата опита са важни области за учене за развитието на лични и социални умения. Децата на пет и шест години често вече са в състояние да издържат на краткосрочни разочарования и работят заедно, за да намерят стратегии за справяне с техните конфликти. Това позволява стабилна и издръжлива Отношенията между децата се развиват. Предпоставка за това е развитието на конструктивна конфликтна култура в семейството или дневната грижа. (Дневни) родители подкрепят децата при обработката Конфликти чрез насърчаване на децата да намерят свои собствени стратегии за справяне. Това ги укрепва Способността на децата да действат и чувството им за отговорност.

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Компетенциите	Примери
пет и шест годишни деца Въз основа на придобитите преди това знания и Може да разширява и диференцира децата година преди започване на училище техните умения, като:	(Дневни) родители подкрепят децата, например чрез следните импулси:
n наясно със собствените си чувства и настроения възприемат, показват подходящо за ситуацията и/или го изразете устно, например „Аз съм ядосан, защото не ме слушаш.“, „Щастлив съм „Много се радвам, защото днес ще ходим в зоопарка!“	kk приемане на чувствата на децата сериозно и назоваването им; помислете заедно с децата как могат да се справят конструктивно с чувствата си; помагат за елиминиране на тригерите за чувства формулирайте, например „От какво се страхувам?“ Какво носи ли ми радост?“; Позволете на децата да имат лични граници, например да се оттеглят и да бъдете сами
n възприема чувствата и реакциите на другите, тълкуват и отговарят по подходящ начин – така че децата да ги разбират; ren; уважавайте границите на другите; на Съпричастност към гледните точки на други хора (емпатия)	kk изразете словесно собствените си чувства като родител (в детска градина), Чувства, изразени чрез действия или изявления на децата се задействат, дават обратна връзка, напр „Щастлив съм, ако ми благодарите, ще помогна харесваш го“, „Натъжава другите деца, когато ги обиждаш"
n относно индивидуалните силни и слаби страни Знайте за това и го разглеждайте като част от вашето собствено Вземете индивидуалност	kk Дайте на децата обратна връзка за техните силни страни и дайте таланти; в преодоляването Слабостите помагат, дори малкият напредък подчертавам
n различни социални отношения и изисквания за годност и съотв поведение, например бабите и дядовците понякога имат различни маниери от тези у дома, Могат да възникнат чувства към познати хора да бъдат изразени по различен начин	kk Създайте възможности, така че децата да могат да опознаят различни социални взаимоотношения и да имат собствен опит, например Пазарувайте сами, правете поръчки и др Посетете (дневни) семейства
n заедно с други деца около един да работят заедно за по-дълъг период от време изпълни обща задача	kk насърчаване на взаимопомощта между децата и подчертавам; Планирайте ситуации, които изискват децата да работят заедно, например приготвяне на плодова салата, за няколко дни в един имиджова работа
n Разрешавайте заедно конфликтните ситуации възможно най-добре търсене и прилагане на стратегии за действие, напр. редувайте се с люлеене, клуб - направете договорености, намерете правила и ги прилагайте задръжте	kk много възможности за игра с други дайте на децата; в конфликтни ситуации подкрепете намирането на собствени начини за справяне; Книги и разкази по тази тема оферта; критично ангажиране с Насърчавайте насилието и военните играчки

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

n Отлагане на собствените ви желания и притеснения, контролиране на импулсите и понасяне на разочарования, например редене на опашка на пързалката и чакане на изненада за някой друг Не казвай	kk приема желанията на децата сериозно; обещайте възможно изпълнение в обозримо бъдеще и след това запазете това или обяснете защо желанията не могат да бъдат изпълнени; Помогнете на децата да чакат конкретно събитие, например с календар
n Правете разлика между умишлени и случайни действия като причини за конфликт	kk показва начини, по които дадено действие може да бъде тълкувано, например може да е злополука при събаряне на кулата от строителни блокове на друго дете или израз на гняв или отхвърляне
n Прилагайте стратегии за помирение	kk Насърчавайте децата да развиват ритуали за помирение; дори като възрастен първият направи крачка към помирение; Приемете детските жестове на обезщетение и ги накарайте да се почувстват така, сякаш не таят злоба

Среда за игра и обучение

(Дневни грижи) родителите подкрепят пет и шестгодишните деца в по-нататъшното развитие на техните умения чрез среда за игра и учене, насърчаваща развитието, например чрез:

n убежища, уютни зони

n Книги и картини, които се занимават с чувства или конфликти

n Прибори за изразяване на различни чувства в ролеви игри, например химикалки за грим, маски, Инструменти, кукли за ръце, „смешни“ костюми

n Материали за креативен дизайн, например глина, бои с пръсти

n съвместни игри и материали, напр. плат за люлка

15 Bäck, Bayer-Chisté & Hajszan (2003)

16 Pepper (2005a, 2005b)

17 Bäck, Bayer-Chisté & Hajszan (2003, стр. 107)

18 Институт Шарлот Бюлер от името на службите на провинциалните правителства на австрийските федерални провинции, магистрат на Град Виена и Федерално министерство на образованието, изкуството и културата (2009 г., стр. 12)

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

3.2 етика и общество

„Етиката се занимава с въпроси относно
ценността и достойнството на човека
според справедливо и несправедливо действие
дел.”19



Той включва нормите и ценностите, които са валидни
в обществото и
засяга цялата човешка сфера
действия, като например как се отнасяме един към друг
или с природата. Децата растат от
Бърт да научат и интернализират ценностите и правилата
на своите референтни групи
това.

Плуралистичното общество, в което живеем, се характеризира с разнообразие от ценностни системи.
Децата също могат да се сблъскат с различни норми на поведение, например в дневните грижи
или чрез медийни преживявания. Следователно за детегледачите е важно преди всичко да зачитат семейната ценностна система
да покаже приемане на децата. Тогава децата са способни да мислят критично за различни неща
Отделни ценности и норми.

Разнообразието или многообразието е важна характеристика на нашето общество и се отразява например в различни умения -
са видими традициите или културите на хората. При съвместен живот с деца трябва да се има предвид разнообразието
Възможност за обогатяване и обучение за всеки. В атмосфера, характеризираща се с откритост и любопитство към нови неща,
децата могат – евентуално подкрепени от подходящи книги или
Истории – занимавайте се с разнообразието от хора. Също така обменът около
Различните религиозни традиции – например в групата на децата с детегледачи или сред приятелите на децата – могат да насърчат
развитието на уважение към многообразието на хората.20
Философските разговори с деца предлагат възможност за изследване на въпросите за смисъла и моралните въпроси
да поема.

С порастването децата стават по-загрижени и ценят справедливостта и морала
относно спазването на правилата. Те разбират, че за успешното сътрудничество е важно да се съсредоточите върху
за да можете да напуснете приложимите правила. Доколкото е възможно, правилата за съвместен живот в група трябва да се намерят
и формулират заедно с децата и при необходимост да се променят. Благодарение на своите социални, когнитивни и езикови умения
пет и шест годишните са в състояние да се справят сами
Да допринася с идеи и предложения конструктивно за процеса на намиране или промяна на правила. За целта им е нужна разбираща
среда и много възможности за участие, тоест за съпричастност
и съвместно създаване. Децата и техните желания, идеи и мнения се приемат сериозно. По този начин те се научават да поемат
отговорност за себе си и другите. Знанието и
Уменията, които децата придобиват, формират основата за живот в едно демократично общество.

Machine Translated by Google

Компетенциите		Примери
пет и шест годишни деца Въз основа на придобитите преди това знания и Може да разширява и диференцира децата година преди започване на училище техните умения, като:		(Дневни) родители подкрепят децата, например чрез следните импулси:
n за ценностите, нормите и правилата на тяхната среда Знайте за това, имайте собствено мнение за това форма и също ги обосновете	kk	обосновете правила пред децата; Предложете на децата възможност да създават свои собствени Да формулира мнения и възгледи относно правилата на поведение, например правила за ред или учтивост
n за вашата собствена биография и живот - мисли за историите на други хора и признават, че животът на хората е подложен на културни влияния, напр Сравняване на собствения ви живот с този на баба и дядо ви родители или с това на деца в др държави	kk	разглеждайте фотоалбуми, видеоклипове и сувенири заедно и говорете за тях; от Отчитайте времето, когато децата все още не са родени бяха; след ваканционни пътувания, начинът на живот чужди теми; Въпроси на Деца за други култури, например на ръка Отговорете на нехудожествени книги и споделете вашите наблюдения допълват с подходяща информация
n Познавайте предимствата на разнообразието и употреба, например от други деца в домовете на непознати Поздрави или научаване на броене на езици	kk	индивидуалните силни страни и таланти на всеки Наблюдавайте, ценете и оценявайте детето в ежедневието полезен, например който знае забавни рими за броене, който създава креативни поздравителни картички за специални случаи?
n Разпознавайте и обръщайте внимание на талантите и пътеките на обучение на други деца, например по-малки деца Бъдете внимателни към по-бавните деца	kk	Срещи с други деца – по-големи, по-малки деца със специални нужди или таланти – позволяват и време и Дайте пространство за съвместна игра и взаимодействие да го опознаеш
n разбират демократичните решения и приемайте, представяйте собственото си мнение и по този начин участват в процесите на вземане на решения	kk	Включете децата в решения, които ги засягат, например относно игра или съгласувайте дестинация; Въведете различни координационни ритуали, например вдигнете ръка Залепете символа върху плакат или списък; Определете правилата на играта заедно с децата или промяна на зададените правила на играта; деца подкрепа при формулиране на техните мнения
n разпознайте стойността на солидарността, станете едно Да се чувстваш като част от група и да проявяваш солидарност	kk	Практикувайте честна игра в ежедневието, например в игри за упражнения за равни възможности и условия уважавайте всички участници; Изживейте общността подкрепа, например в група братя и сестри дневни грижи и да участват в събития като група

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Среда за игра и обучение

(Дневни грижи) родителите подкрепят пет и шестгодишните деца в по-нататъшното развитие на техните умения чрез среда за игра и учене, насърчаваща развитието, например чрез:

- различни медии, които разглеждат различни ценности и норми, за да поставят под въпрос стимулират и разширяват хоризонта на опит, като книги, DVD, CD, снимки и игри, хора от различни култури, различни възрасти и полове, с различни способности независимо от ролевите клишета
- Аксесоари за ролева игра, например дрехи и ежедневни предмети от по-ранни времена, от техните страни и култури, материали, които са интересни както за момичетата, така и за момчетата

19 пак там.

20 коня (2007)

Machine Translated by Google

3.3 Език и комуникация



Езикът е ключът към света и към
най-важната предпоставка за всички други
образователни процеси, като социално обучение или
Разбиране на математиката и технологиите.

Езикът може да се използва само в социалния обмен
придобити и доразвити от други хора
бъде увит. Невербалните аспекти играят роля тук,
като зрителен контакт, изражение на лицето и
Жестове, както и тон и сила на звука, едно
особено важна роля. Възрастните подкрепят децата
да се разграничат
езикови умения чрез разнообразни
Диалози, развитие на книжната култура и
богати предложения за ролева игра. Вашето използване на език действа като модел за подражание на децата.

На възраст от пет до шест години повечето деца вече са добре напреднали в първия си език
напреднал. Децата имат богат речников запас и могат например да образуват граматически пълни изречения с подчинени изречения, да използват единствено и множествено число, както и членове и правилно да наклоняват глаголите.21 Езикът може, наред с други неща, да отстоява собствените си нужди и желания. sche, може да се използва за придружаване на действия, за разказване на истории и за комуникация с другите.

Добре развитите езикови умения са предпоставка за успешно образование.
Следователно е необходима подходяща подкрепа за усвояване на деца с първи език, различен от немски
Немският език е необходим най-късно през годината преди започване на училище. Придобиването на German as
Вторият език варира значително от човек на човек и се влияе от много фактори. Те включват, наред с други неща, семейния произход на детето, неговото ниво на езиково развитие на първия език и т.н.
Възраст в началото на усвояването на втория език, честотата на контакт с втория немски език и
условията за обучение. Това трябва да се постигне чрез високо качество и богатство на предлаганите езици
да бъдат отбелязани. Семейният език на детето обаче „заслужава оценка, тъй като езикът и
Идентичността е тясно свързана.”22 Също така запознаване с езиците и диалектите на регионалните етнически групи предлага добра възможност за насърчаване на разбирането на многоезичието от децата.

Насърчаването на грамотността е важна част от езиковото образование и съществена основа за него
Усвояване на писмен език. „Терминът грамотност, който идва от английски, обхваща всички преживявания и основни умения, от които децата се нуждаят, когато се занимават с книга, разказ и писмена култура
всъщност се научете да четете и пишете.”23 Разнообразни преживявания с книги, картини и
Историите са незаменима предпоставка за по-късните образователни процеси. деца през предходната година
Децата, тръгващи на училище, се интересуват все повече от символите и писмеността. Те често вече пишат свои собствени
Имена и знаят букви или цифри. Тази радост от работата с писмения език
е важно за по-нататъшната образователна кариера и ученето през целия живот и трябва да бъде подкрепено с подходящи мерки
Възможностите за игра и обучение се поддържат и насърчават.
Фонологичното съзнание също представлява важна основа за по-късните умения на децата за четене и правопис.Това означава, че децата се справят със структурните характеристики на езика
и са в състояние например да разпознават или образуват рими или да разделят думите на срички.

Информационните и комуникационни технологии (цифрови медии), като мобилни телефони, интернет или цифрови фотоапарати, определят ежедневието на деца и възрастни. Медийно грамотните деца са деца, които са медийно грамотни все повече да могат да ги използват независимо и по подходящ начин и да се справят критично със съдържанието им.

Machine Translated by Google

комплект. Възможен е и дизайн на прости медийни продукти, като фотоколажи или кратки филми
Част от медийната грамотност.24 Това изисква насоки и подкрепа от възрастни.

Компетенциите		Примери
пет и шест годишни деца Въз основа на придобитите преди това знания и Може да разширява и диференцира децата година преди започване на училище техните умения, като:		(Дневни) родители подкрепят децата, например чрез следните импулси:
n основни правила на немския език (или, ако е приложимо, малцинствен език) използвайте	kk различни главни и глаголни глаголи, както и главни и подчинени изречения	като езиков модел към диференциран Обърнете внимание на използването на езика, например използвайте, задавайте отворени въпроси, в различни кои времена говорят
n вашите собствени мисли и съображения устно изразявайте и	kk задавайте въпроси, когато децата са стигнали до края на своя ход на мисли	дайте на децата време да помислят; само тогава
n Какво е разказано, прочетено или преживяно - стойка и в свързани единици да дам отново; например прости истории от книги с картинки или семейни преживявания. кажи бар	kk	разказване на истории и приказки; книжки с картинки чети на глас; Насърчавайте децата със собствените си думи и фрази за разказване; при Ако нещо не е ясно, задавайте въпроси с интерес; Ритуали Въведете разказване на истории, например разговори на маса
n Разпознават и образуват рими, думи в срички споделяне (фонологично съзнание), например чрез Пляскане или скачане, дума в нейните срички разглобявайте, образувайте прости рими (къща – мишка – въшка - вън)	kk	Предлагайте стихотворения и броене на рими или изобретяват заедно; Насърчавайте игрите с думи; Играйте на игри за езиково развитие с децата
n вашето собствено многоезичие като предимство и Разпознаване и използване на предимства, например възможността да поздравявате или броите на различни езици, за други превеждат	kk	уважавайте и почитайте вашия (собствен) семеен език; приемат и насърчават многоезичието на децата; възползвайте се от възможностите да придобиете опит с различни езици, например пеене на песни на няколко езика
n да съобщавате собствените си мисли, идеи и желания по разбираем и разбираем начин; на Представете собствената си гледна точка, например предложете нови игрови импулси в ролевите игри по такъв начин, че другите деца ги разбират и възприемат мога	kk	слушайте внимателно, когато децата формулират собствените си мисли и съображения; Насърчавайте срамежливите или резервирани деца, за да могат и те да си кажат думата; ако е необходимо, повторете твърдения и предложения от децата, така че да бъдат добре разбрани от другите
n без думи – само чрез мимики и жестове – изразявам нещо и го съобщавам на другите, напр някой, чийто език не разбирате	kk	Игрови импулси за невербална комуникация поставете, напр. „Пътуваме до страна, където има няма език", говорене с ръце и крака; Имитиране на концепции в панто; Запознайте се с пантомимата като вид изкуство

Machine Translated by Google

n изразявайте собствените си притеснения и интереси, като използвате символи, писмено или цифрови медии, например пишете писма	kk	споделяйте символи с децата, които да предадете на съобщенията, които може да намери, например „Спри!“, „Ядосан съм“, „Харесвам те“; Възможности за Използвайте четене и писане, например покани Създайте карти, поставете собственото си име върху една Напиши рисунка
n постоянно използвате различни медии, например правене на снимки, информация от факти от книги или интернет	kk	Децата имат възможност да се опознаят различни медии, например нехудожествени книги, CD плейъри, камери, записващи устройства; деца в правилното използване на цифрови медии поддържа
n правете разлика между реалност и измислица, Например, разпознаване в история или филм дали нещо може да бъде „истинско“.	kk	Картинки с голямо разнообразие от съдържание предават, например фантастични истории, реалистични детски истории; филм заедно гледайте и говорете за това; критично след - питайте, когато децата гледат нереалистични филми Консумиране на съдържание, напр. „Мислите ли, че това наистина ли е възможно?“; темата за рекламата обсъдете темата и измислете свои собствени реклами заедно

Среда за игра и обучение

(Дневни) родители подкрепят децата в по-нататъшното развитие на техните умения чрез среда за игра и учене, насърчаваща развитието, например чрез:

n Места, които насърчават разговора, като удобни места за сядане; тихи зони за отдих да гледам книги

n специална зона за писане за деца с разнообразие от офис материали и прибори, например различни неща Хартия и пликове, химикалки, пишеща машина, марки, ножици, химикал и мастило, календар

n Прибори за ролеви игри, например маскировки, телефон, магазин, пари за игра, кукли за ръце или пръсти, малки фигурки за игра

n широка гама от детски книги, например нехудожествени книги с картинки и енциклопедии, стихотворения, фантастични и реалистични истории, книги за деца в различни страни, буквари и книги за първо четене

n CD или касети с разкази, стихове и песни на различни езици

n Игри за развитие на езика, например игри със срички и рими, памет

n Фотоапарат, CD плейър, компютър

21 Институт Шарлот Бюлер от името на службите на провинциалните правителства на австрийските федерални провинции, магистрат на Град Виена и Федерално министерство на образованието, изкуството и културата (2009 г., стр. 14)

22 Hartmann, Hajszan, Pfohl-Chalaupek, Stoll & Hartel (2009, стр. 71)

23 Baacke (1999)

24 Брюндел (2009)

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

3.4 Упражнение и здраве



Движението е естествен импулс и
Предпоставка за цялостното развитие
всяко дете. Следователно децата се нуждаят от много
Възможности за движение и събиране на
сетивни впечатления. Чрез движение и
Възприятие – като виждане, чуване, схващане
чен или чувствам – научете себе си и
познават своята среда и по този начин укрепват своята
физически способности, тяхното здраве и
благополучие. Важното е децата да имат
редовен опит с движение
предизвикателство, но все пак ги владеят
мога. Това им дава възможност да укрепят
самочувствието и самочувствието си и да доразвият цялостната си личност. Също
Движението е от съществено значение за насърчаване на мисленето, езика и социалните умения
Изискване.

Сравнението с другите помага на децата да оценят по-добре себе си и собствените си способности.
Децата в годината преди тръгване на училище се характеризират с нарастваща груба и фина моторика. Това
се случва например при каране на колело, кънки на лед, плуване, писане и рисуване и при взаимодействие
видими с инструменти като ножици или чукове, както и по време на строителство и строителство. Тези умения
и уменията улесняват, наред с други неща, интегрирането в групата от връстници и са важен напредък -
настройка за успешно посещаване на училище.

За да подобрят координацията (баланс, сръчност) и фитнес (сила, издръжливост, скорост), пет и шест годишните
се нуждаят от достатъчно възможности за упражнения както на закрито, така и на закрито
да се движат свободно навън, като балансиране, жонглиране, катерене и висене или игра на топка. това са
важни предпоставки за вашето физическо представяне, вашето здраве и баланс
както и за желанието им да играят и да учат.

Терминът здраве включва не само физическо, но и психологическо и социално благополучие
Хората.25 През годината преди тръгване на училище децата имат основни познания за здраве и безопасност
и следователно са все по-способни да поемат отговорност за себе си, телата си и благосъстоянието си
да поеме. Те са запознати с основните опасности от ежедневието, като пожар или електричество
Обличайте се подходящо за времето и се дръжте съобразено с безопасността на детската площадка. Преходът в
Училището е по-лесно за децата, ако знаят как успешно да се справят със стреса и стресовите ситуации,
например като получат помощ и подкрепа.

Въпросите за любовта и сексуалността стават по-важни за пет и шест годишните. Благодарен и
Правилни отговори на детски въпроси, като например за физическите характеристики на момичетата и
Момчетата или бременността и раждането влияят върху отношението към сексуалността и собственото тяло.
Книгите с картинки и нехудожествена литература могат да подкрепят и разширят разговорите по тези теми
на знанията на децата. В допълнение, те са важни мерки за предотвратяване на сексуални
Злоупотреба.26

Machine Translated by Google

Компетенциите		Примери
пет и шест годишни деца Въз основа на придобитите преди това знания и Може да разширява и диференцира децата година преди започване на училище техните умения, като:		(Дневни) родители подкрепят децата, например чрез следните импулси:
n Съзнателно осъзнавайте физическите усещания и реагирайте по подходящ начин, напр Облечете се подходящо за студено или горещо време физически дейности със собствените си сили бюджет, откачам, когато съм уморен	kk	Помогнете на децата да развият възприятията си за тялото за намиране на думи, например „Имам студени ръце – Имам нужда от ръкавици"
n имате цялостна представа за себе си и познавайте собствените си силни и слаби страни	kk	Покажете признание за успеха, подчертайте силните страни тонизиране, насърчаване на необичайни движения
n вашата поверителност и тази на другите възприемат и уважават; решете сами, към кого показват привързаност и по какъв начин искам	kk	в грижата за тялото и личната хигиена приемете индивидуалните граници на срама на децата, например когато децата искат да се отдръпнат, за да се преоблекат; Насърчавайте децата да „казват не“, например ако физическият контакт ги кара да се чувстват неудобно
n изпълнявайте сложни последователности от движения, например скачане на въже, прескачане на препятствие, Хвърляне и хващане, скейтборд или ролкови кънки шофиране	kk	позволяват упражнения на открито; Екскурзии в предприемам природата; различни движения, като спъване, разкрачване или напъване, стимулират; Използвайте възможности за упражнения в района, като детски площадки и спортни игрища, Плувни басейни
n сътрудничат с другите и проявяват внимание към другите, развиват екипен дух, напр Игра на топка	kk	Позволява игри с физическа активност с други деца лишеи; разработвайте правила заедно с децата действайте и променяйте, ако е необходимо
n знам, че повтарящата се практика и обучение подобрете собствените си умения и бъдете готови да положат усилия за това	kk	Мотивирайте децата чрез похвала и признание, да подобрят своите умения и способности
n отговорност и за собственото си тяло за здраве и благополучие, например миене на ръцете, подкрепа, когато сте стресирани търсене, носете защитно облекло (каска, наколенки), практикувайте безопасност на пътя Съзнателно се държат, ядат здравословни храни избирам	kk	Книги с картинки и научна литература, както и материали за ролеви игри относно здравето, безопасността и храненето предлагат, предоставят възможности за релаксация и уединение, важността да бъдеш здрав Обсъждайте храненето и бъдете модел за подражание за здравословно поведение

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Среда за игра и обучение

(Дневни грижи) родителите подкрепят пет и шестгодишните деца в по-нататъшното развитие на техните умения чрез среда за игра и учене, насърчаваща развитието, например чрез:

- Пространство и оборудване за движение във вътрешността, като се вземат предвид съответните предпазни мерки завъртания, например люлка, дъска за баланс, постелка за гимнастика
- Пространство и аксесоари за релаксация и уединение, например възглавници, одеяла, уютен диван
- Материали за големи двигателни дейности, например топки, въжета, кокили, превозни средства
- Материали за фина двигателна активност, например карфици, ножици, игла и конец, мъниста, чук и Пирон, отвертка
- Материали за насърчаване на сръчността, например йо-йо, топки за жонглиране
- Използване на строителни и строителни материали, например строителни материали за запушване и завинтване различни градивни елементи
- маскировки, аксесоари и играчки фигурки на тема болници, лекарски кабинети, пожарна, полиция, фризьор и др.
- нехудожествени книги с картинки за тялото, здравето, храненето, спорта и др.

---

25 Институт Шарлот Бюлер от името на службите на провинциалните правителства на австрийските федерални провинции, магистрат на Град Виена и Федерално министерство на образованието, изкуството и културата (2009); Баварско държавно министерство на труда и Социален ред, семейство и жени и Държавен институт за ранно детско образование Мюнхен (2007)

26 Браун (2007)

Machine Translated by Google

3.5 Естетика и дизайн



Естетиката и креативността играят роля в много
богатството на живота играе важна роля.

Те се използват в артистични актове и
работи ясно, например в областта на живописта,
музиката, литературата, танца, театъра и скулптурата.
Всекидневният ни живот също се формира от
естетически аспекти27, например под формата на
Дизайн, архитектура, мода или реклама. The
Разбирането на изкуството и естетиката наистина е така
културно повлиян, но изкуството също го има
междуезикова и междукултурна функция и
може да допринесе за междукултурната комуникация
носят. Това е особено вярно, например, в музиката
ясно.

Все повече се изтъкват кандидат-ученици, които имат богат опит в занимаването с изкуство
Отвореност и интерес към различни творчески форми на изразяване. Вашата нарастваща способност да се преместите в
Изместването на гледната точка на другите разширява вашите възможности за тълкуване на произведения на изкуството, напр
Музикални произведения или изображения на импресионизма. Децата могат също все повече да вземат предвид индивидуално
различните ефекти, които едно произведение може да има върху хората в техните съображения. Така е
Например, когато посещават музей, е възможно да обсъдят произведение и възможните намерения на художника, да изразят
собственото си мнение и да разгледат гледните точки на другите.
да извършва.

Опитът с възможно най-много форми на художествено творчество е предпоставка за децата
Разширяване на възприятието и собствените им възможности за изразяване. Важното е достатъчно
Възможности за обработка на впечатления и чувства по индивидуален начин, например при рисуване или правене на музика.
Самостоятелната реализация на вашите собствени идеи, например при работа с дърво или глина, укрепва това
самочувствието на децата и им дава опита за самоефективност – опит, който
което допринася значително за успешното управление на предизвикателни ситуации.

Творческите процеси и работа на пет и шест годишните се различават от тези на по-малките
Децата се увеличават чрез умишлен дизайн, като целевия избор на цветове и
Материали или ефективно използване на музикални инструменти, например в музикално изпълнение
разказ или стихотворение. Освен това нарастващата сръчност на децата разширява тяхната
възможности за творческо изразяване. Някои деца обичат да създават сложни модели
карирана хартия или показват голямо постоянство в производството на сложни продукти, като малки модели
или мозаечна работа.

Музиката е незаменим елемент в живота на всички деца. Повечето деца могат да го направят през предходната година
Когато започнете училище, вече можете да пеете много песни, да пляскате в такт с музиката или да използвате отделни инструменти и визуално
различават по звука.28 Музиката като едно от най-важните изразни средства може да се използва и в ежедневието на децата
не липсва. Следователно на децата трябва да се предоставят различни възможности сами да правят музика и да имат достъп до
различни форми на музика. Подходящи за това са например музика от различни страни и
Епохите включват и народни песни или танци.

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Компетенциите		Примери
пет и шест годишни деца Въз основа на придобитите преди това знания и Може да разширява и диференцира децата година преди започване на училище техните умения, като:		(Дневни) родители подкрепят децата, например чрез следните импулси:
n използвайте възможностите за естетичен дизайн в ежедневието и в собствената си среда, например внимателно подредете и украсете масата, специални неща на специално място изпрати	kk	Съзнателно гледайте на нещата с децата и говорят за това какво харесват и защо намират нещо „красиво“; посочват специални характеристики в ежедневието, например забележима къща - фасада, специално проектиран дисплей
n свойства на материалите, инструментите и музикални инструменти в дизайна разгледайте собствените си произведения	kk	Предложете на децата възможност да правят различни неща Изпробвайте инструменти и материали, напр Трион, стъргалка, чук, въжета, дърво, плат, пластелин; Звукови и музикални инструменти за на разположение или с децата - комплект, например тонове, дрънкалки, - прости барабани
n детайл или произведение на изкуството, едното предизвикателство, планиране и изпълнение - олово, например създайте своя собствена книга с картинки	kk	до голяма степен се оттеглят като възрастни и оставете децата да намерят свои собствени решения; Помощ ще бъде предоставена само при поискване от Дайте на децата, например, помощ при получаването на желания материал, правилния Покажете как да използвате инструменти
n вашите собствени настроения чрез креативен дизайн изразяват и предават на другите, например дават щастливи, щастие, гняв, тъга при рисуване или за правене на музика	kk	Време, пространство и спокойствие, за да бъдете необезпокоявани - определени форми; с деца около техните творчески процеси и произведения говорят
n Планирайте и проектирайте произведение на изкуството заедно с други деца или възрастни	kk	Импулси за създаване на по-големи споделени общности Създавайте произведения, например създайте скулптура или стенопис, практикувайте музикално произведение
n вашето собствено мнение за изкуството и естетиката разработете и го обсъдете с други schen, собствени емоции, изразени чрез произведения на изкуството може да се задейства, формулира, напр Посещение на музеи, слушане на музика, Разглеждане на илюстрации на книги с картинки	kk	Създаване на възможности, изкуство с всички сетива улавяне; Посетете музеи или изложби и участвайте в детски обиколки; по-горе обсъждат впечатленията и мненията на децата; Детски книги и според художествените изберете критерии; предлагат голямо разнообразие от музика (весела, мрачна, много ритмична и т.н.) и говорете с децата за настроението, които преживяват

Machine Translated by Google

n Включете изкуството и естетиката в собствения си живот като вдъхновение и като възможност за Чуденето и мисленето са особено полезни например представят емоционална музика в цветове, радост опит докато пееш, винаги специални неща погледнете го отново и го оставете да влезе в сила

kk

Обърнете внимание на времето и възможностите за пауза, например играта на светлина върху листата на дърво или се полюбувайте на цветна поляна с децата дерн; Предлагайте музика за релаксация и стимулация; Насърчавайте децата да създават собствено любимо изкуство за намиране на произведения

Среда за игра и обучение

(Дневни грижи) родителите подкрепят пет и шестгодишните деца в по-нататъшното развитие на техните умения чрез среда за игра и учене, насърчаваща развитието, например чрез:

n лесно за почистване пространство за мащабен дизайн, например рисуване върху боядисана стена, свободно пространство върху Почва за по-големи произведения на изкуството и сгради; Място за съхранение и излагане на детски творби

n специални материали и предмети за естетически дизайн на ежедневието, например декорации за маса, Декорация на врата

n разнообразие от материали за креативен дизайн, например естествени материали, различни цветове и Видове хартия, остатъци от плат, глина или пластилин, „отпадъчни продукти“ като опаковки, панделки, брошури; Прибори за различни техники, например папиемаше, стъклопис, колаж, батик

n различни инструменти, например ножици, отвертки, пили, въжета

n Оборудване за театър и ролеви игри, например маскировки, реквизит, дрехи, обикновени ръчни кукли или кукли

n Инструменти, звукови материали, CD и DVD с музика и танци, например от различни епохи, от страните на произход на семействата или страните на почивка

n различни медии, например илюстровани книги, художествени отпечатъци или календари с изображения на специални Произведения на изкуството, книги със стихове

27 Кройц (2006)

28 Лоренц (2006)

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

3.6 Природа и технологии



Процесите на учене на децата се основават на любопитството,
Стремежът към изследване и радостта от
експериментирането. Тези изисквания за обучение
който при работа с естествени
научно-технически и математически -
съдържанието на таблицата е особено ясно. деца
обикновено са силно мотивирани, явления в
да разгледаме тези области, както и
Да се изследват връзките между причина и следствие.

Учебни процеси в областта на природата и технологиите
дават възможност на децата да изпитат самоефективност
и са важни за цялостното им развитие. Децата разширяват знанията си, своя речников запас, както и методическите си умения за учене и
мисловните си умения. Също така работни пози, като например:
Придобиват се и се затвърждават точност и грижа, самообладание, концентрация и издръжливост.
Те са особено важни за успешната образователна кариера на децата.

Подходящо учебно съдържание от темата за природата и околната среда включва например растения и животни
Явления от неживата природа, като време, светлина и сянка или магнетизъм. В ежедневието на децата
и (дневни) родители има много възможности за игра и учене. Въпроси, които са екологични
Взаимоотношенията допринасят за осъзнаването на отговорното поведение на децата
Да насърчава взаимодействието с природата. Примери за това биха били темите за разделяне на отпадъците или спестяване на
енергия. Децата в годината преди тръгване на училище вече могат да измислят идеи за собствен принос към опазването на околната среда
развивам, разработвам.

Техническото съдържание все повече оформя ежедневието на деца и възрастни. Живот в едно
Ето защо едно високотехнологично общество налага децата – момичета и момчета – да придобият основни технически умения. Подходящо
за деца образователно съдържание е свързано например с изследване
и боравене с технически устройства или опит с основни физико-технически връзки (лост, предаване на мощност чрез зъбни колела и др.).
Децата могат да научат за статичните закони чрез изграждане и строителство, наред с други неща. Увеличават се пет и шест годишните

способни да правят заключения и своите открития от своите експерименти и опит
да го използвате за решаване на допълнителни проблеми.

Математическото мислене далеч надхвърля работата с числа и е важен аспект от когнитивното развитие, който може да бъде стимулиран
отново и отново в ежедневието на децата. Класифицирайте и
Сортиране, откриване и създаване на последователности и модели, както и преживявания с времето, пространството и
Формата е важен аспект на математиката.29 Ежедневните практически дейности, като измерване и претегляне или
Работата с пари в ролева игра подпомага децата в по-нататъшното развитие на техните математически умения
знания и умения. Също така игри с математическо съдържание, като форми, количества и числа
Мозъчни закачки или гатанки предизвикват интерес към по-нататъшно обсъждане.30

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Компетенциите		Примери
пет и шест годишни деца Въз основа на придобитите преди това знания и Може да разширява и диференцира децата година преди започване на училище техните умения, като:		(Дневни) родители подкрепят децата, например чрез следните импулси:
n различни целеви изследователски методи и го приложете по подходящ начин към ситуацията, например наблюдение, сравняване, експериментиране, измерване	kk	различни материали за изследване Осигурете, например стари устройства за демонтаж място; изследователските процеси на децата Помощни средства за обогатяване, например везни, ролетки, Лупи
n Формулирайте хипотези (предположения) и заедно с други деца или възрастни проверете за точност	kk	Слушайте как децата интерпретират определени природни явления, например при какви условия вируват растенията и какви материали се използват са магнитни; обсъдете тези предположения както и чрез нехудожествени книги или енциклопедии за - проверка
n прозрения, получени чрез изследователски процеси са придобити, формулирани или нагледно представлявам	kk	Подкрепете децата да споделят своя опит с другите; питам с интерес; използвайте фактически правилни термини; Предложете графични изображения, например строителни планове или а Създайте метеорологичен календар, който поддържа покълването и растежа нарисувай боб
n Разработване на стратегии за съзнателно и отговорно взаимодействие с природата и кандидатствайте	kk	Помислете заедно с децата какви мерки за опазване на околната среда биха могли да прилагат в ежедневието си, например изключване на осветлението, когато не се използва Изключете стаите, не хабете хартия, Спирайте водата, когато си миете зъбите
n Разбиране на технически и физически принципи, като например предаване на сила и енергия (с помощта на зъбни колела, лостове, манивели и др.). макари)	kk	изграждане на макара или кабинков лифт; създаване на прости вериги, например с батерии и светлини; Направете жичен телефон от чаши кисело мляко
n прости математически начини на мислене като Сравнете, подредете или пребройте независимо вмъкнете	kk	обръщайте внимание на математическите аспекти в ежедневието, например при подреждане на масата, сортиране на играчки; Използвайте опции за броене, напр Играйте, като броите напред или започвате обратно броене (три, две, едно, давай!); Формули като „двойно“ или „половина“ използване
n заснемане на количества с един поглед (едновременно), например очи на зарове	kk	предлагат игри със зарове; при пазаруване или Оценете и сравнете количествата за готвене

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

n оценка на математически величини, например време, Тегло, разстояния	ежедневни преживявания с математика Използвайте размерите съзнателно, например водете си календар, помислете кое препятствие трябва да преодолеете може да скача лесно или едва; деца Насърчавайте хората да сравняват теглата, например еднакво количество тухли и дърво

kk

Среда за игра и обучение

(Дневни грижи) родителите подкрепят пет и шестгодишните деца в по-нататъшното развитие на техните умения чрез среда за игра и учене, насърчаваща развитието, например чрез:

n Животни и растения за грижа и наблюдение

различни естествени и изкуствени материали (дърво, пясък, пластмаса, стъкло, хартия, плат, вълна и др.) както и колекции (камъчета, миди, винтове и др.) за изследване, сравняване и сортиране

n Материали за измерване и сравняване на дължина, ширина, височина, разстояние, тегло и време, напр. Ролетка, пясъчен часовник, везна

n Материали за изграждане и конструиране, например сложен строителен материал за запушване и Винтове, комплекти модели

n Прибори за изследване и експериментиране, например лупа, микроскоп, бинокъл, огледало, масло, вода и Бои за смесване, воден разтвор на сол и захар за направата на кристали

n Изображения, плакати, цифрови медии, карти, глобуси, книги с картинки и нехудожествени книги за природни феномени

29 Вълк (2009)

30 Грибел и Низел (2004)

Machine Translated by Google

4. Преходи



Децата – както и възрастните – са вътре
отново и отново през целия си живот
изправени пред коридори. Те включват, например,
раждане на брат или сестра или когато са деца
за първи път извън семейството
да бъдат гледани, например от детегледачки. За
пет и шест годишни деца и техните деца
Родителите са притеснени от предстоящото начало на училище
важен преход, който изисква специално внимание
изисква търпение.

Преходите водят до дълбоки промени в живота на
човек и хората, които се грижат за него.31 Тези
промени се простират за по-дълъг период от време и се наричат
наричани преходи. Преходите могат да бъдат свързани с различни чувства, като очакване и любопитство, но също и с
несигурност или страхове, например във връзка със започването на училище. Преходи
предизвикват децата, но в същото време дават възможност за нови преживявания и личностно развитие
да се развива по-нататък. Компетенции, които се придобиват чрез справяне с преходи
помогнете на децата да се справят с бъдещи преходи.

4.1 Процеси на преход при започване на училище и ролята на (дневни) родители

Промяната от предучилищно дете в училищно дете е голямо предизвикателство за децата и идва с него
различни задачи за развитие. Деца, които са уверени и активни с прехода
и свързаните с тях промени, намират по-лесно своята нова роля
училищно дете.

(Дневни) родители помагат на децата да променят ролите си, например като докладват за собствения си положителен
опит в училище, като приемат сериозно страховете на децата и се занимават с тях или обясняват предимствата на новата роля
Маркирайте ученик.

За децата започването на начално училище често означава раздяла с познати хора, като например:
техни приятели или детегледачки. Успешен процес на преход може да бъде постигнат, наред с други неща:
Признайте, че децата успяват да станат учители и съученици в началното училище
изградете положителни взаимоотношения.

(Childmander) родителите могат да подкрепят този процес, като например говорят положително за учителите или
подкрепят контакта с бъдещи съученици.

Преход като тръгването на училище не само носи със себе си промени на лично ниво,
но също и промяна в цялата среда на детето: Това се отнася например за нова среда или
различна дневна структура.

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

Предоставяйки точна информация за училището, родителите (в дневните) могат да помогнат на децата да изградят реалистични очаквания и да имат положително отношение към училището.32 Нехудожествени книги за това, напр. Училището или срещите с ученици са полезни.

4.2 Компетентности за справяне с преходи

Уменията, които помагат на децата да се справят с преходите, се наричат умения за преход. По-долу са описани важни умения и са дадени съвети как (дневните) родители могат да насърчат развитието на тези умения за преход по време на прехода към училище.

Компетенции за преход		Примери
		как родителите (в дневни грижи) подпомагат развитието на Може да поддържа компетентност за преход:
n социално-комуникативни умения, като напр Способност за сътрудничество, общуване и контакт	kk	Насърчавайте децата да подхождат открито към другите, да обменят идеи с други и да задават въпроси например на деца, които вече са на училище отивам
n Устойчивост (психологическа устойчивост или способност за успешно справяне със стресови житейски събития33)	kk	Насърчавайте децата да назовават чувствата си и да изразя; Помогнете на децата да се чувстват достъпни да си поставя цели; за независими решения заради него се развесели34; Подкрепете децата да се справят с трудни ситуации, напр когато се местят без родителите си за първи път нощ
n Познавайте и прилагайте прости стратегии за справяне със стреса и емоциите	kk	обсъдете варианти с децата опитайте как се държат в стресови ситуации Ситуациите могат да се държат, например другите наоколо Потърсете помощ, за да излезете от стресови ситуации временно се оттеглят, собствените си Разпознайте силните страни
n различна експертиза, като напр ежедневни практически умения и способности, основни математически умения, Правилно използване на материали за писане, Разбиране на истории	kk	позволяват различни преживявания с различни предметни области, например с книги, текстове и писане, с математическо съдържание, като напр Сортиране или измерване, с различни Материали и инструменти

4.3 Образователни партньорства по време на прехода към началното училище

По време на всеки преход всички участници са помолени да придружават и подкрепят детето. В случай на
При започване на училище това засяга сътрудничеството на всички образователни партньори, като семейство, детегледачки, училище или следобедни грижи.

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

В случай на дневни грижи, непрекъснатата обратна връзка с родителите относно нивото на развитие на децата им, както и техните силни страни и умения, помага да се предотврати прекомерното или недостатъчното предизвикателство на детето да се избягва при започване на училище.

Детегледачите редовно обменят информация с родителите за текущото развитие на децата и заедно обмислят бъдещи образователни възможности.

Започването на училище не само води до значителни промени за децата. Особено тези родители
Тези, които за първи път са родители на дете в училищна възраст, също толкова, колкото и техните деца, имат нужда от подходяща информация и компетентна подкрепа.

Родителите на децата получават подкрепа, например чрез училището, чрез контакти с други родители или детегледачи или информация и поддръжка в Интернет.

Най-добрата възможна подкрепа за прехода към началното училище също включва сътрудничество между родителите (в дневните) и училището и, ако е необходимо, следобедна грижа.

Посещение с децата на тяхното бъдещо училище или следобедна грижа, например в деня на
отворени врати или на партита, може да се използва като възможност за установяване на първоначални контакти между (ден)
Родители и училище или следобедна грижа.

Деца със специални нужди, като деца с увреждания, изоставане в развитието или
Надарените деца често се нуждаят от особено добре обмислена подкрепа, когато започват училище.

(Дневни) родители могат да обменят идеи с терапевтични специалисти, например от областите на психологията, медицината, логопедията или трудовата терапия. Тези са за детегледачки
Спазването на защитата на данните и участието на родители или законни настойници, разбира се,
лич.

31 Институт Шарлот Бюлер от името на Федералното министерство на икономиката, семейството и младежта (2010 г.)

32 Wustmann (2009); Fröhlich-Gildhoff, Dörner & Rönnau (2007)

33 Tietze, Knobeloch & Gerszonowicz (2005, стр. 8)

34 пак там; Институт Шарлот Бюлер и PädQUIS (2007)

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

5. образователно качество

Педагогическото качество се фокусира върху нуждите и интересите на детето са на фокус.
Добро качество на образованието се постига, когато децата се подкрепят физически, емоционално, социално и интелектуално
да стане. Доброто качество гарантира благополучие на децата и е основание за
тяхното настоящо и бъдещо образование.35



Педагогическото качество включва три качества - области, свързани с дневни грижи
описани от децата по следния начин
може да бъде:36

Качеството на процеса се отнася до взаимоотношенията между децата и (дневните) родители или децата
взаимно и върху сътрудничеството между детегледачки и семейства. Допълнително включени
Обработвайте качествено специфичните предложения за игра и обучение за деца. Годината преди започване на училище печели
Укрепването на уменията за преход на децата става още по-важно.

(Дневни) родители гарантират добро качество на процеса, като осигуряват на децата атмосфера на
Осигурете сигурност и доверие за техните процеси на игра и обучение. Те предлагат на децата възможности да допринесат и да разширят своите идеи и интереси, когато планират ежедневието си
по този начин способността им да действат. индийският -
личните интереси и потребности на децата и подпомагане на самостоятелни образователни процеси. Да се
За насърчаване на методическата компетентност за учене децата се насърчават, наред с други неща, да мислят за какво и как са се научили.

Качеството на ориентацията се отнася до представата за детето, както и до отношението на (дневните) родители към него
Възпитание и развитие на децата. Тези настройки определят дизайна на средата и
избор на възможности за игра и обучение. Разбирането на собствената ви роля като родител (гледач на деца) е от значение
също и върху качеството на ориентацията и влияе върху начина, по който се работи с децата и децата
Случай на дневна грижа – със семействата им.

(Дневни) родители осъзнават значението на качеството на ориентацията като основа за техните педагогически действия. Те отразяват своите нагласи и нагласи по отношение на образованието и подкрепата
децата и техните очаквания към децата през годината преди да започнат училище. В обмен с други (Та -
знанията им за подходящо за развитието образование
Офертите – особено за пет и шест годишни деца – разширени.

Качеството на структурата е важна предпоставка за образователните процеси. Тя се позовава на
Рамкови условия за образование и грижа за деца, като пространствени изисквания или
Предпазни мерки. Осигуряването на стимулиращи игри и учебни материали също е включено
Качество на структурата. Структурните условия в дневните грижи са частично регулирани от закони или
Насоките на превозвача определят, като например броя на децата или размера на стаята.

Machine Translated by Google

(Дневни) родители гарантират или подобряват структурното качество чрез подходящ за деца интериорен дизайн, който насърчава играта и ученето чрез своето обзавеждане и отговаря на интересите на децата през годината преди да започнат училище. Друга характеристика на доброто качество са достатъчно възможности за движение на закрито и на открито.

35 Tietze, Knobeloch & Gerszonowicz (2005, стр. 8)

36 пак там; Институт Шарлот Бюлер и PädQUIS (2007)

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

литература



Baacke Dieter (1999), медийната компетентност като централно поле на действие проекти. В Baacke Dieter, Kornblum Susanne, Lauffer Jürgen et al. (Ред.), Наръчник за медии: Медийна компетентност. Модели и проекти (стр. 31–35). Бон: Федерална агенция за гражданско образование

Bäck Gabriele, Bayer-Chisté Natalie, Hajszan Michaela (2003), ден след ден. Ежедневието в детската градина прави децата компетентни. Виена: G+G

Баварско държавно министерство на труда и социалния ред, семейството и жените и Държавен институт за ранно детско образование Мюнхен (2007). The Баварски план за обучение и възпитание на деца в дневни центрове до започване на училище. Берлин: Cornelsen Scriptor

Braun Daniela (2007), Повече от красива съставка: творчески и артистичен дизайн с деца. детска градина днес, 8:6-13

Брюндел Хайдрун (2009), Здраве! Предпоставки за развитие, образование и благополучие. в градината днес, 1:8-15

Институт Шарлот Бюлер от името на службите на провинциалните правителства на австрийските федерални провинции, Магистрат на град Виена и Федерално министерство на образованието, изкуството и културата (2009). Федерален - Трансграничен образователен рамков план за начални образователни институции в Австрия. Виена: BMUKK

Институт Шарлот Бюлер от името на Федералното министерство на икономиката, семейството и младежта (2010 г.). Модул за последна година в началните учебни заведения. Задълбочени обяснения на междудържавния образователен рамков план. Виена: BMWFJ.

Институт Шарлот Бюлер и PädQUIS (2007). Измерения на педагогическото качество в детските градини. Резултати от международни изследвания – препоръки – оценка на качеството. Непубликуван Изследователска работа. Виена: Институт Шарлот Бюлер

Fröhlich-Gildhoff Klaus, Dörner Tina, Rönnau Maike (2007), превенция и насърчаване на устойчивостта при деца - дневни заведения – ПриК. Наръчник за обучение на преподаватели. Мюнхен: Райнхард

Gisbert Kristin (2002)., Ранно насърчаване на учебните процеси и уменията за учене. Първи подходи за Практикувайте. Образование, възпитание, грижи за деца в Бавария, 7(1):11–12

Гисбърт Кристин (2004),. Да се научим да учим: усвояване на методически умения на деца в дневни центрове подкрепят финансово. Вайнхайм: Белц

Griebel Wilfried, Niesel Renate (2004), Transitions. Насърчаване на способностите на децата в дневните центрове Справете се успешно с промяната. Вайнхайм: Белц

Хартман Валтраут (1997), Виенският проект за игра. Дългосрочно изучаване на играта в началното училище училище. Образование и преподаване, 5/6:613–621

Hartmann Waltraut, Hajszan Michaela, Pfohl-Chalaupek Martina, Stoll Martina, Hartel Birgit (2009), език, комуникация и грамотност в детската градина. Виена: hpt Verlag

Клафки Волфганг (1996), Нови изследвания върху образователната теория и дидактика. Вайнхайм: Белц

Кройц Гюнтер (2006), музикално образование. В Fried Lilian, Roux Susanna (ред.), Педагогика на ранното детство (стр. 194–200). Вайнхайм: Белц

Лоренц Йенс Холгер (2006), Математиката е правилото. Математика за начално училище, 8:4-5

Niederle Charlotte (2005), Дидактически принципи на работа в детската градина. В стая за развитие детска градина. Методи на детската градина 2 (стр. 15–25), Линц: Нашите деца

Pfeffer Simone (2005a), Емоционална компетентност при децата. Разбиране и справяне с чувствата. Нашите деца, 2:2-6

Machine Translated by Google

Pfeffer Simone (2005b), Моите чувства – твоите чувства. Емоционална компетентност: Вашите собствени чувства и възприемат тези на другите и се отнасят с тях конструктивно. малки и големи, 10:9-14

Rössl Barbara (2007), модел на езикова компетентност за деца от 4;6 до 5;0 години в предучилищна възраст. От името на ZBB – Проект Център за сравнителни образователни изследвания

Рот Хайнрих (1968), Образователна антропология. Том 1. Пластичност и предназначение. Хановер: Тя-Издателство Ман Шведел

Tietze Wolfgang, Knobeloch Janina, Gerszonowicz Eveline (2005), скала за дневни грижи TAS. Вайнхайм: Белц

Споразумение в съответствие с чл.15a B-VG за въвеждане на полудневен безплатен и задължителен ранна подкрепа в институционални детски заведения, Федерален законодателен вестник I № 99/2009

Vollmer Knut (2008), специализиран речник за възпитатели и педагогически специалисти. Фрайбург: Herder

Волф Вилхелм (ред.) (2009), Учебна програма за начално училище в Грац: Leykam

Wustmann Corina (2003), Какво укрепва децата. Резултати от изследването на устойчивостта и тяхното значение за педагогическа практика. Във Fthenakis WE (ред.), Начално образование според PISA. Като от деца - дневните центрове могат да се превърнат в образователни институции. Фрайбург в Брайсгау: Herder

Wustmann Corina (2009), устойчивост. Насърчаване на устойчивостта на децата в дневните центрове. Берлин: Корнелсен

www.ris.bka.gv.at

Machine Translated by Google

В разработването на „Насоки за домашни грижи и гледане на деца“
са допринесли:

Научна разработка от Института Шарлот Бюлер

Научно управление:

Д-р Валтраут Хартман

Научни сътрудници:

Mag.a Габриеле Бек

маг. Михаела Хайсан

MMag.a Биргит Хартел

Маг. Лиза Кнайдингер

Мартина Пфол-Халаупек

Маг. Мартина Стол

Charlotte Bühler Institut
für praxisorientierte Kleinkindforschung

Координация от Федералното министерство на икономиката, семейството и младежта:

Биргит Шмид

Маг. Мартина Стафе

WIEN
AMTSSIGNATUR

Този документ беше официално подписан.

Информация за проверка на електронния печат или електронния подпис можете да намерите на: https://www.wien.gv.at/amtssignatur